



# Hotelijersko-turistička škola u Zagrebu

**Školski kurikulum**  
školska godina 2022. / 2023.



Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20) i članka 28. Statuta Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu (KLASA: 021-01/2019-03, URBROJ: 251-346-01-2019-02 od 5. travnja 2019. godine), prema prijedlogu Nastavničkog vijeća i ravnateljice, dr. sc. Zdravke Krpine, Školski odbor Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu na 17. sjednici održanoj dana 03. listopada 2022. godine donio je:

## ŠKOLSKI KURIKULUM HOTELIJERSKO-TURISTIČKE ŠKOLE U ZAGREBU ZA ŠKOLSKU GODINU 2022. / 2023.

KLASA: 602-12/22-01/01  
URBROJ: 251-346-03/01-22-1  
Zagreb, 03. listopada 2022.

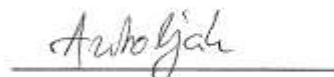
Ravnateljica:



dr. sc. Zdravka Krpina



Predsjednica Školskog odbora:



Ksenija Jerić Antoljak, dipl. ing.

## **Uvod**

Pod pojmom **ŠKOLSKOG KURIKULUMA** podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Kurikulum obuhvaća, osim službenih programa nastave i neformalne programe.

### **GLAVNA ZADAĆA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:**

- izgradnja jedinstvenog profila škole kao individualnog koncepta škole

### **OBRAZOVNI SEKTORI:**

1. **GIMNAZIJA**
  - o JEZIČNA GIMNAZIJA
2. **TURIZAM I UGOSTITELJSTVO**
  - o HOTELIJERSKO-TURISTIČKI TEHNIČAR

## **Strategija razvoja Hotelijersko-turističke škole Zagreb**

Strategiju razvoja Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu usvojilo je Nastavničko vijeće 7. 3. 2018., Školski odbor 8. 3. 2018. i Vijeće roditelja 13. 3. 2018.

**Misija:** Hotelijersko-turistička škola razvija se kao učešća organizacija u kojoj se realiziraju odgojnoobrazovni procesi s ciljem dobrobiti za sve dionike.

**Vizija:** Cilj Hotelijersko-turističke škole je postati vodeći centar kompetencija za komunikacije s posebnim naglaskom na razvijanje, učenje i poučavanje specifičnih znanja i vještina za rad u sektoru ugostiteljstva i turizma.

**Moto škole je: *Želimo znanjem razumjeti, srcem prihvatiti i djelovanjem potaknuti harmonizaciju bogatstva, beskrajnih različitosti među ljudima i kulturama***

Strategijom Hotelijersko-turistička škola u Zagrebu želi sustavno planirati i realizirati svoj razvoj u sljedećih pet godina.

Polazeći od analize postojećeg stanja planirali smo razvoj u svim segmentima djelatnosti za koje možemo predložiti mjerljive pokazatelje uspješnosti postignuća.

Sadašnje stanje možemo procijeniti rada škole možemo procijeniti kao vrlo uspješno kad je riječ o procesu učenja i poučavanja, učeničkim postignućima i organizaciji rada škole iako su nam uvjeti rada škole iznimno teški i složeni. Teškoće s kojima se Škola suočava se odnose prije svega na nedostatak prostora. Iako školu ne čine prostori i zidovi već učenici i profesori, što se vidi iz dobrih postignuća ove škole, važno je imati na umu da sadašnji neprimjereni uvjeti rada u velikoj mjeri ograničavaju razvoj odgojno-obrazovnog procesa. Vjerujemo da će nova školska zgrada i oprema koja je planirana biti veliki doprinos motivaciji za rad svih dionika odgojno-obrazovnog procesa te da će se time doprinijeti sveukupnoj uspješnosti i kvaliteti rada škole.

Strategijom smo planirali nova postignuća u područjima:

### **Strateški razvojni ciljevi:**

- materijalni uvjeti i opremanje škole
- organizacija nastave i rada škole
- promidžba škole
- postignuća učenika
- učenje i poučavanje
- proces vrednovanja i samovrednovanja.

### **Sadržaj školskog kurikulumuma:**

1. fakultativna nastava
2. dodatna nastava
3. dopunska nastava
4. izvannastavne aktivnosti
5. preventivne aktivnosti i aktivnosti razvoja životnih vještina
6. terenska nastava
7. projekti
8. događanja.

Planirana je izvanučionička i terenska nastava u skladu s epidemiološkim mjerama i preporukama HZJZ i MZO.

## 1. FAKULTATIVNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU DSD-PRVI RAZREDI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	TOMISLAVA MALJKOVIĆ
SURADNICI	- Tomislava Maljković, prof. njemačkog jezika, u suradnji s njemačkim savjetnicima, ZfA (Središnji ured za školstvo u inozemstvu SRNJ)
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- zainteresirani učenici prvih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrditi jezične vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja te jezičnih zakonitosti na jezičnom nivou A2 u skladu s jezičnim europskim standardom, koji uključuje projektnu nastavu, komentar, kritiku, recenziju, analizu, sintezu, prezentaciju, sastav, argumentaciju te prikaz grafikona i statistike</li> <li>- upoznavanje s kulturom, znamenitostima, obilježjima i poznatim osobama zemalja njemačkoga govornog područja</li> <li>- zainteresirati učenike za njemačku književnost, film i glazbu ▪ poticati toleranciju i kritičko razmišljanje</li> <li>- snaći se u svakodnevnim situacijama kao i u budućem zanimanju koristeći njemački jezik te samostalno i odgovorno obavljati svoj posao</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fakultativna nastava, tjedno 2 školska sata poslije redovne nastave (70 sati godišnje,) prema nastavnim materijalima za DSD nastavu</li> <li>- prema nastavnom planu i programu: uvježbavati čitanje, slušanje, govorenje, pisanje na A2 razini</li> <li>- rad u malim skupinama uz komunikacijski pristup</li> <li>- projektna nastava, koja obuhvaća samostalno istraživanje, prezentacije rezultata, istraživački rad u skupini i sl.</li> <li>-</li> </ul>
VREMENIK REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rujna: prikupljanje kandidata, formiranje grupe, priprema nastavnih materijala</li> <li>- listopad - lipanj: izvođenje nastave, izrada plakata, izvanučionička nastava: projektna nastava, zaključivanje ocjena</li> </ul>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmene i pisane provjere znanja provode se redovito tijekom godine, a zaključna ocjena se upisuje u svjedodžbu</li> <li>- u 1. razredu učenici još ne mogu polagati DSD ispit već se samo pripremaju za iduću šk. godinu</li> </ul>
PREDVIĐENI TROŠKOVI	- nastava i DSD-ispit su besplatni: troškove ispita pokriva Ministarstvo vanjskih poslova SR Njemačke; F inancijski plan škole-troškovi materijala za izradu plakata, kopiranje - 300,00 kuna

NAZIV AKTIVNOSTI	NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU DSD - DRUGI RAZREDI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	ANĐELA MATANOVIĆ  Anđela Matanović, prof. njemačkog jezika, u suradnji s njemačkim savjetnicima, ZfA (Središnji ured za školstvo u inozemstvu)
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	Zainteresirani učenici drugih razreda  <ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrditi jezične vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja te jezičnih zakonitosti na jezičnom nivou A2/B1 u skladu s jezičnim europskim standardom, koji uključuje projektnu nastavu, komentar, kritiku, recenziju, analizu, sintezu, prezentaciju, sastav, argumentaciju te prikaz grafikona i statistike</li> <li>- upoznavanje s kulturom, znamenitostima, obilježjima i poznatim osobama zemalja njemačkoga govornog područja</li> <li>- zainteresirati učenike za njemačku književnost, film i glazbu</li> <li>- poticati toleranciju i kritičko razmišljanje</li> <li>- snaći se u svakodnevnim situacijama kao i u budućem zanimanju koristeći njemački jezik te samostalno i odgovorno obavljati svoj posao</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fakultativna nastava, tjedno dva školska sata poslije redovne nastave (70 sati godišnje) prema nastavnim materijalima za DSD nastavu</li> <li>- prema nastavnom planu i programu: uvježbavati čitanje, slušanje, govorenje, pisanje na A2/B1 razini</li> <li>- rad u malim skupinama uz komunikacijski pristup</li> <li>- projektna nastava, koja obuhvaća samostalno istraživanje, prezentacije rezultata, istraživački rad u skupini i sl.</li> </ul>
VREMENIK REALIZACIJE	rujan: prikupljanje kandidata, formiranje grupe, priprema nastavnih materijala listopad – lipanj: izvođenje nastave, izrada plakata, izvanučionička nastava: projektna nastava i zaključivanje ocjena
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmene i pisane provjere znanja provode se redovito tijekom godine, a zaključna ocjena se upisuje u svjedodžbu</li> </ul> <p>Nastava i DSD-ispit su besplatni: troškove ispita pokriva Ministarstvo vanjskih poslova SR Njemačke; Financijski plan škole-troškovi materijala za izradu plakata, kopiranje - 300,00 kuna</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DEUTSCHES SPRACHDIPLOM (DSD 1 i DSD 2)</b>
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI</b>	MARINA GOLUB
<b>SURADNICI</b>	profesorice njemačkog jezika, koordinatorice za DSD, savjetnica ZfA, U. Wullenbäcker
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	učenici trećih razreda
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dodatno učenje i razvijanje usmene i pisane komunikacije na njemačkom jeziku</li> <li>➤ Samostalno učenje jezika i primjena izvora znanja u cilju daljnjeg obrazovanja i usavršavanja</li> <li>➤ Upoznavanje kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja</li> <li>➤ Priprema za polaganje ispita DSD 1 (razina A2/B1 prema ZEROJu) za one koji nisu polagali u prethodnoj godini ili ponavljaju ispit te priprema učenika za DSD 2 ispit koji slijedi u 4.razredu</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE ILI ISHOD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učenik razumije i proizvodi srednje duge tekstove te sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji, izriče vlastito mišljenje, debatira, argumentirano obrazlaže vlastite stavove, izrađuje prezentacije i usmeno izlaže o zadanoj temi.</li> <li>▪ Učenik primjenjuje određene obrasce ponašanja u poznatim i nepoznatim situacijama, poštuje drugačije svjetonazore te pokušava prevladati stereotipe i predrasude.</li> <li>▪ Učenik bira i primjenjuje širok raspon strategija učenja i uporabe jezika kako bi poboljšao rezultate učenja.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	u okviru fakultativne nastave, rad u skupinama, projektno-istraživačka nastava
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	2 školska sata tjedno (70 ukupno) tijekom školske godine, prije ili poslije redovne nastave
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usmene i pisane provjere znanja tijekom godine</li> <li>➤ Zaključna ocjena na kraju nastavne godine upisuje se u imenik i svjedodžbu drugog razreda</li> <li>➤ DSD ispit pred Ispitnim povjerenstvom - pismeni radovi ocjenjuju se u Njemačkoj, a predsjednik Ispitnog povjerenstva je profesor iz Središnjeg ureda za obrazovanje u inozemstvu SR Njemačke</li> <li>➤ DSD diploma služi kao dokaz poznavanja njemačkog jezika na razini A2/B1 i priznata je u RH kao dokaz jezične kompetencije iz njemačkog jezika</li> </ul>
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nastava i DSD ispit su besplatni</li> </ul>

- Troškovi fotokopiranja oglednih ispitnih materijala i radnih listića za učenike koji polažu ispit u ožujku 2022.
- Troškove boravka učenika u jezičnim kampovima djelomice snosi Središnji ured za obrazovanje u inozemstvu SR Njemačke

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA – PREDMET: RUSKI JEZIK - 2 sata tjedno
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	LJILJANA LEŽ-DRNJEVIĆ, prof. mentor
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	UČENICI HTŠ
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>  a) Opći (dugoročni)          b) Specifični (kratkoročni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okupiti što veći broj učenika zainteresiranih za učenje ruskog jezika</li> <li>• podsjetiti učenike na sve veći interes i potrebe za poznavanjem ruskog jezika (turizam, prevođenje i sl.)</li> <li>• upoznavati učenike s umjetničkim vrijednostima ruske kulture – književnost, likovna umjetnost, glazba</li> <li>• steći kompetencije složenije konverzacije na ruskom jeziku</li> <li>• uključiti se u eTwinning projekt s učenicima drugih zemalja</li> <li>• nastaviti detaljnije upoznavati učenike s Rusijom, kulturnom baštinom i znamenitostima, poviješću, prirodnim ljepotama, kulturom</li> <li>• usvajanje vokabulara potrebnog za šire sporazumijevanje na ruskom jeziku</li> <li>• razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu ruskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji</li> <li>• razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju teksta</li> <li>• usvajati određeni lingvistički inventar – vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini</li> <li>• usvajati određeni sociolingvistički inventar – komunikacijski uzorci</li> <li>• usvojiti jednostavne i složenije gramatičke sadržaje</li> <li>• usvojeno primjenjivati na kraće i srednje duge tekstove (pisanje, čitanje, prevođenje)</li> <li>• konverzacija na ruskom jeziku</li> </ul>
<b>ZADAĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na fakultativnoj nastavi ruskog jezika realizirati navedene ciljeve</li> <li>• nastojati što više zainteresirati i motivirati učenike za učenje ruskog jezika</li> <li>• provjeravati naučeno te ispravljati greške</li> <li>• vrednovati rad učenika, tj. procjenjivati usvojeno</li> <li>• u posebnim prigodama kao što su školske priredbe i sl. pokazati naučeno</li> </ul>



<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eTwinning projekt <ul style="list-style-type: none"> <li>• uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</li> <li>• osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>• osr C.1.3. Pridonosi skupini</li> <li>• ikt A.4.2. Učenik se samostalno se koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnom kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja</li> <li>• uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</li> <li>• osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>• osr C.1.3. Pridonosi skupini.</li> <li>• ikt A.4.2. Učenik se samostalno se koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnom kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih online programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>MATERIJALI ZA POUČAVANJE I UČENJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udžbenik <i>Sputnik</i> – Vera Hruš, Udžbenik ruskog jezika zasrednjoškolske i odrasle početnike <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Razgovori o ruskom jeziku</i> (Damir Horga)</li> <li>○ materijali Youlang</li> <li>○ snimljeni materijali: Youtube, PPT, Genially, Wizer.Me</li> <li>○ Book Creator</li> <li>○ Genially</li> <li>○ rječnici</li> <li>○ laptop</li> <li>○ druga dostupna online literatura</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>OBLICI I METODE RADA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• online nastava putem Zooma ili drugog načina video poziva</li> <li>• individualni, grupni, rad u parovima, frontalni</li> <li>• razgovor, čitanje, pisanje</li> <li>• rad u Google Classroomu</li> <li>• grupni rad na eTwinning projektu s učenicima drugih europskih zemalja</li> </ul>
<p><b>VREMENIK REALIZACIJE</b></p>	<p>Rujan 2022.– lipanj 2023. 2 sata tjedno: Online - po rasporedu satničara online nastava putem Zooma ili drugog načina video poziva individualni, grupni, rad u parovima, frontalni razgovor, čitanje, pisanje rad u Google Classroomu</p> <p>(ako će biti moguće, nastava će se održavati i izvan škole sudjelovanjem na javnim predavanjima, tribinama, prezentacijama itd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje će se temeljiti na motiviranosti učenika i uključivanju u nastavni proces</li> </ul>

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osim ocjene, učenici će dobiti i usmeno mišljenje nastavnika o sposobnostima i vlastitom napretku</li> <li>• evaluacija će se temeljiti na anketi koju će nastavnik provesti na kraju školske godine (očekivanja, rezultati, mjere za poboljšanje) na uspješnosti provedenog e-Twinning projekta</li> </ul>
---	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>LUDIČKI TALIJANSKI</b>
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI</b>	GORDANA LUKAČIĆ
<b>SURADNICI</b>	
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	učenici od 1. do 4. razreda
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI</b>	osamostavljanje učenika u učenju svladavanje gradiva na zabavan način snalaženje u novim jezičnim situacijama
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	kroz igru i dramske vježbe
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	70 sati
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	suradnja među učenicima i odgovornost prema sebi i drugima
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ PORTUGALSKOG JEZIKA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Prof. MARIA JOSÉ HOME M
SURADNICI	Katarina Šužberić
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	učenici od 1. do 4. razreda srednje škole
CILJEVI AKTIVNOSTI	poznavanje portugalskog jezika na razini A1 te A2/B1, razvijanje komunikacijskih i lingvističkih kompetencija te kritičkog mišljenja, poznavanje i razumijevanje luzofonske kulture, promicanje interkulturalnosti i tolerancije, samostalna upotreba različitih izvora znanja
NAČIN REALIZACIJE	nastava uživo
VREMENIK REALIZACIJE	dva školska sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	brojčana ocjena
PREDVIĐENI TROŠKOVI	troškove pokriva Institut Camões Sveučilišta u Zagrebu

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FAKULTATIVNA NASTAVA – PREDMET: KOMUNIKACIJSKO-PREZENTACIJSKE VJEŠTINE (CLIL) - 1. godina učenja/2 sata tjedno 3. i 4.razredi (prema vlastitom izboru)</b>
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI</b>	GORAN KOMERIČKI
<b>SURADNICI</b>	PROFESORI ENGLESKOG JEZIKA
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	UČENICI TREĆIH I ČETVRTIH RAZREDA S DOBRIM ZNANJEM ENGLESKOG JEZIKA
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>TEMA I ISHODI – THEME AND OUTCOMES</p> <p>1. ODNOSI S JAVNOŠĆU I KOMUNIKACIJA – PUBLIC RELATIONS AND COMMUNICATION</p> <p>definirati odnose s javnošću kao upravljačku funkciju koja naglašava, gradi i održava odnose između organizacija i njihovih javnosti; definirati i razlikovati pojmove publicitet, javnost, mediji, oglašavanje, lobiranje, marketing; razlikovati odnose s javnošću i marketing; objasniti kako odnosi s javnošću pridonose poboljšanju organizacija i društva u cjelini</p> <p>- define public relations as a management function that emphasizes, builds and maintains relations between organizations and their public; Define and distinguish the terms publicity, public relations, media, advertising, lobbying, marketing; Distinguish public relations and marketing; Explain how public relations contribute to improving organizations and society as a whole</p> <p>2. KOMUNIKACIJA - COMMUNICATION</p> <p>identificirati prvu zadaću komunikacije u odnosima s javnošću u okolini prenatrpanoj porukama; definirati komunikaciju kao dvosmjerni proces razmjene signala u cilju informiranja, uvjeravanja i poučavanja u intrapersonalnom, interpersonalnom i društvenom kontekstu; skicirati komunikacijski model; nabrojati četiri glavne kategorije učinaka komunikacije u odnosima s javnošću; objasniti pet dimenzija javnog mnijenja, razlikovati stav i mišljenje; definirati pojam imidža i identiteta</p> <p>- identify the first task of communication in public relations in the environment of overlapping messages; Define communication as a two-way signal exchange process for information, persuasion and teaching in the intrapersonal, interpersonal and social context; Sketch a communication</p>

	<p>model; List four major categories of public communication effects; To explain the five dimensions of public opinion, to differentiate attitude and opinion; Define the concept of image and identity.</p> <p>3. LJUDI I NJIHOVE KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE – PEOPLE AND THEIR SOFT SKILLS</p> <p>opisati značajke djelatnika za odnose s javnošću i njihove radna zadaće; definirati glavne uloge koje igraju djelatnici za odnose s javnošću, razmotriti najvažnije razlike među tim ulogama te ih razlikovati u praksi; prikazati glavne preduvjete uspjeha u odnosima s javnošću</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe the features of the public relations officer and their work assignments; Define the four major roles played by public relations employees, consider the most important differences between these roles and differentiate them in practice; Show the main prerequisites for success in public relations</li> </ul> <p>4. STRATEGIJA I MIŠLJENJE – STRATEGY AND THINKING</p> <p>definirati strateško mišljenje i strategiju te objasniti kako ih se primjenjuje; opisati primjenu upravljanja pomoću ciljeva na planiranje i upravljanje odnosima s javnošću; opisati glavne korake u procesu planiranja i stvaranja programa; procijeniti karakteristike dobrih programskih ciljeva; dati primjere triju kategorija katastrofa i kriza što ih djelatnici za odnose s javnošću moraju predvidjeti; razlikovati akcijske i komunikacijske komponente programske strategije, prikazati pet razloga zbog kojih informacijske kampanje ne uspijevaju i tri načina povećanja njihovih šansi za uspjeh; opisati metode istraživanja; povezati kreativnost s radom u odnosima s javnošću</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Define strategic thinking and strategy and explain how they are applied; Describe the application of management by means of planning and public relations management goals; Describe the main steps in the process of planning and creating the program; To assess the characteristics of good program goals; Distinguish the action and communication components of the program strategy, show the three reasons why information campaigns fail and three ways to increase their chances of success; Describe research methods; Link creativity and public relations</li> </ul> <p>5. PREZENTACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE – SOFT SKILLS</p> <p>uvježbati prezentacijske i komunikacijske vještine na primjerima iz stvarnog radnog okruženja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Train presentational and communicative skills in examples from the actual working environment</li> </ul>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>2 sata tjedno: Prema rasproedu (nastava će se održavati i izvan škole sudjelovanjem na javnim predavanjima, tribinama, prezentacijama itd.)</p>
<p>VREMENIK REALIZACIJE</p>	<p>Rujan 2022. – svibanj/lipanj 2023.</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Nastavnikova procjena postignuća, samoprocjena i evaluacija</p>
<p>PREDVIĐENI TROŠKOVI</p>	<p>600 kuna za materijalne troškove – izrada nastavnog materijala</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Virtualna povijest
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI</b>	HANO UZEIRBEGOVIĆ
<b>SURADNICI</b>	
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	UČENICI  zainteresirani učenici Hotelijsko-turističke škole u Zagrebu, koji se napredno koriste digitalno komunikacijskim sredstvima
<b>BROJ SATI</b>	70 sati godišnje
<b>CILJ I SVRHA NASTAVNOG PREDMETA</b>	Učenici će upoznati Hrvatsku i Svjetsku kulturnu baštinu kao sastavnicu regionalne i nacionalne baštine te se potaknuti na osobni doprinos u njezinom čuvanju, promišljanju i svekolikoj afirmaciji. Upoznat će se i sa važnosti tehnologije u svladavanju nastavnih sadržaja iz Povijesti
<b>ISHODI</b>	Učenici će samostalno istraživati faktografiju vezanu uz Tutankamonovu grobnicu, Svemir, Pompeje, Samostalno i strpljivo proučavati računalne igre vezane uz povijesne teme. Biti će osposobljeni samostalno vrednovati svoje postupke. Svoje znanje će prezentirati na različitim radionicama, Kao Npr Znanstveni piknik, STEAM tjedan, Infogamer, Mobilni Zeze Centar,NOvsky, Garešnica Infinity festival. Da bi im to bilo omogućeno zajednički u timskom radu pripremat će sadržaj. Razvijat će vještine korištenja računalne tehnologije u svrsi nastave povijesti. Osim toga učenici bi sudjelovali u projektu VR- Kulturna baština
<b>NASTAVNA SREDSTVA</b>	VR naočale, 3.D olovke, 3D printeri, Računala, Tableti, mobilni uređaji
<b>IZVORI ZA POUČAVANJE</b>	Web stranice

	<p>Bingimlas, (2009). <i>Barriers to the Successful Integration of ICT in Teaching and Learning Environments: A Review of the Literature. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education</i></p> <p>Castaneda, L. M., Bindman, S. W., Cechony, A., &amp; Sidhu, M. (2018). <i>The Disconnect between Real and Virtually Real Worlds: The Challenges of Using VR with Adolescents. Presence: Teleoperators and Virtual Environments</i></p> <p>Cipresso, P., Giglioli, I. A. C., Raya, M. A., &amp; Riva, G. (2018). <i>The Past, Present, and Future of Virtual and Augmented Reality Research: A Network and Cluster Analysis of the Literature. Frontiers in Psychology</i></p> <p>Freina, Laura &amp; Ott, Michela. (2015). A Literature Review on Immersive Virtual Reality in Education: State Of The Art and Perspectives</p> <p>Ilić, Jurešić, Vulinović, Virtualna stvarnost u obrazovanju</p> <p>Traxler, J. (2016). What killed the mobile learning dream?</p>
<b>IZVORI ZA UČENIKE ZA UČENJE</b>	Udžbenik iz povijesti, Web stranice
<b>ELEMENTI VREDNOVANJA NAČIN I KRITERIJ VREDNOVANJA</b>	činjenično znanje konceptualno znanje proceduralno znanje vrednovanje učeničkih radova usvojenost znanja-originalnost i samostalnost u izboru teme -povezivanje gradiva s ostalim temama -korištenje dodatnih sadržaja -osmišljenost nastupa -način izlaganja -izgled prezentiranog rada -uključivanje učenika -primjenjivost izabrane teme -izvršno znanje-siguran nastup-velika kreativnost i urednost-velika primjenjivost u praksi ODLIČAN (5) -prilično dobro znanje-dosta siguran nastup-kreativan i uredan rad-manja primjenjivost u praksi VRLO DOBAR (4)- dobro znanje-nesiguran nastup-manja kreativnost i urednost-slabija primjenjivost u praksi DOBAR (3)
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<b>RUJAN</b> Uvodno upoznavanje sa digitalnim alatima VR naočalama, 3D printerima, 3.D olovama Izbor računalne igre za analizu Izrada sinopsisa za Šetnju kroz: Tutankamonovu grobnicu, Svemir, Pompeje Radionica na Znanstvenom pikniku 23 i 24 rujna 2021. Radionica na NOVSKY 09.0 9. 2022. STEAM tjedan predavanje MAker Fair Zagreb- Predavanja 1. i 2. 10. 2022 <b>LISTOPAD</b>

	<p>Analiza odrađenih radionica  Radionica na Infogameru  Internet arheologija upoznavanje s 3D printerima  STUDENI:  Razvoj pisma kroz stoljeća 3D Olovke  NNI ( Festival katastrofa)  Steam Tjedan Zagreb  PROSINAC  Priprema novog polugodišta sa novim temama  analiza realizacije  analiza postignutog uspjeha na kraju prvog polugodišta  SIJEČANJ  Izmjene i dopune odrađenih radionica  Sudjelovanje u projektu Mobilni ZEZ centar  VELJAČA/OŽUJAK  Radionice  TRAVANJ  STEAM TJEdan  SVIBANJ  Izrada video materijala o odrađenim radionicama  LIPANJ  Analiza radionica  Pregled radova,  Sistematizacije napravljenih filmova</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Održavanjem radionica u školi, sudjelovanjem na različitim događanjima u Hrvatskoj
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	70 sati godišnje / 2 sata tjedno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	PROFESOROVA PROCJENA, SAMOEVALUACIJA, KOLEGIJALNA EVALUACIJA
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	1000 kn za potrošni materijal 3D filament za olovke i 3D printere baterije papiri

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FAKULTATIVNA NASTAVA – PREDMET: FINANCIJSKA PISMENOST</b>
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI</b>	MARTINA PRIMORAC KRMPOTIĆ
<b>SURADNICI</b>	Udruga Štedopis
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	Učenici trećih i četvrtih razreda



<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	sticanje znanja, vještine, stavova i ponašanja koji su potrebni za donošenje ispravnih financijskih odluka i za financijsko blagostanje svakog pojedinca, a time i društva
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	frontalni, individualni i grupni rad kroz 70 sata nastave (jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2022./23). Termin održavanja: nastava ujutro-_____/ nastava popodne ponedjeljak _____, zimski i proljetni praznici, posjeti financijskim institucijama po dogovoru
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	Rujan 2022. - lipanj 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	ocjene iz projekata, pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina, samoprocjena i evaluacija
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	papir za kopiranje , kreda u boji (400 kn)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PODUZETNIŠTVO</b>
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI</b>	MARINA NEMEC
<b>SURADNICI</b>	nastavnici strukovnih predmeta, kulturno – povijesne baštine, geografije, povijesti, hrvatskog jezika, stranih jezika vanjski suradnici: Hrvatska gospodarska komora (prema mogućnostima)
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	učenici trećih razreda
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati učenike na poduzetništvo i rad u turizmu</li> <li>• unaprijediti postojeće i stvarati nove (turističke) proizvode koji se prilagođavaju potrebama različitih ciljnih segmenata gostiju</li> <li>• kontinuirano stvarati nove sadržaje i nove doživljaje koji omogućuju aktivnije uključivanje posjetitelja u lokalnu kulturu</li> <li>• razvijati poduzetništvo, inovativnost i kreativnost putem istraživačke nastave</li> <li>• razvijati timski rad kod učenika kroz različite studije slučaja</li> <li>• promovirati složene turističke proizvode kroz primjere dobre prakse vodeći računa o održivom razvoju</li> <li>• razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine te bolje korištenje računala u smislu pronalaženja potrebnih informacija na službenim stranicama, ali i na drugim stranicama koje su vezane uz ciljnu destinaciju i sadržaje koje ima</li> </ul> <p>ISHODI: Učenici će moći:</p>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>  <b>VREMENIK REALIZACIJE</b>  <b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>  <b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja</li> <li>• razviti komunikacijske vještine (međusobne i skupinske, prezentacijske i pregovaračke vještine); upoznati pravila učenja i rada u interkulturalnom okružju</li> <li>• biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja; stvarati prilike, a ne ih čekati</li> <li>• razumjeti ekonomsko okružje, razviti ekonomsku i financijsku pismenost, upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno</li> <li>• razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike; razviti sposobnost samoprocjene i kritičkoga mišljenja, definiranja i rješavanja problema</li> <li>• razlikovati i istraživati pojedina zanimanja; usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere</li> <li>• prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje</li> <li>• individualni rad, rad u grupi, metoda učenja stvaranjem (MUS) kroz osmišljavanje kreativnih poduzetničkih rješenja vezanih uz turizam, metoda aktivnog učenja (MAU) kroz istraživanje tržišta</li> </ul>
	tijekom školske godine 2022. / 2023. (70 sati)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samovrednovanje</li> <li>• vrednovanje učeničkih postignuća kroz prezentacije novih proizvoda koje su učenici sami osmislili</li> <li>• vršnjačko vrednovanje koje će se temeljiti na prezentaciji i povratnim informacijama ostalih učenika u svrhu poboljšanja turističke ponude RH</li> </ul>
	Nisu predviđeni posebni troškovi za rad grupe, osim troškova kopiranja radnih materijala.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEDIJSKA KULTURA I MEDIJSKA PISMENOST</b>
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI</b>	MIRELA FILIPOVIĆ, prof.hrvatskog jezika
<b>SURADNICI</b>	razrednici, pedagoginja/psihologinja, profesori hrvatskog jezika, zainteresirani profesori drugih predmeta
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda zainteresirani za rad i djelovanje medija na području Republike Hrvatske
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI</b>	-upoznavanje učenika s pojmovima vijesti.lažnih vijesti,pojmom i vrstama medija -upoznavanje učenika s pojedinim medijima,njihovim vrstama i značajkama -uočiti glavne karakteristike pojedinih medija i njihove specifičnosti -poticanje učenika na kritičko vrednovanje -poticanje učenika na samostalno pretraživanje interneta

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poticanje učenika na etičke postupke</li> <li>-poticanje učenika na moralno,humano ponašanje u društvu</li> <li>-poticanje učenika na istraživačko ponašanje</li> <li>-poticanje učenika na istrživačku glad za informacijama</li> <li>-ovladavanje hrvatskimi jezikom u pisanoj i govornoj komunikaciji</li> <li>-olakšavanje praćenja informativnih emisija</li> <li>-samostalno korištenje stranog jezika u govorenoj i pisanoj komunikaciji</li> <li>-razvijanje primjerene pisane i govorne komunikacije u društvu i oko sebe</li> <li>-poznavanje medijske terminologije koja se rabi u medijima</li> <li>-razvijanje komunikacijskih pisanih i govornih vještina</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>NASTAVA UŽIVO U RAZREDU</b> usmeno izlaganje,objašnjavanje,tumačenje,heuristični razgovor,video zapisi,sluša nje,pisanje,istraživanje,pisanje novinarskih zadataka <b>NASTAVA VAN UČIONICE</b> posjete pojedinim medijskim institucijama-rad na terenu,samostalno istraživanje i pretraživanje interneta,te služenje dobivenim informacijama
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	od rujna 2022. do lipnja 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	novinarski samostalni učenički radovi, zapisi, PPT prezentacije, usmena izlaganja
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	troškovi za poneku tramvajsku kartu troškovi posjete kazalištima papir za printanje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Projektna geografija</b>
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI</b>	MARIJAN GOREČAN
<b>SURADNICI</b>	
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	učenici zainteresirani učenici trećih i četvrtih razreda Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu, koji se interesiraju za popularne teme s područja geografije
<b>BROJ SATI</b>	35 sati godišnje
<b>CILJ I SVRHA NASTAVNOG PREDMETA</b>	Učenici će upoznati teme s područja regionalne geografije, te geografije Hrvatske kako bi bolje razumjela suvremenu stvarnost i zakonitosti koje djeluju u XXI. stoljeću
<b>ISHODI</b>	Učenici će samostalno istraživati faktografiju vezanu uz problematiku klimatskih promjena, pitanje održivog razvoja, tehnološkog napretka današnjeg suvremenog svijeta. Biti će osposobljeni samostalno vrednovati svoje postupke. Učenici će sudjelovati na projektu „Festival katastrofa“ gdje će preko dviju radionica „Potresi“ i „Virusi“ objašnjavati teme.

	Učenici će idejno sudjelovati u projektu „27. razreda Hotelijerko – turističke škole za 21. hrvatsku županiju“ gdje će prezentirati na nivo razreda na zajedničkoj manifestaciji u okviru škole.
<b>NASTAVNA SREDSTVA</b>	materijal za izradu u okviru projekta
<b>IZVORI ZA POUČAVANJE</b>	web stranice za učenike
<b>IZVORI ZA UČENIKE ZA UČENJE</b>	udžbenik iz geografije za treći razred gimnazije web stranice
<b>ELEMENTI VREDNOVANJA</b>	usvojenost sadržaja primjena znanja
<b>NAČIN I KRITERIJ VREDNOVANJA</b>	vrednovanje učeničkih radova usvojenost sadržaja-originalnost i samostalnost u izboru teme -povezivanje gradiva s ostalim temama -korištenje dodatnih sadržaja -osmišljenost nastupa -način izlaganja -izgled prezentiranog rada -uključivanje učenika -primjenjivost izabrane teme -izvršno znanje-siguran nastup-velika kreativnost i urednost-velika primjenjivost u praksi <b>ODLIČAN (5)</b> -prilično dobro znanje-dosta siguran nastup-kreativan i uredan rad-manja primjenjivost u praksi <b>VRLO DOBAR (4)</b> - dobro znanje-nesiguran nastup-manja kreativnost i urednost-slabija primjenjivost u praksi <b>DOBAR (3)</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p><b>RUJAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvodno upoznavanje sa predmetom</li> <li>• Definiranje zadataka za cijelu godinu</li> <li>• Sudjelovanje na radionici „Festival katastrofa“</li> <li>• Tema – Klimatske promjene</li> </ul> <p><b>LISTOPAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema – „Subekumenski prostori svijeta“</li> <li>• Radionica na znanstvenom pikniku</li> <li>• Priprema za projekt „7.razreda HTŠ za 21. hrvatsku županiju“</li> </ul> <p><b>STUDENI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema: „Održivi razvoj“</li> <li>- NNI ( Festival katastrofa)</li> </ul> <p><b>PROSINAC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Priprema novog polugodišta sa novim temama</li> <li>- analiza realizacije</li> <li>- analiza postignutog uspjeha na kraju prvog polugodišta</li> </ul> <p><b>SIJEČANJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izmjene i dopune odrađenih radionica</li> <li>- Tema: Tehnološki napredak i problemi</li> </ul>

	<b>VELJAČA/OŽUJAK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Radionice</li> <li>- Tema: Suvremena obilježja gradskih naselja Hrvatska u suvremenom svijetu</li> </ul> <b>TRAVANJ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razrada projekta „27. razreda HTŠ-a za 21.hrvatsku županiju“</li> </ul> <b>SVIBANJ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izrada video materijala o odrađenim radionicama</li> <li>• Odrada projekta</li> </ul> <b>LIPANJ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza radionica</li> <li>- Pregled radova,</li> <li>- Sistematizacije napravljenih filmova</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Održavanjem radionica u školi, sudjelovanjem na različitim događanjima u Hrvatskoj, odrada projekta u dvorištu HTŠ-a
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	35 sati godišnje / 1 sat tjedno
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	2000 kn za potrošni materijal za projekt

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FAKULTATIVNA NASTAVA: ŠKOLA I ZAJEDNICA</b>
<b>VODITELJICE AKTIVNOSTI</b>	ANTONIA ELEZ SANDRA NOVAKOVIĆ MIHAILICA, prof.
<b>SUDIONICI AKTIVNOSTI</b>	dvije skupine učenika 2. i 3. razreda Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu
<b>SURADNICI</b>	javne ustanove, tijela državne i lokalne uprave, različite organizacije, institucije i udruge
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	učenici i djelatnici HTŠ, lokalna zajednica
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti</li> <li>2. biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice</li> <li>3. primijeniti osnove znanstveno-istraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade rješenja prepoznatih pojava i problema u zajednici</li> <li>4. razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira i nenasilja, poštivanju demokratskih i ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka</li> <li>5. razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici</li> </ol>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI</b>	Učenik na kraju procesa učenja i poučavanja u predmetu 'Škola i zajednica': 1. razumije složenost pojava koje utječu na dobrobit u zajednici

<b>ISHODI PREDMETA 'ŠKOLA I ZAJEDNICA'</b>	2. sposoban je istražiti problem vezan uz pojave u zajednici 3. ima iskustvo učenja na mjestima gdje se problem vezan za pojavu u zajednici odvija ili rješava 4. sposoban je osmisliti različite pristupe rješavanju problema vezanog za pojavu u zajednici koji pozitivno utječu na dobrobit 5. iskazuje spremnost na djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih promjena u zajednici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Fakultativna nastava „Škola i zajednica” se održava za dvije mješovite grupe učenika drugih i trećih razreda u kombinaciji s izvanučioničkom nastavom. Poučavanje i učenje predmeta „Škola i zajednica” realizira se kroz pet faza / dionica: <b>1. Promisli</b> Ova faza započinje razgovorom o pojavama u zajednici iz učeničke sfere interesa. Pojave, koje su predmet razgovora, povezuju se s krovnim tematskim cjelinama u predmetu. Odabire se jedna pojava kojom će se učenici baviti tijekom poučavanja i učenja u predmetu Škola i zajednica. Zatim se promišljaju i predstavljaju različita stajališta o toj pojavi. Uz nastavnike škole tome mogu doprinijeti i gostujuća predavanja vanjskih aktera iz zajednice. Faza završava usuglašenim formuliranjem jednog problema vezanog uz pojavu u zajednici koji je u sljedećim fazama moguće istražiti i iskustveno doživjeti. <b>2. Istraži</b> Prvi korak ove faze čini upoznavanje s osnovama istraživačke metodologije u društvenim i humanističkim znanostima. Slijedi identifikacija relevantnih aktera povezanih s odabranim problemom istraživanja, postavljaju se istraživačka pitanja, odabiru istraživačke metode i uzorak relevantan za istraživanje odabranog problema. O prijedlogu nacrtu istraživanja raspravlja se sa stručnjacima iz područja istraživačke metodologije. Finalizira se istraživački instrument te provodi istraživanje manjeg opsega, analiziraju prikupljeni podaci i predstavljaju ključni rezultati. Uz ekspertizu odgojno-obrazovnih radnika u školi u ovoj je fazi moguće uključiti i ekspertizu stručnjaka iz područja metodologije istraživanja. <b>3. Stekni iskustvo</b> U ovoj se fazi u zajednici identificiraju mjesta odvijanja i/ili rješavanja odabranog problema, a u kojima je, s obzirom na uvjete, ostvariv boravak učenika s ciljem njihova iskustvenog učenja. Učenici posjećuju različite organizacije i/ili institucije gdje stječu iskustva vezana uz rješavanje problema te se upoznaju s relevantnim akterima i/ili korisnicima usluga i manifestacijama tog problema u lokalnoj zajednici. <b>4. Djeluj</b> U ovoj se fazi temeljem provedenog istraživanja i stečenog iskustva predlažu moguća rješenja kojima bi se odabrani problem u zajednici mogao riješiti. Raspravlja se mogući pozitivni i negativni aspekti rješenja. <b>5. Refleksija</b> Ova faza pretpostavlja pogled unatrag i unaprijed. Pogled unatrag podrazumijeva refleksiju o cjelokupnom procesu. Učenici se u razgovoru osvrću na proces učenja, proživljeno iskustvo te promjene u odnosu i stavovima prema istraživanom problemu. Pogled unaprijed podrazumijeva razgovor s učenicima o njihovoj spremnosti na djelovanje u lokalnoj zajednici s ciljem doprinosa pozitivnim društvenim promjenama.
<b>VREMENIK REALIZACIJE I</b>	2 nastavna sata tjedno 70 nastavnih sati od rujna 2022. do lipnja 2023.

<b>ETAPE PROVEDBE</b>	<p>Rujan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upoznavanje s predmetom i učenicima</li> <li>2. Mapiranje pojava /problema</li> <li>3. Upoznavanje s temama ŠiZ-a</li> </ol> <p>Listopad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Odabir pojave/problema</li> <li>5. Formuliranje pojave/ problema</li> <li>6. Mapiranje aktera</li> </ol> <p>Studeni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Refleksija</li> <li>8. Formuliranje istraživačkog problema</li> <li>9. Upoznavanje s osnovnim metodama prikupljanja podataka</li> <li>10. Provedba istraživanja</li> </ol> <p>Prosinac:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Sistematizacija prikupljenih podataka</li> <li>12. Osnovna analiza</li> </ol> <p>Siječanj:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Zaključci temeljem prikupljenih podataka i analitičkih postupaka</li> <li>14. Refleksija</li> <li>15. Organizacija mjesta / prostora</li> </ol> <p>Veljača:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Provedba vremena u prostoru</li> </ol> <p>Ožujak:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Sinteza iskustva učenika</li> <li>18. Refleksija</li> <li>19. Odabir načina djelovanja</li> <li>20. Organizacija djelovanja</li> </ol> <p>Travanj i svibanj:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Provedba djelovanja</li> <li>22. Refleksija</li> </ol> <p>Lipanj:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>23. Evaluacija provedenih aktivnosti</li> <li>24. Predstavljanje rezultata djelovanja</li> </ol>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Za praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u predmetu koriste se dva izvora podataka:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KONTINUIRANO PRAĆENJE UČENIKA OD STRANE NASTAVNIKA TIJEKOM NASTAVNOG PROCESA</li> <li>2. UČENIČKA MAPA</li> </ol> <p>Ad 1) Tijekom procesa nastavnik prati i bilježi aktivnosti i pristup učenika. Za praćenje služi Matrica koja je osmišljena prema odgojno-obrazovnim ishodima određenim u predmetnom kurikulumu.</p> <p>Ad 2) Tijekom procesa učenici prilažu uratke koji se pohranjuju u učeničku mapu. Uradci mogu biti individualni i skupni. U „Kurikularnoj matrici“ navedene su cjeline u kojima se očekuju učenički uradci koji se pohranjuju u učeničkoj mapi.</p>

	<p>Na kraju svake dionice nastavnici procjenjuju učenike temeljem kontinuiranog praćenja i učeničke mape na dva elementa na ljestvici <i>POTREBNO POBOLJŠANJE – U SKLADU S OČEKIVANJIMA - IZNIMNO</i>:</p> <p style="text-align: center;">1. USVOJENOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA 2. GENERIČKE KOMPETENCIJE</p> <p>Temeljem procjena učenicima se dodjeljuju dvije ocjene (od nedovoljan do odličan) po dionici (jedna za usvojenost odgojno-obrazovnog ishoda, a druga za razvoj generičkih kompetencija). U svakoj od četiri dionice daju se po dvije ocjene (ukupno 8). Deveta ocjena daje se učenicima za pripremu materijala i sudjelovanje u završnom predstavljanju (Grand Finale). Deveta ocjena temelji se na procjeni generičkih kompetencija.</p>
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	Uredski i pisači pribor, toner, mape, troškovi organizacije i provedbe izabrane aktivnosti (ovisno o temi/problemu koju/koji učenici obrađuju)... cca. 2.000,00kn

## 2. DODATNA NASTAVA

<b>Priprema učenika za ispit državne mature iz Hrvatskoga jezika (dopunska nastava), školska godina 2022./2023.</b>	
<b>VODITELJ/ICA</b>	PETAR BEKIĆ, prof.
<b>AKTIVNOSTI</b>	/
<b>SURADNICI</b>	
<b>POPULACIJA</b>	Namijenjena je svim zainteresiranim učenicima 4. razreda Hotelijersko-
<b>KOJOJ JE</b>	turističke škole u Zagrebu.
<b>NAMIJENJENA</b>	
<b>AKTIVNOST</b>	
<b>CILJEVI</b>	
<b>AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pripremiti učenike za polaganje ispita državne mature iz Hrvatskoga jezika</li> <li>• ponoviti i usustaviti spoznaje iz jezika i teorije i povijesti književnosti; interpretirati odabrana književna djela navedena kao ispitna djela u ispitnome katalogu državne mature</li> <li>• vježbati pisanje eseja</li> <li>• rješavati dosadašnje testove državne mature iz Hrvatskoga jezika</li> <li>• razvijati standardnojezičnu kompetenciju</li> <li>• razvijati kritičko mišljenje i prosuđivanje; potaknuti učenike na samovrednovanje i vrednovanje</li> </ul>
<b>NAČIN</b>	
<b>REALIZACIJE</b>	vježbe, predavanja, istraživanja, pisanje; rad u skupinama, rad u paru i individualni rad
	Nastava će se izvoditi uživo u učionicama Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu: raspored će biti prilagođen potrebama učenika, prema dogovoru



<b>VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	nastavnika i učenika. Planirana je i mogućnost nastave tijekom praznika u dogovoru s učenicima.
	od listopada do svibnja tekuće školske godine (70 sati)
	posjećenost aktivnosti, uspjeh na ispitu državne mature iz Hrvatskoga jezika, evaluacijski listići, izvedba pripremljene učeničke mature, samovrednovanje, praćenje napretka
	Nisu predviđeni posebni troškovi za rad grupe, osim troškova kopiranja radnih materijala.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DM-MATB – DODATNA NASTAVA ZA 4. RAZRED IZ MATEMATIKE</b>
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI</b>	TOMISLAVA PEŠUŠIĆ, prof.
<b>SURADNICI</b>	razrednici i sustručnjaci
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	učenici četvrtih razreda
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoć u stjecanju kompetencija i vještina potrebnih za polaganje ispita državne mature iz matematike-osnovna razina,</li> <li>• razvijanje samostalnosti, samopouzdanja i odgovornosti učenika</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	frontalni, individualni i grupni rad kroz 64 sata nastave tijekom nastavne godine
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	rujan 2022. – lipanj 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina</li> <li>• pisane provjere</li> <li>• samoprocjena i evaluacija</li> </ul>
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	papir za kopiranje, flomasteri u boji

NAZIV AKTIVNOSTI	DM-MAT (A) – DODATNA NASTAVA ZA 4. RAZRED IZ MATEMATIKE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	MILI VEGO, prof.
SURADNICI	razrednici i sustručnjaci
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoć u stjecanju kompetencija i vještina potrebnih za polaganje državne mature iz matematike-viša razina, a koje se ne stječu kroz redovnu nastavu zbog razlike u sadržaju između gimnazija i strukovnih škola</li> <li>• razvijanje samostalnosti, samopouzdanja i odgovornosti učenika</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Frontalni, individualni i grupni rad kroz 64 sata nastave (dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2022/23).</p> <p>Termini: online nastava ujutro-_____/ nastava popodne _____ zimski i proljetni praznici</p>
VREMENIK REALIZACIJE	Rujan 2022.– lipanj 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisne ocjene koje se upisuju u imenik u bilješke o učeniku,</li> <li>• pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina,</li> <li>• pisane provjere</li> <li>• samoprocjena i evaluacija</li> </ul> <p>papir za kopiranje , kreda u boji (400 kn)</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu IZ POLITIKE I GOSPODARSTVA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	ANTONIA ELEZ, dipl. iur.
SURADNICI	razrednici, nastavnik/ica politike i gospodarstva, kordinator/ica za dm
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	učenicima četvrtih razreda kojima je potrebna dodatna priprema za uspješno polaganje ispita iz politike i gospodarstvo na državnoj maturi
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>- cilj je priprema za ispit državne mature iz Politike i gospodarstva procijeniti usvojenost i primjenu temeljnih koncepata političke pismenosti, ekonomske pismenosti i civilnoga društva</p> <p>To uključuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znanja o obilježjima političke i ekonomske zajednice</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znanja o ustrojstvu vlasti Republike Hrvatske</li> <li>• poznavanje demokratskih načela i vrijednosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznavanje principa političkoga i ekonomskoga djelovanja u uvjetima slobode izbora i tržišne slobode</li> </ul> </li> <li>• kritičko promišljanje i suočavanje s političkim i ekonomskim problemima, događajima i potencijalima u lokalnoj, državnoj, europskoj i globalnoj zajednici</li> <li>• donošenje odluka za ostvarivanje općega dobra.</li> </ul> <p>NASTAVA UŽIVO U RAZREDU - usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, heuristični razgovor, ppt prezentacija, video lekcije, nastavni listići, kvizovi, provjera razumijevanja, rješavanje primjera ispita koji su ranijih godina bili na državnoj maturi</p>
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	od rujna 2022. do svibnja 2023. godine, jedan sat tjedno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>razni nastavni listići, ispiti koji će prikazati razinu usvojenosti materije, istraživački zadaci - formativno vrednovanje</p> <p>evaluacijski listić</p> <p>usvojeno gradivo pomoći će učenicima u ostvarivanju boljeg rezultata na državnoj maturi</p>
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	papir za printanje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	DODATNA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA – PRIPREME ZA NATJECANJA
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI</b>	MARTINA BORKO, prof.
<b>SURADNICI</b>	profesori engleskog jezika: Ana Eterović, Ksenija Halter, Ivana Marić, Jelena Futivić, Shaddy Sanuri Opatić
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	Učenici sva 4.razreda srednje škole (napredna razina)
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>Pripremiti učenike za natjecanja iz engleskog jezika koja će se održavati kroz šk.god.2022/2023.:</p> <p>(školsko/županijsko/državno – Agencija za odgoj i obrazovanje;</p> <p>WorldSkills – Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih;</p> <p>HIPPO – Global Hippo Association;</p> <p>+ sva državna i međunarodna natjecanja ekonomske grupe predmeta gdje je uključen engleski jezik)</p> <p>Omogućiti učenicima da predstavljaju svoju školu na natjecanjima iz engleskog jezika, te na taj način razvijaju usmene i pisane komunikacijske</p>

	vještine na stranom jeziku, snalaženje u zadanoj situaciji, druženje s vršnjacima te usporedba vlastitih znanja, vještina i kompetencija s ostalim sudionicima
NAČIN REALIZACIJE	održavanje dodatne nastave u školi po dva školska sata tjedno, kroz pripreme i dodatne vježbe iz engleskog jezika prijavljivanje škole na natjecanja, prijavljivanje učenika, popratna administracija
VREMENIK REALIZACIJE	šk.god.2022. / 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	ostvareni rezultati na školskom/županijskom/državnom natjecanju iz engleskog, Međunarodnom HIPPO natjecanju iz engleskog jezika te WorldSkills natjecanju iz struke koje uključuje poznavanje engleskog jezika
PREDVIĐENI TROŠKOVI	kotizacija za prijavu na natjecanje HIPPO (dosad je bila 40 kn po učeniku); mogući troškovi putovanja za učenike i mentore (najviša razina natjecanja HIPPO)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA: ORGANIZACIJA POSLOVANJA PODUZEĆA</b>
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI</b>	SANDRA ZONJIĆ
<b>SURADNICI</b>	nastavnici strukovnih predmeta, kulturno – povijesne baštine, geografije, hrvatskog jezika, stranih jezika, vjeronauka vanjski suradnici: Turistička zajednica grada Zagreba, Turistički informativni centri, Muzeji grada Zagreba
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	učenici četvrtih razreda
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI</b>	Poticati učenike na rad u turizmu. Unaprijediti postojeće i stvarati nove turističke proizvode koji se prilagođavaju potrebama različitih ciljnih segmenata gostiju. Kontinuirano stvarati nove sadržaje i nove doživljaje koji omogućuju aktivnije uključivanje posjetitelja u lokalnu kulturu. Razvijati poduzetništvo, inovativnost i kreativnost putem istraživačke nastave. Razvijati timski rad kod učenika kroz različite studije slučaja. Promovirati složene turističke proizvode kroz primjere dobre prakse vodeći računa o održivom razvoju. Razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine te bolje korištenje računala u smislu pronalaženja potrebnih informacija na službenim turističkim

	<p>stranicama, ali i na drugim stranicama koje su vezane uz ciljnu destinaciju i sadržaje koje ima.</p> <p>ISHODI: Učenici će moći: samostalno kreirati složeni turistički proizvod – turistički aranžman sa svim sastavnicama koji će prezentirati učenicima naše škole, steći uvid u rad Turističke zajednice grada Zagreba i Hrvatske turističke zajednice i razvijati potencijalnu zajedničku suradnju.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>samostalni i rad u manjoj grupi, metode učenja stvaranjem kroz kreativne radionice</p> <p>posjet Turističkoj zajednici grada Zagreba, Hrvatskoj turističkoj zajednici i Muzejima grada Zagreba</p> <p>posjet različitim manifestacijama ovisno o mogućnostima</p>
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	tijekom školske godine 2022./2023. (64 sata)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samovrednovanje</li> <li>• vrednovanje učeničkih postignuća kroz prezentacije novih turističkih proizvoda koje su učenici sami osmislili</li> <li>• vršnjačko vrednovanje koje će se temeljiti na prezentaciji i povratnim informacijama ostalih učenika naše škole prilikom prezentacije novonastalih turističkih proizvoda</li> <li>• povratne informacije i zainteresiranost Turističke zajednice za naše turističke proizvode</li> </ul>
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	Nisu predviđeni posebni troškovi za rad grupe, osim troškova kopiranja radnih materijala.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA: TURIZAM I MARKETING</b>
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI</b>	IVA HABAJEC
<b>SURADNICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nastavnici strukovnih predmeta, kulturno – povijesne baštine, geografije, povijesti, stranih jezika</li> <li>• vanjski suradnici: Turističke zajednice u Hrvatskoj, Turistički informativni centri, smještajni objekti, putničke agencije</li> </ul>
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	učenici četvrtih razreda
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI</b>	<p>CILJEVI AKTIVNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivirati učenike da putem istraživačkih radova bolje upoznaju turističko tržište, a putem osmišljavanja inovativne turističke ponude i promocije, razviju kreativnost i poduzetnički duh.</li> <li>• Poticati učenike na međusobnu suradnju i timski rad.</li> <li>• Ohrabriti učenike da izraze vlastite kreativne ideje, prijedloge i rješenja u obliku kreativnih radova.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potaknuti učenike na razvijanje informacijsko-komunikacijskih vještina nužnih za provođenje istraživanja (pronalaženje izvora podataka) i prezentiranje rezultata istraživanja.</li> </ul> <p>ISHODI UČENJA: Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreirati (održivi) marketing mix u turizmu</li> <li>osmisliti jednostavno brendiranje, pozicioniranje i promociju turističke destinacije</li> <li>sastaviti SWOT analizu turističke destinacije na temelju istraživanja</li> <li>navesti potrebe turista i tipove turista u turizmu</li> <li>opisati utjecaj kulturoloških, socioloških, osobnih i psiholoških činitelja na ponašanje turista</li> <li>analizirati utjecaj makro okruženja na rad poduzeća u turizmu</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>individualni rad, rad u grupi, metoda učenja stvaranjem (MUS) kroz osmišljavanje kreativnih marketinških rješenja vezanih uz turizam, metoda aktivnog učenja (MAU) kroz istraživanje turističkog tržišta</li> </ul>
VREMENIK REALIZACIJE	školska godina 2022. / 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> <li>samovrednovanje</li> <li>vršnjačko vrednovanje putem povratnih informacija ostalih učenika prilikom prezentacije rezultata istraživanja i kreativnih ideja učenika u svrhu poboljšanja turističke ponude RH</li> <li>povratne informacije i zainteresiranost Turističke zajednice za naše turističke proizvode</li> </ul>
PREDVIĐENI TROŠKOVI	nema planiranih troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	<b>DODATNA NASTAVA DESTINACIJSKI MENADŽMENT</b>
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	BORIS HRGOVIĆ
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>upoznati učenike s osnovnim pojmovima vezanim uz turistički menadžment, turističku destinaciju, turističke motive, elemente i čimbenike za upravljanje turističkom destinacijom</li> <li>upoznati učenike s pojmom i važnošću destinacijskog menadžmenta u suvremenom turizmu</li> <li>upoznati učenike sa ključnim faktorima uspjeha destinacijske menadžment kompanije</li> <li>upoznati učenike sa resursima potrebnim za razvoj novih turističkih proizvoda u destinaciji</li> <li>upoznati učenike sa planom strategije razvoja turističke destinacije</li> </ul>

	- upoznati učenike sa važnošću održivog razvoja turističke destinacije
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	1 sat tjedno u učionici
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	rujan 2022. - lipanj 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	nastavnikova procjena postignuća, samoprocjena i evaluacija
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	/

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>WORLDSKILLS CROATIA – MEĐUŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ SEKTORA TURIZAM I UGOSTITELJSTVO</b>
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI</b>	BORIS HRGOVIĆ
<b>SURADNICI</b>	
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	učenici četvrtih razreda
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI</b>	Ovo natjecanje platforma je za povezivanje strukovnih škola s gospodarskim sektorom gdje učenici kroz sudjelovanje pokazuju znanja iz strukovnog obrazovanja i strukovne vještine te na taj način povećavaju svoje stručne, prezentacijske i organizacijske sposobnosti.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	priprema učenika u disciplini Poslovanje recepcije hotela za međužupanijsko/državno natjecanje koja uključuje pripreme u školi i pripreme u hotelu; po povratku s natjecanja diseminacija aktivnosti
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	rujan 2022. - lipanj 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I</b>	postignuti rezultati na međužupanijskom/državnom natjecanju

KORIŠTENJA REZULTATA	
PREDVIĐENI TROŠKOVI	/

### 3. DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1.RAZRED
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>MILI VEGO</li> </ul>
SURADNICI	nastavnici matematike koji predaju u prvim razredima i razrednici prvih razreda
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> <li>učenici prvih razreda</li> </ul>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomoć učenicima koji imaju poteškoće u stjecanju znanja, vještina i kompetencija u redovnoj nastavi matematike, razvijati njihovu samostalnost, samopouzdanje i odgovornost</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastavnik priprema aktivnosti, individualno radi s učenicima.</li> <li>Zadatak učenika je redovito pohađati sate dopunske nastave, aktivno sudjelovati i nastojati postići što bolji uspjeh u učenju matematike.</li> </ul>



<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	70 sati tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prati se redovitost nazočnosti učenika na dopunskoj nastavi, njihovu aktivnost, zainteresiranost i uspjeh u učenju.</li> </ul>
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>papir za kopiranje, kreda u boji</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA ZA 2.RAZRED IZ MATEMATIKE</b>
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VLASTA KNEZOVIĆ</li> <li>MARTINA PRIMORAC KRMPOTIĆ</li> </ul>
<b>SURADNICI</b>	nastavnici matematike koji predaju u drugim razredima i razrednici drugih razreda
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učenici drugih razreda (dvije grupe)</li> </ul>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomoći u svladavanju kompetencija i vještina utvrđenih godišnjim izvedbenim kurikulumom , te razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost učenika</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontalni, individualni i grupni rad kroz 35 sati nastave</li> </ul>
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2022/23.

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisne ocjene koje se upisuju u imenik u bilješke o učeniku</li> <li>• pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papir za kopiranje</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3.RAZRED</b>
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MAJA ĆOROVIĆ</li> </ul> <p>nastavnici matematike koji predaju u trećim razredima i razrednici trećih razreda</p>
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici trećih razreda</li> </ul>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoć učenicima koji imaju poteškoće u stjecanju znanja, vještina i kompetencija u redovnoj nastavi matematike, razvijati njihovu samostalnost, samopouzdanje i odgovornost</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nastavnica priprema aktivnosti, individualno radi s učenicima.</li> <li>• Zadatak učenika je redovito pohađati sate dopunske nastave, aktivno sudjelovati i nastojati postići što bolji uspjeh u učenju matematike.</li> </ul> <p>70 sati tijekom nastavne godine</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prati se redovitost nazočnosti učenika na dopunskoj nastavi, njihovu aktivnost, zainteresiranost i uspjeh u učenju.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• papir za kopiranje, printer, toner</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>HRVATSKI JEZIK ZA STRANCE</b>
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI</b>	DRAGICA NEMEC BAŠKOVIĆ, prof.
<b>SURADNICI</b>	profesori hrvatskog jezika i stručne suradnice
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	učenici kojima hrvatski jezik nije materinski ili su se školovali u inozemstvu
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>- usvajanje pravila i zakonitosti hrvatskog jezika</p> <p>- ovladavanje hrvatskim jezikom u svakodnevnoj pisanoj i govornoj komunikaciji</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olakšavanje praćenja nastavnog procesa na hrvatskom jeziku</li> <li>- razvijanje primjerene pisane i govorne komunikacije u društvu oko sebe</li> <li>- poznavanje terminologije koja se javlja u hrvatskom jeziku</li> <li>- razvijanje komunikacijskih pisanih i govornih vještina</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rad u maloj grupi</li> <li>-individualni rad</li> </ul> <p>Nastava uživo u razredu - usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, heuristični razgovor, ppt prezentacija, video lekcije, nastavni listići, kvizovi, slušanje i čitanje tekstova na hrvatskom jeziku i provjera razumijevanja, istraživački zadaci</p>
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	2 sata tjedno tijekom nastavne godine (rujan 2022. – lipanj 2023.)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Provjera usmena i pisana, samovrednovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-povratne informacije predmetnih nastavnika</li> <li>-uspjeh učenika u svladavanju nastavnog programa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavni listići, pravopisni zadaci, ppt prezentacije učenika, istraživački zadaci</li> <li>- formativno vrednovanje</li> <li>- evaluacijski listić</li> <li>- usvojeno gradivo pomoći će učenicima u praćenju i razumijevanju ostalih predmeta</li> </ul>
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	bez dodatnih troškova

#### 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI		UČENIČKA ZADRUGA GITA
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI</b>	VJEKOSLAVA ŠKOC	
<b>SURADNICI</b>	profesori - voditelji sekcija, učenici, roditelji	
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	učenici od 1. - 4. razreda nastavnici javnost	

<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjena znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja, upoznavanje s cjelokupnim proizvodnim procesom od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata.</p> <p>Razvijanje i njegovanje radnih navika, radnih vrijednosti i kreativnosti.</p> <p>Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima.</p> <p>Razvijanje svijesti o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine, potrebe osmišljavanja hrvatskih suvenira i turističke ponude.</p> <p>Samostalna izrada kreativnih predmeta, vođenje radionica i širenje stečenih znanja, estetsko uređenje škole, odlazak na izložbe likovnih umjetnika</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Praktični rad u sekcijama kroz grupni i individualni rad. Metode poučavanja i demonstracije. Organiziranje prodajnih izložbi, sudjelovanje na izložbama, smotrama, sajmovima.
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	školska godina 2022. / 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Ostali poslovi Zadruga kao što je vođenje administracije (matična knjiga), pripreme za knjigovodstvo (blagajna i blagajnički izvještaj), foto album, organiziranje izložbi, nabava materijala, priprema za smotru učeničkih zadruga, izrada izvješća, edukativne radionice za voditelja zadruga i sl. najmanje 70 sati u školskoj godini.</p> <p>Kontinuirano praćenje zalaganja učenika zadrugara, suradljivosti, inicijativnosti, originalnosti, primjeni mjera zaštite prema sebi i drugima, sudjelovanju na smotrama, izložbama, prodaja naših proizvoda.</p> <p>Vrednovanje postignuća učenika kroz dodjelu nagrada i pohvala.</p>
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	cca. 1.000,00 kn

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>LIKOVNA RADIONICA</b>
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI</b>	GABRIJELA BARBARIĆ, prof.
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	Učenici od 1. - 4. razreda
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>Samostalna izrada kreativnih predmeta</p> <p>vođenje radionica i širenje stečenih znanja</p> <p>estetsko uređenje škole</p> <p>odlazak na izložbe likovnih umjetnika</p> <p>praktični rad u sekcijama kroz grupni i individualni rad</p>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	metode poučavanja i demonstracije organiziranje prodajnih izložbi sudjelovanje na izložbama, smotrama, sajmovima
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	kontinuirano praćenje zalaganja
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	cca. 500,00kn

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Izvannastavna aktivnost - FUNGEA
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI</b>	SIBELA PETRINIĆ
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	učenici Hotelijersko–turističke škole zainteresirani za popularizaciju geografije kao dualne znanosti
<b>BROJ SATI</b>	70 sati godišnje

<b>CILJ I SVRHA NASTAVNOG PREDMETA</b>	Sadržaj izvannastavnog predmeta FUNGEA iz područja geografije kreiran je kako bi učenici razvili znanja i vještine IKT-e , vješto koristili istu u obradi suvremenih sadržaja u svakodnevnom okruženju te ih približili korisnicima i potaknuli na sudjelovanje i aktivnost neovisno jesu li uključeni u rad grupe.
<b>ISHODI</b>	Učenici će provoditi istraživački rad vezan za sadržaj odabranog ishoda uz predstavljanje rezultata istraživačkog rada zadanih tema. Samostalno će vrednovati svoje postupke, sudjelovati na predstojećim tribinama, predavanjima i akcijama sukladno vremenu koje će imati na raspolaganju. Prezentirati će prikupljene materijale putem društvene mreže – Instagram.
<b>NASTAVNA SREDSTVA</b>	informacijsko digitalna tehnologija
<b>IZVORI ZA POUČAVANJE</b>	web stranice za učenike
<b>IZVORI ZA UČENIKE ZA UČENJE</b>	Web stranice, predavanja, stručna literatura
<b>ELEMENTI VREDNOVANJA</b>	usvojenost sadržaja primjena znanja
<b>NAČIN I KRITERIJ VREDNOVANJA</b>	vrednovanje učeničkih radova - originalnost i samostalnost u odabiru tem -korištenje ponuđenih sadržaja -poznavanje IKT -a -forma prezentiranog rada -uključivanje učenika -primjenjivost izabrane teme
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>RUJAN</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvodno upoznavanje s predmetom</li> <li>2. Definiranje zadataka za cijelu godinu</li> <li>3. upute o sustavnom provođenju istraživanja</li> </ol> <p>LISTOPAD</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Istraživački radovi – slobodne teme - objave</li> </ol> <p>STUDENI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Države i gradovi svijeta – status, problemi, zanimljivosti - objave</li> </ol> <p>PROSINAC</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Države i gradovi svijeta – status, problemi. Zanimljivosti, običaji - objave</li> <li>7. analiza realizacije</li> </ol>

	<p>8. analiza postignutog uspjeha na kraju prvog polugodišta</p> <p>SIJEČANJ</p> <p>9. Prirodni fenomeni – upoznavanje s manje poznatim svjetskim prirodnim fenomenima - objave</p> <p>VELJAČA/OŽUJAK</p> <p>10. Prirodni fenomeni – upoznavanje s manje poznatim svjetskim prirodnim fenomenima – objava</p> <p>TRAVANJ/ SVIBANJ</p> <p>11. Ekologija – analiza uzroka i posljedica ugrožavanja i onečišćenja od lokalne do globalne razine –objave</p> <p>LIPANJ</p> <p>12. Analiza realizacije dogovorenih tema</p> <p>13. Prikupljanje povratnih informacija o interesu obrađenih i predstavljenih tema</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	održavanjem nastave u školi, na predavanjima i tribinama
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	70 sat igodišnje / 2 sata tjedno
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	500 kn za ulaznice

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	ŠSD MIROSLAV MIKOVIĆ
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI</b>	ROBERT MAGDIĆ, prof.
<b>SURADNICI</b>	Iva Moslavac, prof., Gordana Bjelić, prof., Miroslav Miković, prof.
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	Učenici i učenice Hotelijersko-turističke škole

<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Uključivanje što većeg broja učenika u program rada školskog sportskog društva. Razvoj fizičkih sposobnosti i zdravlja, te osjećaj pripadnosti školi. Uključiti što veći broj učenika u raznovrsna natjecanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Jednom tjedno u trajanju od 2 školska sata te dolasci subotama na utakmice u organizaciji Školskog sportskog saveza grada Zagreba.
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	rujan 2022. – lipanj 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	Uključenost učenika na treninge, uspjesi na natjecanjima koji djeluju motivirajuće na ostale učenike. Zalaganje se može dodatno nagraditi većom ocjenom iz TZK.  2.000,00 kn

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VOLONTERSKE AKTIVNOSTI ŠKOLSKIH PROMOTORA</b>
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI</b>	Pedagoginja MAJA KRALJ STANČEC, struč.sur. savjetnica i GORAN KOMERIČKI, prof.mentor
<b>SURADNICI</b>	- učenici promotori, Grad Zagreb, OK Grada Zagreba
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	- učenici HTŠ, osnovnoškolci



<b>CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI</b>	<p>CILJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremiti učenike za promotivne aktivnosti u sklopu Sajma obrtničkih zanimanja</li> <li>- pripremiti učenike za promotivne aktivnosti na događanju „Dojdi osmaš“ i Otvorenom danu Škole</li> <li>- provesti planirane aktivnosti promotora</li> <li>- upoznati učenike s volonterstvom i uključiti učenike u programe volontiranja</li> </ul> <p>ISHODI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promotori će:</li> <li>- samostalno voditi grupe učenika posjetitelja Sajma obrtničkih zanimanja</li> <li>- samostalno predstavljati Školu i školske aktivnosti u svrhu informiranja učenika osmih razreda i njihovih roditelja o programima Hotelijersko-turističke škole</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacijske radionice</li> <li>- supervizija</li> </ul>
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ožujak - lipanj 2022.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VREDNOVANJE:</li> <li>- broj volontera</li> <li>- broj provedenih aktivnosti</li> <li>- broj sati promotivnih aktivnosti</li> <li>- KORIŠTENJE REZULTATA</li> <li>- planiranje aktivnosti u sljedećoj školskoj godini</li> </ul>
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	<p>Papir za promotivni materijal (100,00kn) boja za printer (500,00kn) 30 šilterica i 30 majica s logom škole za promotore (3.000,00kn) ukupno: 3.600,00kn</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Klub Volontera</b>
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI</b>	HANO UZEIRBEGOVIĆ

<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	<p>Školski volonterski klub primarno čine učenici i djelatnici škole koji provode program školskog volontiranja. U svome djelovanju uključuju i surađuju s roditeljima, drugim volonterima, udrugama, ustanovama i drugim dionicima iz lokalne zajednice.</p>
<b>BROJ SATI</b>	<p>70 sati godišnje</p>
<b>CILJ I SVRHA NASTAVNOG PREDMETA</b>	<p>Učenici kao graditelji sretnije i humanije budućnosti i pokretačka snaga aktivnog i odgovornog društva te održivog razvoja.</p> <p><b>Specifični ciljevi za učenike:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti i inkluzivnosti</li> <li>- usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj</li> <li>- razviti pozitivnu sliku o sebi</li> <li>- razviti organizacijske i druge praktične vještine ovisno o vrsti volonterske aktivnosti</li> <li>- prihvatiti i preuzeti odgovornosti za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti</li> <li>- aktivno sudjelovati u volonterskim aktivnostima</li> <li>- doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini.</li> </ul> <p><b>Specifični ciljevi za školu kao odgojno obrazovnu ustanovu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti djelovanje škole kao mjesta odgoja za volontiranje</li> <li>- doprinijeti pozitivnim društvenim promjenama kroz promociju, sudjelovanje i organizaciju volonterskih aktivnosti</li> <li>- pozicionirati i promovirati školu kao primjer dobre prakse organizatora volontiranja u zajednici</li> </ul> <p><b>Specifični ciljevi za lokalnu zajednicu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezati lokalne zajednice sa školom i organizacijama civilnog društva u zajedničku mrežu dionika kako bi se poticale pozitivne društvene promjene u području volonterstva i održivog razvoja.</li> <li>- doprinijeti izgradnji zajednice građana koji dijele osjećaj društvene pripadnosti, razvijene društvene i moralne odgovornosti, te visoku razinu društveno-političke participacije kao i članstva u društveno-kulturnim udruženjima u zajednici.</li> </ul>
<b>ISHODI</b>	<p>Vrednovanje ili evaluacija volonterskog programa je proces kojim mjerimo rezultate, promjene i učinak programa na osnovi usporedbe ciljeva i rezultata postavljenih na početku programa s rezultatima i ciljevima postignutima na završetku programa.</p> <p>Rezultati vrednovanja pomažu nam da nagradimo najaktivnije volontere, zahvalimo učenicima i drugim dionicima uključenima u program. Također,</p>

<p><b>NASTAVNA SREDSTVA IZVORI ZA POUČAVANJE</b></p>	<p>pomaže nam da se putem javnih prezentacija i medija pohvalimo svojim uspjesima koji nam mogu koristiti i za pronalaženje novih partnera i donatora.</p>
<p><b>ELEMENTI VREDNOVANJA NAČIN I KRITERIJ VREDNOVANJA</b></p>	<p>a) Plan i program izvedbe orijentacijskih radionica b) Priručnici: Volonterkovi savjeti; Generacija za V – <i>Priručnik za srednjoškolce</i>; Generacija za V – <i>Kako i zašto organizirati volonterske programe u ustanovama odgoja i obrazovanja?</i>; Menadžment volontera – priručnik za vođenje volontera i volonterskih programa</p> <p><b><u>Način praćenja:</u></b></p> <p>Kao pomoć u provedbi vrednovanja može poslužiti <b>Lista za procjenu planiranih i ostvarenih rezultata</b> na temelju sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Broj stalno ili povremeno uključenih učenika i drugih nositelja aktivnosti</li> <li>2. Broj provedenih edukativnih radionica o volontiranju, održivom razvoju i nenasilnoj komunikaciji</li> <li>3. Broj provedenih volonterskih aktivnosti tijekom školske godine, te broj udruga i ustanova s kojima je ostvarena suradnja</li> <li>4. Dokumentiranje rada i broj i raznolikost promotivnih aktivnosti: vijesti na mrežnim stranicama škole, objave na društvenim mrežama, gostovanja u lokalnim medijima (radio, novine, javne prezentacije, izložbe, foto i video zapisi i sl.)</li> </ol> <p><b>Kvalitetu rada</b> školskog volonterskog kluba možemo procijeniti pomoću <b>Evaluacijskih upitnika</b> i/ili evaluacijskih sastanaka koje provodimo s volonterima, korisnicima i suradnicima. Povratne informacije koje dobijemo na taj način mogu nam ukazati na područja koja zahtijevaju dodatnu pažnju i služe nam za unaprjeđenje kvalitete rada.</p>
<p><b>CILJEVI AKTIVNOSTI NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE</b></p>	<p>Održavanjem radionica u školi, sudjelovanjem na različitim događanjima u Hrvatskoj</p> <p>70 sat igodišnje / 2 sata tjedno</p>

PREDVIĐENI TROŠKOVI	Vrsta troška	Ukupno potrebna sredstva	Osigurana sredstva - Volonterski centar Zagreb	Potrebno dodatno osigurati
	namještaj za prostorije volonterskog programa/kluba	8.000,00 kn	8.000,00 kn	- kn
	materijal za provedbu učeničkih volonterskih akcija	4.500,00 kn	4.500,00 kn	- kn
	prehrana i osvježenja za volontere na volonterskim akcijama	3.000,00 kn	3.000,00 kn	- kn
	troškovi manjih adaptacijskih radova (uređivanje prostorija za volonterski program/klub u školama)	4.500,00 kn	500,00 kn	4.000,00 kn
<b>UKUPNO</b>	<b>20.000,00 kn</b>	<b>16.000,00 kn</b>	<b>4.000,00 kn</b>	

NAZIV  
AKTIVNOSTI

DEBATNI KLUB

<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	MIRKO LUKIĆ, dipl. iur.
<b>SUDIONICI AKTIVNOSTI</b>	učenici 1.-4. r. Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu
<b>SURADNICI POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	nastavnici psihologije, etike, politike i gospodarstva, stručni suradnici  učenici HTŠ
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti kritičko mišljenje o različitim društvenim i etičkim problemima: razvoj kritičkoga mišljenja (sagledavanje, analiza, rješavanje problema, argumentacija, preispitivanje mišljenja, prikupljanje dokaza, stupnjevanje teze)</li> <li>- potaknuti razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina te razvoj socijalnih vještina (timski rad, komunikacija)</li> <li>- razvoj kognitivnih vještina (razvijanje kritičkoga mišljenja, javnoga govorenja, argumentacija; stvaranje stavova (receptivnost za drukčija uvjerenja, tolerancija, odgovornost za javno izgovorenu riječ)</li> <li>- upoznavanje s različitim aspektima, problemima, kontroverzama socijalne zbilje (vrijednosti, socijalni problemi)</li> <li>- Senzibilizirati učenike za građansku participaciju (odgovornost)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obrada novih sadržaja na zadane teme, osmišljavanje teza, priprema argumentacije, branjenje ili negiranje teza,</li> <li>- služenje mrežnim i digitalnim izvorima, jezičnim priručnicima i tiskovinama</li> </ul>
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	2 nastavna sata tjedno 70 nastavnih sati šk. God. 2022./2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritičko mišljenje</li> <li>- komunikacijsko-prezentacijske vještine</li> </ul> <p>Sudjelovanje u pripremi debate, istraživački i grupni rad, igranje uloga, simulacija i rješavanje problema te javni nastup, sposobnost argumentacije stavova i moć uvjerenja</p>
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	uredski i pisaći pribor - 200,00 kn

NAZIV AKTIVNOSTI	PRVA POMOĆ
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	MARIJA MIJATOVIĆ
SURADNICI	volonteri i edukatori Gradskog društva CK Grada Zagreba, te nacionalnog društva CK
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	učenici drugih razreda smjer HTT i jezična gimnazija
CILJEVI AKTIVNOSTI	Uvježbati pružanje prve pomoći pri životnim ugrozama: srčani i moždani udar, epileptični napadaj, tahikardija, besvjesno stanje, reanimacija, frakturama, strujnom i toplinskom udaru, amputacijama. Naučiti povijest pokreta CK, Ženevske konvencije i prava djeteta.
NAČIN REALIZACIJE	on-line nastavom, praktičnim radom po grupama te edukacijama akcijma pri nacionalnom i gradskom društvu CK
VREMENIK REALIZACIJE	tijekom nastavne godi, od 5. rujna 2022. do 21. lipnja.2023.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednuje se praktični rad te usvojenost teorijskog znanja u vezi povijesti CK.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	potrošni materijal u vrijednosti 500 kn.

## 5. PREVENTIVNE AKTIVNOSTI I AKTIVNOSTI RAZVOJA ŽIVOTNIH VJEŠTINA

NAZIV AKTIVNOSTI	ZAJEDNO U PREVENCIJI
VODITELJICA AKTIVNOSTI	MARIJA MIJATOVIĆ, prof.
SURADNICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razrednici</li> <li>• pedagoginja</li> <li>• psihologinja</li> <li>• MUP</li> <li>• Centar za zdravlje mladih</li> <li>• školska liječnica</li> <li>• učenici edukatori</li> </ul>
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici HTŠ</li> </ul>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvajanje zdravih životnih stilova</li> <li>• očuvanje zdravlja</li> <li>• prevencija nepoželjnih oblika ponašanja</li> <li>• prevencija ovisnosti</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanja</li> <li>• radionice</li> <li>• tribine</li> <li>• debate</li> </ul>
VREMENIK REALIZACIJE	Tijekom šk. god 2022. / 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluacijski upitnici</li> <li>• plakati</li> </ul>
PREDVIĐENI TROŠKOVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• toner u boji</li> <li>• papir A4</li> <li>• hamer papir</li> <li>• markeri</li> <li>• flomasteri</li> <li>• ljepilo</li> </ul> <p>Troškovi: 500,00 kn</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	PREVENCIJA OVISNOSTI O DROGI, ALKOHOLU, PUŠENJU, INTERNETU, KLAĐENJU, HRANI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	MARIJA MIJATOVIĆ, prof.
SURADNICI POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	razrednici i stručne suradnice - učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenirati stvaranje ovisnosti razvijanjem svijesti o psihofizičkim, mentalnim, socijalnim i fizičkom posljedicama</li> <li>- Zadaci:</li> <li>- objasniti kako se fiziološki i psihički stvara ovisnost</li> <li>- definirati što je ovisnost i kako je prepoznati</li> <li>- kako prevenirati stvaranje ovisnosti</li> <li>- kako ovisnost utječe na obitelj, psihofizičko stanje i svakodnevni život</li> <li>- gdje potražiti pomoć</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice</li> </ul> <p>Učenici će naučiti koji tipovi ovisnosti postoje, kako nastaje ovisnost, nakon toga će učenici grupnim radom istražili svaki od navedenih tipova ovisnosti, oblike ponašanja koji ukazuju na stvaranje ovisnosti, statistiku prisutnosti ovisnosti u RH, kako dolazi do razvoja pojedine ovisnosti i kako prevenirati razvoj ovisnosti te gdje je potrebno potražiti pomoć ukoliko postoji sumnja na razvoj ovisnosti. Bit će im postavljen zadatak čitanja knjige „Mi djeca s kolodvora ZOO“. Raspravom u obliku debate će se izložiti razlozi zašto je Christiane F. postala ovisnica. Obzirom da su učenici jednakog uzrasta kao i Christine, pitanjima su vođeni kroz situacije kroz koje je prošla Christine i nakon toga učenici trebaju zaključiti koje odluke Christine F je trebalo prevenirati i drukčije donjeti kako ne bi došlo do stvaranja ovisnosti, kršenja zakona i prostitucije.</p>
VREMENIK REALIZACIJE	veljača 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje postignuća temeljeno je na samoprocjeni i međusobnoj procjeni postignuća.



NAZIV AKTIVNOSTI	DAN RUŽIČASTIH MAJICA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	MARIJA MIJATOVIĆ, prof.
SURADNICI	razrednici i stručne suradnice - učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	<p><u>Ciljevi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvijestiti učenike da je vršnjačko nasilje sveprisutno</li> <li>• prepoznati verbalno međuvršnjačko nasilje i kako ga prevenirati</li> <li>• prepoznati virtualno međuvršnjačko nasilje i kako ga prevenirati</li> </ul> <p><u>Zadaci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definirati međuvršnjačko nasilje</li> <li>• motivirati učenike da navedeni dan obilježe odijevanjem ružičastih majica</li> <li>• održati radionicu s konkretnim situacijama međuvršnjačkog nasilja</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice u okviru SRZ-a</li> <li>- učenici će pričom, slikom ili glumom prikazati situaciju kojoj su svjedočili ili bili izloženi vršnjačkom nasilju, te kako su na nasilje reagirali i kako se osjećali, predložiti načine preveniranja sličnih događanja i nabrojati moguća nenasilna rješenja sukoba</li> </ul>
VREMENIK REALIZACIJE	posljednja srijeda u veljači
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje je usmjereno na valorizaciju argumenata korištenih u prepoznavanju tipova nasilja, zaključaka kako ih prevenirati i kako reagirati ukoliko se dogode.

NAZIV AKTIVNOSTI	PREVENCIJA BOLESTI UZROKOVANIH NEZDRAVOM PREHRANOM
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	MARIJA MIJATOVIĆ, prof.
SURADNICI	razrednici i stručne suradnice - učenici prvih razreda
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	<p><u>Ciljevi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenirati razvoj bolestiprobavnog sustava, dijabetesa, bulimije, anoreksije, pretilosti, hipertenzije</li> </ul> <p><u>Zadaci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniti što je probava hrana i kako nastaje energija</li> <li>• definirati što je hranidbena piramida</li> <li>• izračunati dnevni unos kalorija</li> <li>• izračunati dnevnu potrošnju kalorija ovisno o bazalnom metabolizmu, visini, masi, dobi i spolu</li> <li>• izračunati BMI</li> <li>• uz pomoć prikupljenih podataka donjeti zaključak o načinu ishrane</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<p>- predavanje u okviru SRZ-a</p> <p>Učenicima će biti objašnjeno što je probava, kako nastaje energija i kako se višak energije skladišti u obliku triglicerida, kolesterola i glikogena. Potom će mo proučiti bolesti probavnog sustava. Svaki učenik će dobiti zadatak popisati što je taj dan pojeo. Prema tablicama izračunati kalorijsku vrijednost unešene hrane, potom uz pomoć stranice plivazdravlje.hr odrediti dnevnu potrebu kalorijskog unosa ovisno o spolu, dobi, masi i visini. U konačnu kalkulaciju će uvrstiti i potrošnju kalorija sukladno aplikacijama na mobitelu koje broje dnevnu aktivnost i preračunavaju je u potrošene kalorije. Na kraju je nužno nacrtati hranidbenu piramidu pojedenih namirnica te na osnovu izgleda piramide i dnevne kalkulacije potrošnje i unosa kalorija zaključiti hrane li se zdravo i je li potrebno izvršiti korekcije u načinu ishrane i koje su posljedice navedenog načina ishrane.</p>
VREMENIK REALIZACIJE	ožujak 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	vrednovanje postignuća je samoprocjena načina ishrane primjena naučenog u svakodnevnom životu

NAZIV AKTIVNOSTI	ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE – PREVENCIJA SPOLNIH BOLESTI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	MARIJA MIJATOVIĆ, prof.
SURADNICI	razrednici i stručne suradnice - učenici prvih razreda
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	<p><u>Ciljevi:</u> Prevenirati prijenos spolnih bolesti, usvojiti obrasce odgovornog spolnog ponašanja. Samoodgovornost vršenjem samopregleda i redovitih liječničkih kontrola</p> <p><u>Zadaci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniti anatomiju muškog i ženskog spolnog sustava</li> <li>• Dati upute o načinu održavanja higijene spolnog sustava</li> <li>• Računati plodne i neplodne dane ovisno o duljini ciklusa</li> <li>• Naučiti obavljanje samopregleda dojke</li> <li>• Naučiti kako se vrši samopregled testisa</li> <li>• objasniti proces oplodnje</li> <li>• napraviti podjelu spolnih bolesti ovisno o uzročniku</li> <li>• objasniti kako prevenirati prijenos spolnih bolesti</li> <li>• gdje potražiti pomoć (Centar za mlade – ginekološke ambulante)</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	- interaktivno predavanje na satu biologije i biologije s ekologijom ili u okviru SRZ-a
VREMENIK REALIZACIJE	svibanj 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- evaluacijski upitnik - priprema tematskih predavanja i radionica na temu očuvanja spolnog zdravlja koje predlažu učenici

NAZIV AKTIVNOSTI	PRITISAK VRŠNJAKA I VJEŽBANJE KOMUNIKACIJSKIH, ŽIVOTNIH VJEŠTINA
KOORDINATOR AKTIVNOSTI	MARIJA MIJATOVIĆ, prof.
REALIZATOR	Hrvatski crveni križ - zainteresirani učenici svih razrednih odjeljenja
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	<p><u>Ciljevi:</u> Usvojiti obrasce verbalne komunikacije i komunikacijskih vještina za precizniju komunikaciju s vršnjacima te usvajanje psihosocijalnih vještina koje će prevenirati podlijeganje pritiscima okoline</p> <p><u>Zadaci:</u> Stabilnim psihološkim zdravljem prevenirati neprihvatljiva ponašanja uslijed pritiska vršnjaka i okoline</p>
NAČIN REALIZACIJE	Interdisciplinarnе terenske nastave u edukacijskom centru hrvatskog crvenog križa
VREMENIK REALIZACIJE	tijekom nastavne godine prema planu HCK, ovisno o epidemiološkoj situaciji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upitnik interesa i zadovoljstva</li> <li>- izrada plana daljnje suradnje</li> <li>- diseminacija polaznika programa u razrednim odjeljenjima</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	GRANICE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	Pedagog – MAJA KRALJ STANČEC - učenici edukatori - Krešimir Prijatelj, mag. psych. (projekt SexYouth)
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	- učenici drugih i trećih razreda  CILJ: - Prepoznati vlastite načine rješavanja sukoba te uočiti značaj i uvježbati vještine izražavanja želja i potreba, postavljanja granica i pregovaranja kao konstruktivnog načina rješavanja sukoba - Prepoznati različite vrste nasilja u mladenačkim vezama, razjasniti uzroke nasilnog ponašanja i osvijestiti posljedice podnošenja nasilne veze.  ISHODI: -Prepoznati dobitke i gubitke kod različitih načina rješavanja sukoba i postizanja svojih ciljeva - Znati jasno izraziti svoje želje - Znati slušati želje i potrebe prijatelja ili partnera/ice - Shvatiti značenje postavljanja i poštivanja granica - Osvijestiti važnost jasne komunikacije u prijateljskim/partnerskim odnosima - Razumjeti što je nasilje i naučiti koja su obilježja nasilja u vezi
NAČIN REALIZACIJE	- vršnjački edukatori će provesti dvije radionice u drugim razredima - K. Prijatelj će provesti radionicu u drugim i trećim razredima sa svrhom prevencije sextinga
VREMENIK REALIZACIJE	- listopad 2022. - svibanj 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- VREDNOVANJE: - broj provedenih aktivnosti - evaluacijski upitnik - KORIŠTENJE REZULTATA - planiranje aktivnosti u sljedećoj školskoj godini
PREDVIĐENI TROŠKOVI	papir A4 (40,00kn) papir A3 (80,00kn) magneti za ploču (20,00kn)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PREVENCIJA MENTALNOG ZDRAVLJA</b>  (RADIONICE DOZVOLA ZA NESAVRŠENOST, PRAVI MUŠKARAC =PRAVI JA, PROJEKT – POGLED U SEBE)
<b>KOORDINATORICA AKTIVNOSTI</b>	koordinatorica pedagoginja – MAJA KRALJ STANČEC
<b>SURADNICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volonteri udruge BEA</li> <li>- GU za SZ, zdravstvo, branitelje i osobe s invaliditetom studenti vršnjački edukatori</li> <li>- nastavnici TZK i razrednici</li> </ul>
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici drugih razreda</li> <li>- učenici trećih razreda</li> </ul>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI</b>	<p>Dozvola za nesavršenost i Pravi muškarac = pravi ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevencija poremećaja u prehrani</li> <li>- izgradnja pozitivne slike o sebi</li> <li>- jačanje samopouzdanja</li> <li>- razvoj medijske kritičnosti</li> </ul> <p>Pogled u sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podizanje svijesti o važnosti mentalnog zdravlja</li> <li>- smanjenje stigme prema mentalnim poremećajima i psihijatrijskim bolestima</li> <li>- ohrabivanje za razgovor i raspravu o problemima mentalnog zdravlja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Dozvola za nesavršenost i Pravi muškarac = pravi ja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednokratno dva školska sata u drugim razredima u vrijeme TZK</li> </ul> <p>Pogled u sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osam radionica u trećim ht razredima u vrijeme SRZ-a</li> </ul>
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvo polugodište</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacijski listići i povratne informacije učenika i roditelja</li> <li>- mogućnost proširenja suradnje</li> </ul>
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	bez troškova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>S uradnja A sertivnost N enasilje</b>
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI</b>	Psihologinja LIDIJA ZAJEC  Razrednici
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Učenci drugih i trećih razreda  Poučiti učenike dobrim načinima komunikacije i nenasilnim načinima rješavanja sukoba. Osvijestiti kod učenika načine vršnjačkog zlostavljanja te potaknuti na preispitivanje vlastitog ponašanja. Razvijati kod učenika empatiju i prihvaćanje različitosti. Osposobiti učenike za kvalitetan život i suživot, te dobre izbore. Kod učenika osvijestiti vlastiti sustav vrijednosti te način rada unutar grupe i potaknuti na preispitivanje istih.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Na satovima razrednog odjela kroz radionice i predavanja (dva sata u drugim i tri u trećim razredima).
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	listopad - prosinac 2.razred: „Rješavanje sukoba“ 3.razred: „Asertivna komunikacija“  veljača - svibanj 2.razred: „Vršnjačko nasilje“ 3.razred: „Vrijednosti“, „Suradnja“
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	Evaluacijski listići i ankete koristit će se za procjenu učinkovitosti radionica i njihovu promjenu ili prilagodbu.  Troškovi kopiranja materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	Očuvanje mentalnog zdravlja
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Psihologinja LIDIJA ZAJEC
SURADNICI	/
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	učenici svih razreda koji iskažu interes
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Poučiti učenike osnovnim pojmovima vezanim uz mentalno zdravlje.</p> <p>Potaknuti učenike na preuzimanje aktivne uloge u brizi za vlastito mentalno zdravlje.</p> <p>Informirati učenike gdje zatražiti pomoć vezano uz brigu o mentalnom zdravlju.</p> <p>Dati učenicima osnovne informacije o najčešćim teškoćama mentalnog zdravlja s kojima se mladi susreću.</p> <p>Poučiti učenike vještinama rješavanja problema.</p> <p>Objasniti učenicima dobrobiti kvalitetne organizacije vremena i drugih zdravih navika u očuvanju mentalnog zdravlja.</p> <p>Pomoći učenicima u prepoznavanju različitih emocija.</p> <p>Osvijestiti kod učenika vlastite vrline i snage te im pomoći identificirati vanjske oblike podrške. Poticati zahvalnost.</p> <p>Poučiti učenike konceptu mindfulness-a te s učenicima uvježbati nekoliko mindfulness tehnika.</p>
NAČIN REALIZACIJE	U dogovoreno vrijeme izvan nastave kroz 7 susreta
VREMENIK REALIZACIJE	<p>„Osnovni pojmovi“</p> <p>„Slika o sebi“</p> <p>„Osjećaji“</p> <p>„Najčešći problemi mladih“</p> <p>„Zdrave navike“</p> <p>„Rješavanje problema“</p> <p>„Mindfulness“</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Evaluacijski listići i ankete koristit će se za procjenu učinkovitosti radionica i njihovu promjenu ili prilagodbu.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	troškovi kopiranja materijala



NAZIV AKTIVNOSTI	MINDFULNESS
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	<p>Psihologinja LIDIJA ZAJEC</p> <p>Razrednici</p>
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>učenici koji iskažu interes</p> <p>Informirati roditelje o programu mindfulnessa i njegovim dobrobitima te potaknuti na podršku njihovoj djeci u pohađanju programa i provođenju vježbi.</p> <p>Informirati učenike o konceptu mindfulness-a, potaknuti na redovitost u dolascima i vježbanju, pružiti podržavajuću okolinu.</p> <p>Voditi učenike kroz mindfulness vježbe, osvijestiti kod učenika učinke i dobrobiti mindfulness-a.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>kroz jedan susret s roditeljima</p> <p>kroz 8 susreta s učenicima izvan nastave, u vrijeme prema dogovoru s učenicima</p>
VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	<p>drugo polugodište</p> <p>Evaluacijski listići i ankete koristit će se za procjenu učinkovitosti radionica i njihovu izmjenu ili prilagodbu.</p> <p>troškovi kopiranja materijala</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	UČITI KAKO UČITI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	Psihologinja LIDIJA ZAJEC  razrednici prvih, drugih i trećih razreda
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST CILJEVI AKTIVNOSTI	učenici prvih, drugih i trećih razreda  Osposobiti učenike za lakše i kvalitetnije usvajanje nastavnog gradiva. Osvijestiti kod učenika individualne razlike u procesu učenja. Ukazati na važnost poznavanja vlastitih procesa učenja. Objasniti učenicima načine kako prevladati strah od ispitivanja.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima razrednog odjela kroz 4 radionice u prvim, 2 u drugim razredima i 1 u trećim razredima.
VREMENIK REALIZACIJE	listopad – prosinac radionice 1.r: „Organizacija učenja“ , „Kognitivni stilovi“ radionice 2.r: „Kognitivni stilovi“(2. d,e,g) i „Ispitna anksioznost“ radionice 3.r: „Ispitna anksioznost“ (3.a,b,c,d,e,f)  veljača – svibanj radionice 1.r: „Ispitna anksioznost“ i „Mnemotehnike“
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	Evaluacijski listići i ankete koristit će se za procjenu učinkovitosti radionica i njihovu izmjenu ili prilagodbu.  troškovi kopiranja materijala

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KORAK DALJE</b>
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI</b>	Pedagog – MAJA KRALJ STANČEC
<b>SURADNICI</b>	
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	- učenici četvrtih razreda
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenike uputiti u važnost pravovremenog planiranja i postavljanja ciljeva vezanih uz nastavak obrazovanja ili zapošljavanje sa svrhom da učenici mogu:</li> <li>- artikulirati svoje želje i mogućnosti vezane za nastavak obrazovanja ili zapošljavanje</li> <li>- analizirati realne mogućnosti vezane uz nastavak obrazovanja ili zapošljavanja</li> <li>- samoprocijeniti osobnu odgovornost za vlastito ponašanje i djelovanje</li> <li>- rangirati prioritete u odabiru studijskih programa ili u traženju radnog mjesta</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan informativni sat u svakom završnom razredu ( 7 sati )+sat na temu izrade samoprocjene (7 sati)</li> <li>- primjena interaktivnih upitnika profesionalnih sklonosti, interesa i kompetencija</li> <li>- rad s pojedincima i malim grupama ( najviše tri učenika ) – prema slobodnoj volji učenika – obzirom na ukupan broj učenika završnih razreda moguć je maksimalni broj 64 grupe</li> <li>- po potrebi individualno savjetovanje</li> <li>- savjetovanje putem telefona, e- maila, video veze</li> </ul>
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	- prvo polugodište
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- rezultati državne mature, završnih radova i povratne informacije o zapošljavanju
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	bez troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREMA ZA SVIJET RADA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	Psihologinja LIDIJA ZAJEC razrednici
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST CILJEVI AKTIVNOSTI	učenici četvrtih razreda  Osposobiti učenike za pronalaženje i dobivanje željenog zaposlenja. Pomoći učenicima razumjeti odlike kvalitetno pripremljenog životopisa. Pružiti učenicima informacije o relevantnim osobnim karakteristikama u procesu traženja zaposlenja. Pomoći učenicima prepoznati vlastite snage. Informirati učenike o tome kako se pripremiti za intervju za posao. Osvijestiti učenicima ulogu prvog dojma.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima razrednog odjela kroz dvije radionice: 1. Traženje posla i životopis 2. Intervju za posao
VREMENIK REALIZACIJE	studeni veljača/ožujak
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	Evaluacijski listići i ankete koristit će se za procjenu učinkovitosti radionica i njihovu izmjenu ili prilagodbu.  troškovi kopiranja materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	I OSOBE S INVALIDITETOM SU GOSTI – ZAR NE?
KOORDINATORICA AKTIVNOSTI	Pedagoginja: MAJA KRALJ STANČEC
REALIZATOR	vanjska suradnica: Željka Šemper
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	učenici završnih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>-upoznati učenike s osobitostima komunikacije i potreba osoba s invaliditetom, ovisno o vrsti oštećenja</p> <p>-učenicima ukazati na poželjna ponašanja radnika u turizmu u odnosu na goste s invaliditetom</p>
NAČIN REALIZACIJE	predavanje i radionica u okviru SRZ
VREMENIK REALIZACIJE	prvo polugodište školske godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>evaluacijski listići</p> <p>otvaranje mogućnosti za uvođenje više tematskih predavanja i radionica kojima bi se učenike educiralo za rad u turizmu s osobama s invaliditetom</p>
PREDVIĐENI TROŠKOVI	bez troškova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KLIK – KAKO LAKO IZBJEĆI KATASTROFU</b>
<b>KOORDINATORICA AKTIVNOSTI</b>	Pedagoginja: MAJA KRALJ STANČEC
<b>REALIZATORI</b>	- HAK
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	- učenici ČETVRTIH RAZREDA
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI</b>	<p><b>CILJ:</b> Cilj kurikuluma je stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama, prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti zakonske propise u korištenju sigurnosnih pojaseva u vozilu</li> <li>- spoznati posljedice neodgovornog ponašanja i nekorištenja sigurnosnih pojaseva za vožnje</li> <li>- primijeniti relevantne propise i sigurnosna pravila o zaštiti i samozaštiti ljudskog zdravlja i života u prometu na cesti</li> <li>- poticati na samozaštitu vršnjaka i roditelja za vožnje automobilom</li> </ul> <p><b>ISHODI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. primijeniti nacionalne i međunarodne propise o zaštiti ljudskog zdravlja i života u prometu na cesti</li> <li>2. koristiti pravilno i propisno sigurnosni pojas u vozilu</li> <li>3. provesti propisano temeljem usvojenih sadržaja i osobnih iskustava na simulatorima</li> <li>4. protumaciti propise, standarde i zahtjeve zašto je neophodna samozaštita u vozilu i korištenje sigurnosnih pojaseva za vožnje</li> <li>5. znati usvojena upotrebna znanja prenijeti na druge učenike, prijatelje i poznanike, ali i na neodgovorne roditelje - vozače</li> </ol>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- interaktivno predavanje
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	- listopad 2022. - svibanj 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- usmena provjera usvojenosti u završnom razgovoru, prakticna provjera usvojenoga na simulatorima.
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	bez troškova

## 6. TERENSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA ZA PRVE RAZREDE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	SANDRA ZONJIĆ, prof. ekonomske grupe predmeta  Razrednici prvih razreda, nastavnici: ekonomske grupe predmeta, hrvatskog jezika, povijesti, stranih jezika, tjelesnog odgoja, matematike, biologije s ekologijom, prehrane s poznavanjem robe, ugostiteljstva, vjeronauka, etike; osoblje turističkih agencija, turistički vodiči, lokalni vodiči, vozači autobusa
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici prvih razreda  Omogućiti utvrđivanje stečenog znanja u školi sa stvarnim stanjem na terenu, ovladati stručnom terminologijom, prezentirati naučene zadatke u autobusu ili terenu pred grupom, prepoznati ugostiteljske objekte i njihovu ponudu, gastronomiju i običaje u toj destinaciji. Razvijati vještinu vođenja grupe, snalaženja u prijevoznom sredstvu prilikom putovanja, ovladati popunjavanjem putne dokumentacije, te ulogu turističkog vodiča na putovanju, uočiti važnost poznavanja stranih jezika u komunikaciji sa stranim turistima, razviti sposobnost izlaganja vlastitih radova pred grupom. Stjeći samostalnost u orijentaciji u novoj destinaciji pod neposrednim nadzorom profesora i vodiča putovanja, preuzeti odgovornost za izvršene poslove, stjeći nova iskustva, poznanstva, mogućnost komunikacije na našem i stranom jeziku, usporediti plan puta s ostvarenim, samostalno ocijeniti kvalitetu izvršenog putovanja, snimanjem na terenu samostalno napraviti prezentaciju, usporediti turističku ponudu posjećenih destinacija s ponudom Zagreba.
NAČIN REALIZACIJE	Terenske nastave za prve razrede: listopad: Zagreb (jednodnevna) svibanj : Aleja glagoljaša, Opatija, Otok Krk (dvodnevna)
VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	školska godina 2022. / 2023.  Ocjenjivanje učeničkih prezentacija, izlaganje na terenu, snalaženja u novoj sredini, terenski dnevnik, terenski ispit (pisana provjera naučenog u destinaciji) pri povratku na nastavu  troškove TN snose roditelji sukladno ugovorima koje sklope s TA

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA ZA DRUGE RAZREDE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	MARINA NEMEC, prof. ekonomske grupe predmeta
SURADNICI	<p>Za HTT:</p> <p>predmetni nastavnici hrvatskog jezika i književnosti, prvog stranog jezika, drugog stranog jezika, povijesti, geografije, praktične nastave, etike, vjeronauka i drugih predmeta</p> <p>Jezična gimnazija:</p> <p>predmetni nastavnici hrvatskog jezika i književnosti, prvog stranog jezika, drugog stranog jezika, likovne i glazbene umjetnosti, geografije, povijesti, biologije, etike, vjeronauka i drugih predmeta.</p>
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	učenici drugih razreda HTT-a i opcionalno jezične gimnazije
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike sa turističkim potencijalom destinacije (geografski položaj i prometna dostupnost, informativna dostupnost, ugostiteljski objekti, kulturno – povijesna baština, gastronomija, manifestacije, kultura, običaji, suveniri, zanimljivosti)</li> <li>- upoznati poslovne i zadatke pratitelja putovanja i lokalnog turističkog vodiča za ove destinacije</li> <li>- omogućiti utvrđivanje stečenog znanja u školi sa stvarnim stanjem na terenu</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava
VREMENIK REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- listopad/studeni: Križevci – Koprivnica – Đurđevački pijesci (jednodnevno)</li> <li>- travanj/svibanj: Budimpešta ili Karlovac – Gorski kotar (dvodnevno)</li> </ul>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Terenski dnevnik koji učenici popunjavaju tijekom nastave u skladu s onime što su čuli od učenika-izlagatelja referata, vodiča, kustosa itd. Terenski ispiti i provjere znanja sadržaja, vještina i ishoda terenske nastave po povratku u školu.</p> <p>Ocjenjivanje učeničkih prezentacija.</p>
PREDVIĐENI TROŠKOVI	troškove TN snose roditelji sukladno ugovorima koje sklope s TA



NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA ZA TREĆE RAZREDE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	VJEKOSLAVA ŠKOC, prof. ekonomske grupe predmeta  razrednici trećih razreda, nastavnici: ekonomske grupe predmeta, hrvatskog jezika, povijesti, stranih jezika, tjelesnog odgoja, matematike, geografije, politike i gospodarstva, računalstva, statistike, vjeronauka, etike; osoblje turističkih agencija, turistički vodiči, lokalni vodiči, vozači autobusa.
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	učenici trećih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Omogućiti utvrđivanje stečenog znanja u školi sa stvarnim stanjem na terenu, ovladati stručnom terminologijom, prezentirati naučene zadatke u autobusu ili terenu pred grupom, prepoznati ugostiteljske objekte i njihovu ponudu, gastronomiju i običaje u toj destinaciji.</p> <p>Razvijati vještinu vođenja grupe, snalaženja u prijevoznom sredstvu prilikom putovanja, ovladati popunjavanjem putne dokumentacije, te ulogu turističkog vodiča na putovanju, uočiti važnost poznavanja stranih jezika u komunikaciji sa stranim turistima, razviti sposobnost izlaganja vlastitih radova pred grupom.</p> <p>Stjeći samostalnost u orijentaciji u novoj destinaciji pod neposrednim nadzorom profesora i vodiča putovanja, preuzeti odgovornost za izvršene poslove, stjeći nova iskustva, poznanstva, mogućnost komunikacije na našem i stranom jeziku, usporediti plan puta s ostvarenim, samostalno ocijeniti kvalitetu izvršenog putovanja, snimanjem na terenu samostalno napraviti prezentaciju.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Terenske nastave za treće razrede: listopad: Turanj, Rastoke, Plitvička jezera (jednodnevna) svibanj : Unutrašnjost Istre i Brijuni (dvodnevna)
VREMENIK REALIZACIJE	školska godina 2022. / 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	ocjenjivanje učeničkih prezentacija, izlaganje na terenu, snalaženja u novoj sredini, terenski dnevnik, terenski ispit (pisana provjera naučenog u destinaciji) pri povratku na nastavu

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA ZA PRVE RAZREDE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	Sandra Novaković Mihailica, prof.  Razrednici četvrtih razreda, nastavnici: ekonomske grupe predmeta, hrvatskog i stranih jezika, geografije, povijesti umjetnosti i kulturno-povijesne baštine, gospodarskog prava, matematike, vjeronauka, etike; osoblje turističkih agencija, turistički vodiči, lokalni vodiči, vozači autobusa.
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici četvrtih razreda HTŠ  Omogućiti utvrđivanje i primjenu stečenog teorijskog znanja i vještina sa stvarnim stanjem na terenu, u realnom okružju, ovladati stručnom terminologijom, prezentirati istražene zadatke na terenu pred grupom, prepoznati ugostiteljske objekte i njihovu ponudu, gastronomiju i običaje, geografsko okružje, spomeničku baštinu i turističke atrakcije destinacije. Razvijati vještinu vođenja grupe, snalaženja u prijevoznom sredstvu prilikom putovanja, ovladati popunjavanjem putne dokumentacije, prepoznati ulogu turističkog pratitelja i vodiča na putovanju, uočiti važnost poznavanja stranih jezika u komunikaciji sa stranim turistima, razviti sposobnost izlaganja vlastitih radova i vještinu prezentacije pred grupom. Steći samostalnost u orijentaciji u novoj destinaciji pod neposrednim nadzorom profesora i vodiča putovanja, preuzeti odgovornost za izvršene poslove, steći nova iskustva, poznanstva, mogućnost komunikacije na našem i stranom jeziku, razviti komunikacijsko-prezentacijske vještine, usporediti plan puta s ostvarenim, samostalno ocijeniti kvalitetu izvršenog putovanja, snimanjem na terenu samostalno napraviti prezentaciju, usporediti turističku ponudu posjećenih destinacija s ponudom Zagreba, provesti vrednovanje provedene terenske nastave te samovrednovanje
NAČIN REALIZACIJE	Terenske nastave za četvrte razrede: Prosinac: Ljubljana (jednodnevna TN) ili Rizvan city – Rastoke (alternativna destinacija) Ožujak : Unutrašnjost Istre (dvodnevna TN)
VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	Školska godina 2022. / 2023.  Vrednovanje učeničkih prezentacija i izlaganja na terenu, snalaženja u novoj sredini, terenski dnevnik, terenski ispit (pisana provjera usvojenih znanja) po povratku s terenske nastave

## 7. PROJEKTI

NAZIV AKTIVNOSTI	ERASMUS + PROJEKT CHRISTMAS IN EUROPE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	ZDRAVKA KRPINA SIBELA PETRINIĆ Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalita Alberghiera Association Européenne Des Ecoles d'Hôtellerie et de Tourisme (AEHT)
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	učenici četvrtih razreda  Glavna svrha projekta je okupiti učenike i nastavnike iz različitih europskih zemalja sa ciljem upoznavanja bogate raznolikosti tradicija povezanih s božićnim blagdanima. Projekt ima za cilj stvaranje „jedinstva u različitosti“, što je i službeni moto Europske Unije. Učenicima i nastavnicima projekt pruža priliku za umrežavanje s pogledom na budućnost u smislu organiziranja razmjene učenika i nastavnika te planiranja i sudjelovanja u europskim programima.
NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Sudjelovanje u projektnim aktivnostima u okviru Erasmus+ projekta Christmas in Europe, Termoli, Italija 8. 12. - 9. 12. 2022.  Vrednovanje rezultata provodit će se: - evaluacijom rezultata putem Upitnika za sudionike projekta - evaluacijom na osnovi završnih izvješća svih sudionika
PREDVIĐENI TROŠKOVI	troškovi su pokriveni novcem iz projekta

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ERASMUS+ PROJEKT HOSKILLS</b>
<b>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI</b>	ZDRAVKA KRPINA BORIS HRGOVIĆ SANDRA ZONJIĆ
<b>SURADNICI</b>	
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	učenici trećih razreda
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI</b>	<p>Obavljanjem stručne prakse u inozemstvu učenici će povećati svoja znanja te steći vještine iz područja poslovanja hotelskog domaćinstva, recepcije hotela i turističke agencije u međunarodnom okruženju. Uz priznavanje stečenih kompetencija znatno će poboljšati svoje jezične vještine engleskog i španjolskog jezika. Također, učenike želimo međukulturno osvijestiti i bolje ih upoznati s europskim projektom i vrijednostima EU-a. Sudionicima međunarodne mobilnosti pruža se više mogućnosti zaposlenja i bolje prilike za napredak u karijeri. Cilj nam je motivirati učenike za sudjelovanje u budućem (formalnom/neformalnom) obrazovanju ili osposobljavanju nakon razdoblja mobilnosti u inozemstvu.</p> <p>Aktivnosti u ovom projektu su podijeljene u tri glavne skupine: pripremne aktivnosti, aktivnosti za vrijeme projekta i aktivnosti nakon završetka projekta. Pripremne aktivnosti uključuju pravedan i transparentan odabir sudionika projekta, izradu skupova ishoda, izradu kvalitetnog evaluacijskog obrasca uz pomoć kojeg će mentori ocjenjivati učenike na praktičnoj nastavi u okviru mobilnosti, smještaj učenika na adekvatna mjesta prakse koja su u skladu s njihovim dosadašnjim vještinama a s ciljem da razviju nove. Aktivnosti za vrijeme mobilnosti uključuju stručnu praksu u inozemstvu te praćenje ostvarivanja planiranih ishoda u mjestu obavljanja. Aktivnosti nakon mobilnosti uključuju evaluaciju rezultata ishoda uključujući Upitnik za sudionike projekta, evaluaciju na osnovi završnih izvješća svih sudionika mobilnosti, širenje rezultata te održivost u smislu daljnjih prijava na Erasmus+ natječaje.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	međunarodna mobilnost učenika
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	1. 12. 2022. - 29. 2. 2024.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Vrednovanje rezultata provodit će se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacijskim obrascem uz pomoć kojeg će mentori u partnerskim ustanovama ocjenjivati učenike na praktičnoj nastavi u okviru mobilnosti</li> <li>- evaluacijom rezultata putem Upitnika za sudionike projekta</li> <li>- evaluacijom na osnovi završnih izvješća svih sudionika mobilnosti</li> <li>- brojem izdanih Europass dokumenata</li> </ul> <p>Korištenje rezultata:</p>

	Uz stručni aspekt ove mobilnosti unutar škole stvorit će se preduvjeti za jačanje tolerancije i međukulturalne osviještenosti i dimenzije europskog građanstva. Sva iskustva stečena tijekom projektnog ciklusa ugradit će se u iduće prijave Erasmus+ mobilnosti te u izradu strategije internacionalizacije škole i akcijskog plana mobilnosti za iduće godine. Za cilj se postavlja daljnja internacionalizacija škole i povećanje vidljivosti kroz program Erasmus+.
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	troškovi su pokriveni novcem iz projekta

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>THE TALK - PROJEKT EDUKACIJE O SPOLNOM I REPRODUKTIVNOM ZDRAVLJU</b>
<b>KOORDINATOR</b>	MAJA KRALJ STANČEC, struč. sur. savjetnik
<b>SURADNICI</b>	Udruga studenata medicine CroMSIC
<b>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</b>	učenici drugih i trećih razreda
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- educirati mlađu populaciju o svim načinima zaštite spolnog zdravlja, ali i o biologiji našeg reproduktivnog sustava, njegovoj građi, zaštiti i planiranju potomstva</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Edukacije za srednjoškolsku populaciju održava dvoje studenata objašnjavajući osnovne pojmove pomoću dvije prezentacije – Spolno prenosive infekcije – rizici i zaštita i Reproductivno zdravlje (razvoj čovjeka, muški i ženski reproduktivni sustav- anatomija, fiziologija, patologija, kontracepcija i HPV).
<b>VREMENIK REALIZACIJE</b>	studeni 2022. – ožujak 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>evaluacijski listići</p> <p>pozitivna evaluacija – mogućnost proširenja suradnje na planu zdravstvenog odgoja</p>
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	/

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNI PROJEKT ZAKLADE ZA ZNANOST „SEXTYOUTH“
KOORDINATOR	MAJA KRALJ STANČEC, struč. sur. savjetnik
SURADNICI I REALIZATORI	Krešimir Prijatelj, mag.psych i suradnici na projektu
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici, nastavnici, roditelji, stručni suradnici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istražiti seksting oslanjajući se na postojeće teorijske paradigme i složenije metodološke pristupe istražujući prirodu i psiho(bio)loške odrednice sekstinga u periodu od rane adolescencije do rane odrasle dobi u dvije zemlje, BiH i RH. Riječ je o prvom međukulturalnom istraživanju koje će sveobuhvatno ispitati potencijalne motivacijske odrednice sekstinga tijekom perioda rane adolescencije i rane odrasle dobi koristeći složeni teorijski okvir i mješovitu metodologiju.</li> <li>- Preventivno i edukativno djelovati na učenike</li> <li>- Osposobiti nastavnike i roditelje za pružanje podrške djeci žrtvama nasilja i prepoznavanje izloženosti</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-provedba online longitudinalnog istraživanja (5 godina)</li> <li>- provedba radionica (uživo i online) za učenike, nastavnike i roditelje</li> <li>- stručno osposobljavanje (online) stručne suradnice pedagoginje</li> </ul>
VREMENIK REALIZACIJE	2021. – 2026.g.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	<p>Rezultati istraživanja</p> <p>Provedba radionica sa svrhom prevencije sextinga</p> <p>/</p>

## 9. DOGAĐANJA

Mjesec	Datum	Događaj / obljetnica
RUJAN 2022.	26.9. 27.9. 29.9.	Europski dan jezika Dan škole i Dan turizma, Projektni dan –istraživanje za projekt „ <b>21 razred za 21 županiju RH</b> “ Svjetski dan srca i Europski dan sporta
LISTOPAD 2022.	5. 10. 8.10. 16.10. 15.10. – 15.11.	Svjetski dan učitelja Dan neovisnosti Svjetski dan hrane Mjesec hrvatske knjige
STUDENI 2022.	9. 11. 12.– 17.11. 17.11 17.11. 18.11. 24.11.	Međunarodni dan borbe protiv fašizma i antisemitizma Interliber – posjet sajmu na Zagrebačkom velesajmu – uz <b>Mjesec hrvatske knjige</b> Međunarodni dan tolerancije Dan srednjoškolaca (studenata) Dan sjećanja na Vukovar Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama
PROSINAC 2022.	1. 12. 10.12.	Svjetski dan AIDS-a Tjedan solidarnosti na djelu – Crveni križ

	16.- 23.12.	<b>Božićni blagdani</b> – likovne radionice, druženja među učenicima i nastavnicima
SIJEČANJ 2023.	15. 1. 27. 1.	Dan međunarodnog priznanja RH Dan sjećanja na holokaust i sprečavanje zločina protiv čovječnosti
VELJAČA 2023.	14. 2. 21. 2. 27.2.	Valentino Međunarodni dan materinskog jezika Dan ružičastih majica
OŽUJAK 2023.	8. 3. 11.–17.3.	Međunarodni dan žena Dani hrvatskog jezika
TRAVANJ 2023.	22. 4. 22. 4.	Dan planeta Zemlje (obilježavanje 23. 4.) Dan hrvatske knjige
SVIBANJ 2023.	8. -15. 5. 9. 5. 25. 5.	Tjedan Crvenog križa Dan Europe Završetak nastave za maturante
LIPANJ 2023.	3.7.	Svečana podjela svjedodžbi završnim razredima



