



Hotelijersko-turistička škola u Zagrebu

Školski kurikulum

školska godina 2024. / 2025.

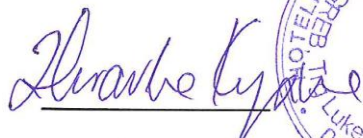
Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 28. Statuta Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu (KLASA: 021-01/2019-03, URBROJ: 251-346-01-2019-02 od 5. travnja 2019. godine), prema prijedlogu Nastavničkog vijeća i ravnateljice, dr. sc. Zdravke Krpine, Školski odbor Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu na 42. sjednici održanoj dana 07. listopada 2024. godine donio je:

ŠKOLSKI KURIKULUM HOTELIJERSKO-TURISTIČKE ŠKOLE U ZAGREBU

ZA ŠKOLSKU GODINU

2024. / 2025.

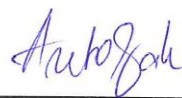
RAVNATELJICA



dr. sc. Zdravka Krpina



PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA



Ksenija Jerić Antoljak, dipl. ing. elektrotehnik

KLASA: 602-11/24-01/1

URBROJ: 251-346-01/01-24-3

Zagreb, 07. listopada 2024.

Uvod

Pod pojmom **ŠKOLSKOG KURIKULUMA** podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Kurikulum obuhvaća, osim službenih programa nastave i neformalne programe.

GLAVNA ZADAĆA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

- izgradnja jedinstvenog profila škole kao individualnog koncepta škole

OBRAZOVNI SEKTORI:

1. **GIMNAZIJA**
 - o JEZIČNA GIMNAZIJA
2. **TURIZAM I UGOSTITELJSTVO**
 - o HOTELIJERSKO-TURISTIČKI TEHNIČAR

Sadržaj školskog kurikulumu:

1. fakultativna nastava
2. dodatna nastava
3. dopunska nastava
4. izvannastavne aktivnosti
5. preventivne aktivnosti i aktivnosti razvoja životnih vještina
6. terenska nastava
7. projekti
8. događanja

Strategija internacionalizacije Hotelijsko-turističke škole Zagreb za razdoblje 2023. – 2028. godine

Strategija internacionalizacije Hotelijsko-turističke škole u Zagrebu usvojena od strane Školskog odbora nastavlja se na Školski kurikulum i Godišnji plan i program Škole te obuhvaća misiju i viziju Škole. U ovom dokumentu je predstavljen opći pregled potreba Škole i dugoročna strategija razvoja i modernizacija Škole u smislu razvoja kvalitete i povećanja međunarodne suradnje. Strategijom internacionalizacije se želi postići veća mobilnost nastavnog i nenastavnog osoblja te učenika, kao i odrediti strateške ciljeve u okviru organizacijskih kapaciteta Škole te povećati kvalitetu nastavnog programa Škole.

OPIS POSTOJEĆEG STANJA

- od siječnja 2008. godine do veljače 2010. škola je sudjelovala u projektu Skills@work čiji je nositelj bio British Council
- od siječnja 2013. do ožujka 2015. škola je sudjelovala u projektu Sector Skills Alliances for Tourism and Catering (SSA – TC) u kojemu je sudjelovalo deset predstavnika različitih europskih institucija
- 2019. godine smo poslali, a zatim i primili 15 učenika iz Rusije (Moskva i Petrograd).
- početkom 2024. naših 15 učenika će otići u posjet njemačkoj školi u Bambergu, dok će oni u Zagreb doći u jesen 2024.
- školi je u okviru programa Erasmus odobren projekt HOskills 2022. godine u trajanju 1.12.2022.-29.02.2024. Vrijednost projekta je 75.682,00 EUR.
- na natječaju 2023. g. Škola će se prijaviti na Natječaj za akreditacije Erasmus+ 2023. u području odgoja i općeg obrazovanja i strukovnog obrazovanja i osposobljavanja.
- Hotelijsko-turistička škola u Zagrebu članica je Europskog udruženja hotelijerskoturističkih škola (European association of hotel and tourism schools/l'Association Européenne des Ecoles d'Hôtellerie et de Tourisme - AEHT). AEHT svake godine održava godišnju konferenciju koja uključuje natjecanja za učenike iz sektora turizma i ugostiteljstva na koje škola šalje svoje predstavnike.

STRATEŠKI CILJEVI

- 1. Razvoj inovativnih međunarodnih projekata:** Razvijanje i provođenje inovativnih međunarodnih projekata kako bi se obogatila ponuda obrazovanja te omogućio pristup suvremenim konceptima i praksama.
- 2. Napredak jezičnih i digitalnih vještina:** Staviti naglasak na kontinuirano usavršavanje jezičnih i digitalnih kompetencija kako nastavnika tako i učenika, posebno onih koje su relevantne za međunarodnu komunikaciju i primjenu tehnologije.
- 3. Inkluzivno obrazovanje:** Prilagoditi obrazovne strategije kako bi se osigurao inkluzivan pristup obrazovanju za učenike s poteškoćama, uz dodatnu edukaciju za nastavnike i osoblje kako bi se osigurala podrška tim učenicima.
- 4. Potpora suradnji između predmeta i projektnom radu:** Razvijati radionice i programe koji promiču suradnju između različitih predmeta te poticati interdisciplinarni pristup, u skladu sa reformom strukovnog obrazovanja i uvođenja modularne nastave
- 5. Iskustveno učenje:** Poticati i podržavati nastavnike u primjeni iskustvenog učenja i kako bi se omogućilo praktično iskustvo i primjena teorijskog znanja kod učenika.
- 6. Razmjena dobre prakse i edukativni materijali:** Aktivno sudjelovati u međunarodnoj obrazovnoj zajednici i dijeliti uspješne prakse s kolegama iz drugih zemalja te stvoriti bazu edukativnih materijala dostupnih svim nastavnicima.
- 7. Uključivanje osoblja u međunarodne projekte:** Poticati veći broj osoblja škole da sudjeluje u međunarodnim projektima kako bi se proširila stručnost i umrežavanje sa nastavnicima iz drugih zemalja.

8. Praktično iskustvo za učenike u međunarodnom kontekstu: Omogućiti učenicima stjecanje praktičnog iskustva putem međunarodnih mobilnosti.

9. Širenje partnerskih odnosa: Aktivno tražiti nove partnerske škole i institucije u zemljama Europske unije kako bi se razvila raznovrsna mreža međunarodne suradnje.

10. Privlačenje stranih učenika i nastavnika: Promovirati školu kao atraktivno odredište za mobilnosti stranih učenika i nastavnika, nudeći raznolike obrazovne programe i prilike za međunarodnu razmjenu znanja.

PLANIRANE AKTIVNOSTI

1. Prijava na natječaj za Erasmus+ akreditaciju
2. Kao akreditirana organizacija prijava na Erasmus+ natječaje u okviru strukovnog i općeg obrazovanja
3. Odlazak učenika na mobilnosti (stručna praksa i razmjene) u okviru projekata iz područja strukovnog i općeg obrazovanja
4. Odlazak nastavnika na mobilnosti (job shadowing i strukturirani tečajevi) u okviru projekata iz područja strukovnog i općeg obrazovanja
5. Suradnja sa srodnim školama i inozemstvu
6. Diseminacija ostvarenih rezultata
7. Proširenje i redovan rad Erasmus+ tima
8. Osnivanje Tima za vrednovanje međunarodne suradnje

PREDVIĐENI UTJECAJ NA KVALITETU OBRAZOVANJA

Postizanje navedenih ciljeva imat će dubok i sveobuhvatan utjecaj na kvalitetu obrazovanja. Kroz razvoj inovativnih međunarodnih projekata, učenici će dobiti priliku razviti globalnu perspektivu, razumjeti suvremene koncepte i prakse u području hotelijerstva i turizma te biti pripremljeni za dinamične izazove međunarodnog tržišta. Naglasak na napretku jezičnih i digitalnih vještina osnažit će učenike da uspješno komuniciraju u globaliziranom društvu te da se snalaze u tehnološki naprednom okruženju. Inkluzivno obrazovanje će transformirati školu u inkluzivno okruženje u kojem će svaki učenik, neovisno o svojim potrebama, imati priliku razviti svoj puni potencijal i postići uspjeh. Potpora suradnji između predmeta i projektnom radu pomoći će učenicima da razviju interdisciplinarno razmišljanje te primijene znanje iz različitih područja kako bi rješavali stvarne izazove u hotelijersko-turističkoj industriji. Iskustveno učenje i projektna metodologija će omogućiti učenicima da praktično primjene svoje teorijsko znanje, čime će obogatiti svoje obrazovanje. Aktivno sudjelovanje u međunarodnoj obrazovnoj zajednici i dijeljenje dobrih praksi poticat će neprestano poboljšanje pedagoškog pristupa i dijeljenje znanja, te će pridonijeti stalnom napretku kvalitete obrazovanja. Uključivanje osoblja škole u međunarodne projekte proširit će njihove horizonte, omogućujući im razmjenu ideja s kolegama iz različitih kultura, podržavajući njihov profesionalni razvoj. Praktično iskustvo u međunarodnom kontekstu pružit će učenicima iskustvo koje će obogatiti njihovu perspektivu i vještine. Traženje partnerskih odnosa i privlačenje stranih učenika i nastavnika doprinijet će širenju mreže utjecaja i razmjene znanja te će promovirati školu na međunarodnoj razini. U cjelini, postizanje ovih ciljeva ne samo da će podići kvalitetu obrazovanja u školi, već će oblikovati buduće generacije učenika kao kompetentne, samopouzdanе i globalno osviještene pojedince spremne za izazove 21. stoljeća.

VREDNOVANJE

Školski Tim za samovrednovanje će na kraju svake školske godine vršiti vrednovanje provedbe Strategije internacionalizacije Škole. Dobivene rezultate će Tim za samovrednovanje javno objaviti u izvješću Godišnjeg plana te predstaviti Nastavničkom vijeću, Vijeću učenika, Vijeću roditelja i Školskom odboru. Revizija strategije internacionalizacije je predviđena svake godine na temelju analize ostvarivanja strateških ciljeva i planiranih aktivnosti na području međunarodne suradnje i mobilnosti

FAKULTATIVNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	DEUTSCHES SPRACHDIPLOM (DSD 1)
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Robert Sokač
SURADNICI	Tatjana Quisinsky, vanjska suradnica i Uta Wullenbäcker, savjetnica ZfA
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici drugih, trećih i četvrtih razreda.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">➤ Dodatno učenje i razvijanje usmene i pisane komunikacije na njemačkom jeziku➤ Samostalno učenje jezika i primjena izvora znanja u cilju daljnjeg obrazovanja i usavršavanja➤ Upoznavanje kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja <p>Priprema za polaganje ispita DSD 1 (razina A2/B1 prema ZEROJu).</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Učenik razumije i proizvodi srednje duge tekstove te sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji, izriče vlastito mišljenje, debatira, argumentirano obrazlaže vlastite stavove, izrađuje prezentacije i usmeno izlaže o zadanoj temi. ▪ Učenik primjenjuje određene obrasce ponašanja u poznatim i nepoznatim situacijama, poštuje drugačije svjetonazore te pokušava prevladati stereotipe i predrasude. ▪ Učenik bira i primjenjuje širok raspon strategija učenja i uporabe jezika kako bi poboljšao rezultate učenja.
NAČIN REALIZACIJE	u okviru fakultativne nastave, rad u malim skupinama, projektno-istraživačka nastava, online nastava (zadaci i projekti)
VREMENIK REALIZACIJE	2 školska sata tjedno (70 ukupno) tijekom školske godine, prije ili poslije redovne nastave
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none">➤ Usmene i pisane provjere znanja tijekom godine➤ Zaključna ocjena na kraju nastavne godine upisuje se u imenik i svjedodžbu drugog razreda➤ DSD ispit pred Ispitnim povjerenstvom - pismeni radovi ocjenjuju se u Njemačkoj, a predsjednik Ispitnog povjerenstva je profesor iz Središnjeg ureda za obrazovanje u inozemstvu SR Njemačke➤ DSD diploma služi kao dokaz poznavanja njemačkog jezika na razini A2/B1 i priznata je u RH kao dokaz jezične kompetencije iz njemačkog jezika
PREDVIĐENI TROŠKOVI	<ul style="list-style-type: none">➤ Nastava i DSD ispit su besplatni➤ Troškovi fotokopiranja oglednih ispitnih materijala i radnih listića za učenike koji polažu ispit u ožujku 2025.➤ Troškove boravka učenika u jezičnim kampovima djelomice snosi Središnji ured za obrazovanje u inozemstvu SR Njemačke

NAZIV AKTIVNOSTI	DEUTSCHES SPRACHDIPLOM (DSD II)
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Tatjana Quisinsky
SURADNICI	Robert Sokač, djelatnik HTŠ Zagreb, i Uta Wullenbäcker, savjetnica ZfA
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Dodatno učenje i razvijanje usmene i pisane komunikacije na njemačkom jeziku - Samostalno učenje jezika i primjena izvora znanja u cilju daljnjeg obrazovanja i usavršavanja - Upoznavanje kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja <p>Priprema za polaganje ispita DSD II (razina B2/C1 prema ZEROJu).</p> <p>A. Komunikacijska jezična kompetencija</p> <p>Učenik razumije duge i složene tekstove iz različitih izvora. Učenik proizvodi duge i složene govorne tekstove. Učenik sudjeluje u dugoj i složenoj govornoj interakciji. Učenik piše duge i složene tekstove. Učenik sažima i prevodi jednostavne i srednje duge tekstove.</p> <p>B. Međukulturna komunikacijska kompetencija</p> <p>Učenik preispituje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura, provjerava točnost pretpostavki o kulturnoj uvjetovanosti komunikacijskih i kulturnih obrazaca. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagodljivo reagira u nepoznatim situacijama i uspješno rješava kulturološki uvjetovan problem. Učenik se zalaže za ravnopravnost među ljudima temeljenu na poštovanju raznolikosti vrijednosnih sustava</p> <p>C. Samostalnost u ovladavanju jezikom</p> <p>Učenik svjesno primjenjuje veliki broj strategija učenja i uporabe jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. Učenik bira i uspoređuje tradicionalne i suvremene medije na njemačkome jeziku prikladne za pismenu i usmenu komunikaciju i daljnje učenje njemačkoga jezika te kritički promišlja njihove sadržaje.</p>
NAČIN REALIZACIJE	u okviru fakultativne nastave, rad u malim skupinama, projektno-istraživačka nastava, online nastava (zadaci i projekti)
VREMENIK REALIZACIJE	2 školska sata tjedno (64 ukupno) tijekom školske godine, prije ili poslije redovne nastave <ul style="list-style-type: none"> - Usmene i pisane provjere znanja tijekom godine

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - Zaključna ocjena na kraju nastavne godine upisuje se u imenik i svjedodžbu četvrtog razreda - DSD ispit pred Ispitnim povjerenstvom - pismeni radovi ocjenjuju se u Njemačkoj, a predsjednik Ispitnog povjerenstva je profesor iz Središnjeg ureda za obrazovanje u inozemstvu SR Njemačke - DSD diploma služi kao dokaz poznavanja njemačkog jezika na razini B2/C1 i priznata je u RH kao dokaz jezične kompetencije iz njemačkog jezika
PREDVIĐENI TROŠKOVI	<ul style="list-style-type: none"> - Nastava i DSD ispit su besplatni - Troškovi fotokopiranja oglednih ispitnih materijala i radnih listića za učenike koji polažu ispit u studenome 2024. - Troškove boravka učenika u jezičnim kampovima djelomice snosi Središnji ured za obrazovanje u inozemstvu SR Njemačke

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ FRANCUSKOGA JEZIKA - DELF SCOLAIRE (ŠKOLSKI DELF) – PRVA I DRUGA GRUPA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Marina Studer, prof. – profesorica francuskog jezika (izvorni govornik)
SURADNICI	Francusko veleposlanstvo u RH Francuski Institut u suradnji s MZO
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici od prvog do četvrtog razreda koji su barem dvije godine učili francuski. Preporuka učenicima iz 3F i 4F razreda.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati globalno i selektivno razumijevanje slušanjem i čitanjem različitih jednostavnih tekstova te osnovnih namjera sugovornika. Steći temelje pozitivnog stava i razviti samopouzdanje u pisanju. Sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije. Pripremanje za polaganje ispita i stjecanje međunarodne diplome iz francuskog jezika – DELF (razina A1-A2-B1-B2).
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u parovima, suradničko učenje. Pismeni i usmeni zadaci; obrada vokabulara i gramatike; vježbanje izgovora; čitanje i slušanje s razumijevanjem; aktivna primjena znanja.
VREMENIK REALIZACIJE	Odlazak na izložbe, koncerte, kinopredstave te sudjelovanje na Frankofoniji tijekom školske godine. Mjesec frankofonije: 1. – 31. ožujka 2025. Večer Frankofonije (krajem ožujka 2025.) Ukupan planirani broj sati je 70. Prva i druga grupa po 1 sat tjedno. Dvije grupe – za dva turnusa.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Polaganje pismenih i usmenih ispita prema DELF međunarodnom određenom vremeniku.
	<p>Rezultati se vrednuju redovitim praćenjem aktivnosti i ocjenjivanjem učenika po kriterijima ocjenjivanja, kroz postignute rezultate nakon natjecanja iz Francuskoga jezika, Državne mature i DELF ispita, kroz samovrednovanje.</p> <p>Rezultati vrednovanja koristit će se za poticanje učenika na daljnji rad i samovrednovanje i nastavak samostalnog učenja na francuskom jeziku.</p>
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškove ispita DELF-a pokrivaju roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ PORTUGALSKOG JEZIKA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Prof. MARIA JOSÉ HOMEM
SURADNICI	Gita Štefanović
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	učenici od 1. do 4. razreda srednje škole
CILJEVI AKTIVNOSTI	poznavanje portugalskog jezika na razini A1 te A2/B1, razvijanje komunikacijskih i lingvističkih kompetencija te kritičkog mišljenja, poznavanje i razumijevanje luzofonske kulture, promicanje interkulturalnosti i tolerancije, samostalna upotreba različitih izvora znanja
NAČIN REALIZACIJE	nastava uživo
VREMENIK REALIZACIJE	dva školska sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	brojčana ocjena
PREDVIĐENI TROŠKOVI	troškove pokriva Institut Camões Sveučilišta u Zagrebu

NAZIV AKTIVNOSTI	RUSKI JEZIK
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	DRAŽEN FILIPOVIĆ
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	1. – 4. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	-osposobljavanje za razumijevanje i osnovnu komunikaciju na ruskom jeziku; -upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja ruskog govornog područja; -ovladavanje ćirilčnim pismom (tiskana i pisana slova); -upoznavanje sa suvremenim glazbenim i filmskim stvaralaštvom na ruskom jeziku -poticanje na samostalnost u učenju i istraživanju
NAČIN REALIZACIJE	-učionička nastava (svi oblici rada)
VREMENIK REALIZACIJE	Rujan 2024. – lipanj 2025. -dva školska sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-usmene i pisane provjere znanja -praćenje redovitosti, sudjelovanja i aktivnost na nastavi -snimanje motiviranosti za učenje i samostalnosti u radu
PREDVIĐENI TROŠKOVI	

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA – PREDMET: KOMUNIKACIJSKO-PREZENTACIJSKE VJEŠTINE 1. godina učenja/1 sat tjedno Učenici 4.razreda (prema vlastitom izboru)
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	GORAN KOMERIČKI
SURADNICI	-
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	UČENICI ČETVRTIH RAZREDA
CILJEVI AKTIVNOSTI	TEMA I ISHODI 1. ODNOSI S JAVNOŠĆU I KOMUNIKACIJA definirati odnose s javnošću kao upravljačku funkciju koja naglašava, gradi i održava odnose između organizacija i njihovih javnosti; definirati i razlikovati pojmove publicitet, javnost, mediji, oglašavanje, lobiranje,

	<p>marketing; razlikovati odnose s javnošću i marketing; objasniti kako odnosi s javnošću pridonose poboljšanju organizacija i društva u cjelini</p> <p>2. KOMUNIKACIJA identificirati prvu zadaću komunikacije u odnosima s javnošću u okolini prenatrpanoj porukama; definirati komunikaciju kao dvosmjerni proces razmjene signala u cilju informiranja, uvjeravanja i poučavanja u intrapersonalnom, interpersonalnom i društvenom kontekstu; skicirati komunikacijski model; nabrojati četiri glavne kategorije učinaka komunikacije u odnosima s javnošću; objasniti pet dimenzija javnog mnijenja, razlikovati stav i mišljenje; definirati pojam imidža i identiteta</p> <p>3. LJUDI I NJIHOVE KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE opisati značajke djelatnika za odnose s javnošću i njihove radna zadaće; definirati glavne uloge koje igraju djelatnici za odnose s javnošću, razmotriti najvažnije razlike među tim ulogama te ih razlikovati u praksi; prikazati glavne preduvjete uspjeha u odnosima s javnošću</p> <p>4. STRATEGIJA I MIŠLJENJE definirati strateško mišljenje i strategiju te objasniti kako ih se primjenjuje; opisati primjenu upravljanja pomoću ciljeva na planiranje i upravljanje odnosima s javnošću; opisati glavne korake u procesu planiranja i stvaranja programa; procijeniti karakteristike dobrih programskih ciljeva; dati primjere triju kategorija katastrofa i kriza što ih djelatnici za odnose s javnošću moraju predvidjeti; razlikovati akcijske i komunikacijske komponente programske strategije, prikazati pet razloga zbog kojih informacijske kampanje ne uspijevaju i tri načina povećanja njihovih šansi za uspjeh; opisati metode istraživanja; povezati kreativnost s radom u odnosima s javnošću</p> <p>5. PREZENTACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE – SOFT SKILLS uvježbati prezentacijske i komunikacijske vještine na primjerima iz stvarnog radnog okružja</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>1 sat tjedno Prema rasporedu Nastava će se održavati i izvan škole sudjelovanjem učenika na javnim predavanjima, tribinama, prezentacijama itd.</p>
<p>VREMENIK REALIZACIJE</p>	<p>Rujan 2024. – svibanj/lipanj 2025.</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Nastavnikova procjena postignuća, samoprocjena i evaluacija</p>
<p>PREDVIĐENI TROŠKOVI</p>	<p>85 eura za materijalne troškove – izrada nastavnog materijala</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	Virtualna povijest
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Hano Uzeirbegović
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	UČENICI Zainteresirani učenici Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu, koji se napredno koriste digitalno komunikacijskim sredstvima
BROJ SATI	70 sati godišnje
CILJ I SVRHA NASTAVNOG PREDMETA ISHODI	Učenici će upoznati Hrvatsku i Svjetsku kulturnu baštinu kao sastavnicu regionalne i nacionalne baštine te se potaknuti na osobni doprinos u njezinom čuvanju, promišljanju i svekolikoj afirmaciji. Upoznat će se i sa važnosti tehnologije u svladavanju nastavnih sadržaja iz Povijesti Učenici će samostalno istraživati faktografiju vezanu uz Tutankamonovu grobnicu, Svemir, Pompeje, Samostalno i strpljivo proučavati računalne igre vezane uz povijesne teme. Biti će osposobljeni samostalno vrednovati svoje postupke. Svoje znanje će prezentirati na različitim radionicama, Kao Npr Znanstveni piknik, STEAM tjedan, Infogamer, Mobilni Zez, Dron liga 3.0 Centar,NOvsky, Garešnica Infinity festival. Da bi im to bilo omogućeno zajednički u timskom radu pripremat će sadržaj. Razvijat će vještine korištenja računalne tehnologije u svrsi nastave povijesti. Osim toga učenici bi sudjelovali u projektu VR-Kulturna baština. Razvoj STRAM kompetencija kroz Dron ligu 2.0
NASTAVNA SREDSTVA	VR naočale, 3.D olovke, 3D printeri, Računala, Tableti, mobilni uređaji Dronovi
IZVORI ZA POUČAVANJE	Web stranice Bingimlas, (2009). <i>Barriers to the Successful Integration of ICT in Teaching and Learning Environments: A Review of the Literature</i> . <i>Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education</i> Castaneda, L. M., Bindman, S. W., Cechony, A., & Sidhu, M. (2018). <i>The Disconnect between Real and Virtually Real Worlds: The Challenges of Using VR with Adolescents</i> . <i>Presence: Teleoperators and Virtual Environments</i> Cipresso, P., Giglioli, I. A. C., Raya, M. A., & Riva, G. (2018). <i>The Past, Present, and Future of Virtual and Augmented Reality Research: A Network and Cluster Analysis of the Literature</i> . <i>Frontiers in Psychology</i> Freina, Laura & Ott, Michela. (2015). A Literature Review on Immersive Virtual Reality in Education: State Of The Art and Perspectives Ilić, Jurešić, Vulinović, Virtualna stvarnost u obrazovanju Traxler, J. (2016). What killed the mobile learning dream?
IZVORI ZA UČENIKE ZA UČENJE	Udžbenik iz povijesti, Web stranice
ELEMENTI VREDNOVANJA	Činjenično znanje Konceptualno znanje Proceduralno znanje

**NAČIN I KRITERIJ
VREDNOVANJA**

vrednovanje učeničkih radova
usvojenost znanja-originalnost i samostalnost u izboru teme
-povezivanje gradiva s ostalim temama
-korištenje dodatnih sadržaja
-osmišljenost nastupa
-način izlaganja
-izgled prezentiranog rada
-uključivanje učenika
-primjenjivost izabrane teme
-izvrsno znanje-siguran nastup-velika kreativnost i urednost-velika primjenjivost u praksi ODLIČAN (5)
-prilično dobro znanje-dosta siguran nastup-kreativan i uredan rad-manja primjenjivost u praksi VRLO DOBAR (4)-
dobro znanje-nesiguran nastup-manja kreativnost i urednost-slabija primjenjivost u praksi DOBAR (3)

CILJEVI AKTIVNOSTI

RUJAN

- Uvodno upoznavanje sa digitalnim alatima VR naočalama, 3D printerima, 3.D olovama
- Izbor računalne igre za analizu
- Izrada sinopsisa za Šetnju kroz: Tutankamonovu grobnicu, Svemir, Pompeje
- Radionica na Znanstvenom pikniku rujan 2024.
- Radionica na NOVSKY 09.24
- STEAM tjedan predavanje
- MAker Fair Zagreb- Predavanja 1 i 2 10.2024

LISTOPAD

- o Analiza odrađenih radionica
- o Radionica na Infogameru
- o Internet arheologija upoznavanje sa 3D printerima

STUDENI:

- Razvoj pisma kroz stoljeća 3D Olovke
- Početak projekta Dron Liga 2.0
- Steam Tjedan Zagreb

PROSINAC

- Priprema novog polugodišta sa novim temama
- analiza realizacije
- Nastavak projekta Dron liga 2.0
- analiza postignutog uspjeha na kraju prvog polugodišta

SIJEČANJ

- Izmjene i dopune odrađenih radionica
- Sudjelovanje u projektu Dron Liga 2.0

VELJAČA/OŽUJAK

- Radionice

TRAVANJ

STEAM TJEdan

SVIBANJ

- Izrada video materijala o odrađenim radionicama

NAČIN REALIZACIJE	LIPANJ
	<ul style="list-style-type: none"> - Infiniti festival lipanj 2025. - Dron festival lipanj 2025 - Analiza radionica - Pregled radova, - Sistematizacije napravljenih filmova
	Održavanjem radionica u školi, sudjelovanjem na različitim događanjima u Hrvatskoj
	70 sati godišnje / 2 sata tjedno
VREMENIK REALIZACIJE	PROFESOROVA PROCJENA, SAMOEVALUACIJA, KOLEGIJALNA EVALUACIJA
PREDVIĐENI TROŠKOVI	200 Eura za potrošni materijal <ul style="list-style-type: none"> 1. 3D filament za olovke i 3D printere 2. Baterije 3. Papiri

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA: TURIZAM ZA SVE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Sandra Zonjić, prof.
SURADNICI	Nastavnici strukovnih predmeta, kulturno-povijesne baštine, povijesti, stranih jezika, vjeronauka Vanjski suradnici: Udruga najosjetljivijih u osposobljavanju (UNUO), Ustanova za profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom (URIHO), Turistička zajednica grada Zagreba, Turistički informativni centar, Ministarstvo turizma i sporta
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici trećih i četvrtih razreda Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati svijest učenika o pravilnom pristupu osobama s invaliditetom uključujući eliminiranje predrasuda prema njima - Razvijati empatiju, solidarnost i afirmirati društvene vrijednosti koje promoviraju dostojanstvo, emancipaciju i socijalnu uključenost svih članova društva - Poticati učenike na pozitivan i odgovoran odnos prema osobama s invaliditetom što će pridonijeti njihovom osobnom razvoju i društvenoj interakciji

NAČIN REALIZACIJE

- Povećati kompetencije u komunikacijskim vještinama i profesionalnom ponašanju prema osobama s invaliditetom
- Upoznati se s različitim ograničenjima osoba s invaliditetom putem praktičnih vježbi i simulacija stvarnih situacija
- Osvijestiti ograničenja u turističkoj ponudi za osobe s invaliditetom zbog neprilagođenosti infrastrukture, prijevoza, smještajne ponude i ostalih ograničavajućih faktora
- Osmisliti turistički proizvod prilagođen osobama s invaliditetom uključujući postojeća infrastrukturna i ostala ograničenja u javnom prostoru i tako povećati udjel osoba s invaliditetom u turističkom prometu

Nastava za učenike završnih razreda u kombinaciji s izvanučioničkom nastavom

Nastava upotpunjena:

- digitalnim obrazovnim sadržajima sa stanica Ministarstva turizma i sporta
- putopisno-dokumentarnom serijom „Razgovori s prijateljima“, priručnicima: „Briga o gostu s invaliditetom“, „Brzo, zdravo – dostupno svima“.

Gostujući predavači: osobe s invaliditetom ili osobe uključene u rad s osobama s invaliditetom, paraolimpijci i ostali sportaši s invaliditetom

Izvanučionička nastava:

- posjet ugostiteljsko-edukativnom centru inkluzije CookLook Granešina
- volontiranje na međunarodnoj manifestaciji „Amorova žlica“
- sudjelovanje u turističkom obilasku grada s gluhim i nagluhim osobama
- posjet ateljeu gluhoslijepe kiparice Sanje Fališevac
- izlet u Čakovec u Muzej nematerijalne baštine „Riznica Međimurja“ pristupačan svima, a posebno ranjivim skupinama.

VREMENIK REALIZACIJE

2 sata tjedno

64 sata od rujna 2024. do svibnja 2025.

Rujan: formiranje grupe, upoznavanje s nastavnim planom i programom, osnove o pravilnom pristupu osobama s invaliditetom

Listopad: volontiranje na projektu „Amorova žlica“

Studeni i prosinac: radionice za praktične vježbe i simulacije

Siječanj i veljača: upoznavanje s ograničenjima osoba s invaliditetom u turističkoj ponudi Zagreba

Ožujak i travanj: smišljanje novog turističkog proizvoda za osobe s invaliditetom, suradnja na projektu Leonardov laboratorij

Svibanj: promocija novog turističkog proizvoda osmišljenog od strane učenika i odlazak u obilazak muzeja „Riznica Međimurja“

Vrednovanje će se temeljiti na:

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - motiviranosti učenika i uključivanju u nastavni proces, suradnji s drugim učenicima i samovrednovanju - suradnji kod provedenog istraživanja i izrade materijala koje učenici smišljaju sudjelujući na zajedničkim radionicama - prezentaciji usvojenih znanja i vještina učenicima vršnjacima na satu organizacije poslovanja poduzeća
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Organizirano vođenje po gradu s licenciranim vodičima, predviđene radionice s edukatorima, odlazak na organizirani izlet; oko 60 eura po učeniku

NAZIV AKTIVNOSTI	FINANCIJSKA PISMENOST (FAKULTATIVNI)
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Martina Primorac Krmpotić
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici trećih i četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Stjecanje znanja, vještina, stavova i ponašanja koji su učeniku potrebni za donošenje ispravnih financijskih odluka i za financijsko blagostanje svakog pojedinca, a time i društva
NAČIN REALIZACIJE	Nastavnica priprema aktivnosti, individualno i grupno radi s učenicima. Zadatak učenika je aktivno sudjelovati i nastojati postići što bolji uspjeh u financijskom opismenjivanju kroz individualne i grupne aktivnosti
VREMENIK REALIZACIJE	70 sati tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Prati se redovitost nazočnosti učenika na nastavi, njihovu aktivnost, zainteresiranost i uspjeh u učenju. Učenici provode istraživanja i prezentiraju rezultate, pisano i usmeno.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Papir za kopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA: ŠKOLA I ZAJEDNICA
VODITELJICE AKTIVNOSTI	Sandra Novaković Mihailica, prof. Mirko Lukić, prof. Maja Mudri, prof. Antonia Elez, prof.
SUDIONICI AKTIVNOSTI	Tri skupine učenika 2. i 3. razreda Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu . Moguće uključivanje učenika četvrtih razreda koji su već pohađali Šiz u godini 2024./2025.
SURADNICI	Javne ustanove, tijela državne i lokalne uprave, različite organizacije, institucije i udruge
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici i djelatnici HTŠ, lokalna zajednica
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti. 2. Biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice. 3. Primijeniti osnove znanstveno-istraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade rješenja prepoznatih pojava i problema u zajednici. 4. Razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira i nenasilja, poštivanju demokratskih i ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka. 5. Razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA 'ŠKOLA I ZAJEDNICA'	<p>Učenik na kraju procesa učenja i poučavanja u predmetu 'Škola i zajednica':</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razumije složenost pojava koje utječu na dobrobit u zajednici 2. Sposoban je istražiti problem vezan uz pojave u zajednici 3. Ima iskustvo učenja na mjestima gdje se problem vezan za pojavu u zajednici odvija ili rješava 4. Sposoban je osmisliti različite pristupe rješavanju problema vezanog za pojavu u zajednici koji pozitivno utječu na dobrobit 5. Iskazuje spremnost na djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih promjena u zajednici
NAČIN REALIZACIJE	Fakultativna nastava „Škola i zajednica” se održava za dvije mješovite grupe učenika drugih i trećih razreda u kombinaciji s izvanučioničkom nastavom.

	<p>Poučavanje i učenje predmeta „Škola i zajednica” realizira se kroz pet faza / dionica:</p> <p>1. Promisli Ova faza započinje razgovorom o pojavama u zajednici iz učeničke sfere interesa. Pojave, koje su predmet razgovora, povezuju se s krovnim tematskim cjelinama u predmetu. Odabire se jedna pojava kojom će se učenici baviti tijekom poučavanja i učenja u predmetu Škola i zajednica. Zatim se promišljaju i predstavljaju različita stajališta o toj pojavi. Uz nastavnike škole tome mogu doprinijeti i gostujuća predavanja vanjskih aktera iz zajednice. Faza završava usuglašenim formuliranjem jednog problema vezanog uz pojavu u zajednici koji je u sljedećim fazama moguće istražiti i iskustveno doživjeti.</p> <p>2. Istraži Prvi korak ove faze čini upoznavanje s osnovama istraživačke metodologije u društvenim i humanističkim znanostima. Slijedi identifikacija relevantnih aktera povezanih s odabranim problemom istraživanja, postavljaju se istraživačka pitanja, odabiru istraživačke metode i uzorak relevantan za istraživanje odabranog problema. O prijedlogu nacrtu istraživanja raspravlja se sa stručnjacima iz područja istraživačke metodologije. Finalizira se istraživački instrument te provodi istraživanje manjeg opsega, analiziraju prikupljeni podaci i predstavljaju ključni rezultati. Uz ekspertizu odgojno-obrazovnih radnika u školi u ovoj je fazi moguće uključiti i ekspertizu stručnjaka iz područja metodologije istraživanja.</p> <p>3. Stekni iskustvo U ovoj se fazi u zajednici identificiraju mjesta odvijanja i/ili rješavanja odabranog problema, a u kojima je, s obzirom na uvjete, ostvariv boravak učenika s ciljem njihova iskustvenog učenja. Učenici posjećuju različite organizacije i/ili institucije gdje stječu iskustva vezana uz rješavanje problema te se upoznaju s relevantnim akterima i/ili korisnicima usluga i manifestacijama tog problema u lokalnoj zajednici.</p> <p>4. Djeluj U ovoj se fazi temeljem provedenog istraživanja i stečenog iskustva predlažu moguća rješenja kojima bi se odabrani problem u zajednici mogao riješiti. Raspravlja se mogući pozitivni i negativni aspekti rješenja.</p> <p>5. Refleksija Ova faza pretpostavlja pogled unatrag i unaprijed. Pogled unatrag podrazumijeva refleksiju o cjelokupnom procesu. Učenici se u razgovoru osvrću na proces učenja, proživljeno iskustvo te promjene u odnosu i stavovima prema istraživanom problemu. Pogled unaprijed podrazumijeva razgovor s učenicima o njihovoj spremnosti na djelovanje u lokalnoj zajednici s ciljem doprinosa pozitivnim društvenim promjenama.</p>
<p>VREMENIK REALIZACIJE I ETAPE PROVEDBE</p>	<p>2 nastavna sata tjedno 70 nastavnih sati od rujna 2023. do lipnja 2023. Rujan: 1. Upoznavanje s predmetom i učenicima 2. Mapiranje pojava /problema 3. Upoznavanje s temama ŠiZ-a Listopad: 4. Odabir pojave/problema 5. Formuliranje pojave/ problema</p>

	<p>6. Mapiranje aktera Studeni: 7. Refleksija 8. Formuliranje istraživačkog problema 9. Upoznavanje s osnovnim metodama prikupljanja podataka 10. Provedba istraživanja Prosinac: 11. Sistematizacija prikupljenih podataka 12. Osnovna analiza Siječanj: 13. Zaključci temeljem prikupljenih podataka i analitičkih postupaka 14. Refleksija 15. Organizacija mjesta / prostora Veljača: 16. Provedba vremena u prostoru Ožujak: 17. Sinteza iskustva učenika 18. Refleksija 19. Odabir načina djelovanja 20. Organizacija djelovanja Travanj i svibanj: 21. Provedba djelovanja 22. Refleksija Lipanj: 23. Evaluacija provedenih aktivnosti 24. Predstavljanje rezultata djelovanja</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Za praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u predmetu koriste se dva izvora podataka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KONTINUIRANO PRAĆENJE UČENIKA OD STRANE NASTAVNIKA TIJEKOM NASTAVNOG PROCESA 2. UČENIČKA MAPA <p>Ad 1) Tijekom procesa nastavnik prati i bilježi aktivnosti i pristup učenika. Za praćenje služi Matrica koja je osmišljena prema odgojno-obrazovnim ishodima određenim u predmetnom kurikulumu.</p> <p>Ad 2) Tijekom procesa učenici prilažu uratke koji se pohranjuju u učeničku mapu. Uradci mogu biti individualni i skupni. U „Kurikularnoj matrici“ navedene su cjeline u kojima se očekuju učenički uradci koji se pohranjuju u učeničkoj mapi.</p> <p>Na kraju svake dionice nastavnici procjenjuju učenike temeljem kontinuiranog praćenja i učeničke mape na dva elementa na ljestvici <i>POTREBNO POBOLJŠANJE – U SKLADU S OČEKIVANJIMA - IZNIMNO</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. USVOJENOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA 2. GENERIČKE KOMPETENCIJE

	<p>Temeljem procjena učenicima se dodjeljuju dvije ocjene (od nedovoljan do odličan) po dionici (jedna za usvojenost odgojno-obrazovnog ishoda, a druga za razvoj generičkih kompetencija). U svakoj od četiri dionice daju se po dvije ocjene (ukupno 8). Deveta ocjena daje se učenicima za pripremu materijala i sudjelovanje u završnom predstavljanju (Grand Finale). Deveta ocjena temelji se na procjeni generičkih kompetencija.</p>
PREDVIĐENI TROŠKOVI	<p>Uredski i pisaći pribor, toner, mape, troškovi organizacije i provedbe izabrane aktivnosti (ovisno o temi/problemu koju/koji učenici obrađuju)... cca. 400 eura</p>

PSIHOLOGIJOM DO PSIHOLOŠKE OTPORNOSTI	
NAZIV AKTIVNOSTI	
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Maša Močiljanin, prof.
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici trećih razreda, smjera ht
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Program je sastavljen od niza aktivnosti za razvoj otpornosti kod djece srednjoškolske dobi, posebno onih s individualnim odgojno-obrazovnim potrebama (darovita djeca i djeca s teškoćama u razvoju)</p> <p>Ciljevi aktivnosti su:</p> <p>Kroz odabrane teme nastavnih sadržaja iz psihologije</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučiti djecu kako da koriste vlastite snage u svim aspektima svog razvoja, - poučiti djecu izgradnji zdrave slike o sebi i stabilnog identiteta, - jačati djetetove emocionalne kompetencije, - poticati stvaranje zdravih odnosa i prosocijalnog ponašanja, - poboljšanje akademske angažiranosti i poticanje mentalnog zdravlja i opće dobrobiti djece - jačati organizacijske i socijalne vještine, logičkog i kritičkog mišljenja te kreativnosti učenika - poticanje učenika na bolje razumijevanje svog ponašanja i doživljavanja te ponašanja i doživljavanja drugih ljudi, uz primjenu stečenih znanja i vještina u rješavanju problema iz svakodnevnog života - aktivno sudjelovanje i osmišljavanje provođenja različitih aktivnosti u svrhu promicanja pozitivnog vrijednosnog sustava među mladima u školi (tolerancija, pravo na različitosti, kvalitetna komunikacija, suradnja)

NAČIN REALIZACIJE	Teme programa su:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. identitet i osobni razvoj 2. bliski odnosi 3. otpornost, psihičko zdravlje i psihička bolest 4. stres i trauma 5. anksioznost i depresija 6. emocije 7. negativne misli i što s njima 8. stavovi, predrasude i socijalni utjecaj
	- edukativne radionice
	<i>samostalni i grupni rad, projektni rad, korištenje informacijskih tehnologija i alata, sadržaji i zadaci sukladni interesima učenika</i>
VREMENIK REALIZACIJE	Dva školska sata tjedno, prije ili poslije nastave, prema dogovoru s učenicima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje - kvizovi, zadatci, mapa s radnim listovima - ciljana pitanja tijekom odgojno-obrazovnog procesa za provjeru razumijevanja sadržaja - provjera domaćih zadaća - rasprave u grupi - kratki prikazi nekih manjih sadržaja (zanimljivih učenicu) kojima - se razvijaju prezentacijske vještine, kreativnost i inovativnost.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	50 eura za pripremu materijala, radnih listova i pribora za rad

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA: PRVA POMOĆ
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Marija Mijatović, prof.
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici drugih razreda
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijanje razumijevanja osnovnih prava djeteta prema Konvencijama o pravima djeteta, važnosti pokreta Crvenog križa, razviti sposobnosti i vještine pružanja prve pomoći unesrećenima.
NAČIN REALIZACIJE	Interaktivne rasprave i debate, edukacije u organizaciji GDCK Grada Zagreba, izvođenjem vježbi i simulacija na modelima i radom u paru.. Za realizaciju je predviđeno 70 nastavnih sati. Dinamika tjedne realizacije će ovisiti o potrebama aktivnosti. Nastavna godina 2024./2025.

VREMENIK REALIZACIJE	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje postignuća temeljeno je na samoprocjeni i međusobnoj procjeni postignuća. Projekti i prezentacije, aktivno sudjelovanje, individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, poticanje učenika na daljnje sudjelovanje u nastavi. Dva su elementa vrednovanja, usvojenost teorijskog gradiva i usvojenost praktičnog dijela.
METODE I OBLICI RADA	Individualni, frontalni, grupni i rad u paru. Metoda demonstracije, interaktivna nastava, projektna nastava, usmeno izlaganje, istraživanje, terenska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERSKI TURIZAM – FAKULTATIVNA NASTAVA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	dr. sc. Tvrtko Beus
SURADNICI	predstavnici svetišta, crkava i vjerskih zajednica
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	svi učenici koji žele bolje upoznati vjerski turizam, svetišta i hodočašća u okviru struke naše škole i budućeg rada u turizmu
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p># navesti i u bitnim crtama opisati velika svetišta u Hrvatskoj, Europi i svijetu</p> <p># izraziti zanimljivosti vezane uz značajne crkve, sinagogu i džamiju u Zagrebu</p> <p># artikulirati razlike između starije i novije sakralne arhitekture na primjeru zagrebačkih crkava</p> <p># usvojiti značajne pojmove iz područja vjerskog turizma – njemačkog i hrvatskog jezika</p> <p># prepoznati i tumačiti duhovno-vjerničku dimenziju svetišta i hodočašća</p> <p># moći izreći zanimljivosti, relevantne podatke, dojmove i komentare vezane uz sakralne objekte i smještajne kapacitete unutar vjerskih institucija crkava na Bledu, Krku i Hercegovine</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>fakultativna nastava iz Vjerskog turizma koncipirana je tako da se polovica gradiva izvodi na samom terenu (razgledavanje vjerskih objekata i institucija, susreti s predstavnicima određenih zajednica, stručni izlet s elementima hodočašća u Bled i Brezje u Sloveniji i Blidinje, Buško jezero i Tomislavgrad u Hercegovini) kao i u učionici s multimedijским predavanjima, radionicama, interaktivnim kvizovima kao i izradom vlastite prezentacije ili videa o svojoj župnoj crkvi</p> <p>napomena: planirano je dvodnevno putovanje u Sloveniju – Bled i Brezje (samostani u Pleterju, Olimju, svetište u Brezju i crkva s predivnim jezerom i</p>

prirodom na Bledu) i/ili u Hercegovinu (Tomislavgrad, Duvanjsko polje, Blidinje, Masna Luka povodom 1100 obljetnice krunidbe prvog hrvatskog kralja Tomislava i samostana okruženim jezerom i predivnom prirodom, šumom i planinama); planirano stručno putovanje bilo bi tijekom petka i subote (dva dana)

učionička nastava:

rujan:

razlika između vjerskog turizma i hodočašća

povijesni pregled

značajke i važnost vjerskog turizma i hodočašća

listopad:

duhovno-vjernička dimenzija hodočašća

nacionalno marijansko svetište Marija Bistrica

studenj:

svjetska hodočasnička mjesta – različite religije

hrvatska hodočasnička mjesta i svetišta

prosinac:

advent i Božić u Hrvatskoj, Europi i svijetu

Advent u Zagrebu; ponavljanje

siječanj:

predstavljanje sakralnog objekta, nastup, komunikacija i prezentacija

učeničke prezentacije – župna crkva ili koja druga vjerska zajednica

veljača:

učeničke prezentacije

crkve i svetišta Slovenije

ožujak:

učeničke prezentacije

starije zagrebačke crkve

zagorska svetišta i odredišta hodočasnika

travanj:

učeničke prezentacije

novije zagrebačke crkve

svibanj - lipanj:

učeničke prezentacije; ponavljanje

izvanučionička nastava:

rujan – listopad:

sakralni objekti Kaptola i Nove Vesi

sakralni objekti Griča

studenj:

crkve Donjeg grada (sv. Vinko Paulski i sv. Blaž)

kapelica sv. Roka i Rokov perivoj

prosinac:

Advent u Zagrebu

siječanj:

crkva sv. Franje Asiškog

veljača:

crkva bl. Augustina Kažotića

ožujak:

crkva sv. Franje Ksaverskog, perivoj s Križnim putem

travanj:

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>dvodnevni / jednodnevni stručni izlet s elementima hodočašća: crkve i druge vjerske institucije na Bledu i Brezju (Slovenija) i u Tomislavgradu, Masnoj Luci u Hercegovini kao i druga svetišta i putovanja ovisno o interesima i mogućnostima učenika i roditelja</p> <p>crkva Majke Božje na Sljemenu</p> <p>svibanj - lipanj:</p> <p>župna crkva sv. Obitelji sa samostanom i okolnim prostorom</p> <p>crkva Svete Mati Slobode na Jarunu</p> <p>napomena: moguć je i drukčiji redoslijed i izbor tema i posjeta (destinacija) ovisno o učeničkim interesima, rasporedu sati i vremenskim mogućnostima, kao i konkretnim okolnostima na terenu</p>
	<p>evaluacijski listići na papiru ili u digitalnom obliku (Forms) kako bi se stekao uvid u percepciju i recepciju pojmova, u iskustvenu i praktičnu dimenziju slušanja, praćenja i osobnog angažmana</p> <p>vlastita (učenička) prezentacija s mogućnošću nastupa pred drugima o svojoj župnoj crkvi ili kojoj drugoj vjerskoj ustanovi</p> <p>sudjelovanje u interaktivnom kvizu prepoznavanja odnosno navođenja ključnih podataka vezanih uz gradivo</p>
PREDVIĐENI TROŠKOVI	troškovi dvodnevnog odnosno jednodnevnog stručnog putovanja u Sloveniju i/ili Hercegovinu (dvodnevno putovanje) kao i na Medvednicu (Šestine, Medvedgrad, Sljeme s obližnjim crkvama i spomen-mjestima)

1. DODATNA NASTAVA

Priprema učenika za ispit državne mature iz Hrvatskoga jezika (dopunska nastava), školska godina 2024./2025.	
VODITELJ/ICA	PETAR BEKIĆ, prof.
AKTIVNOSTI	/
SURADNICI	/
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Namijenjena je svim zainteresiranim učenicima 4. razreda Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • pripremiti učenike za polaganje ispita državne mature iz Hrvatskoga jezika • ponoviti i usustaviti spoznaje iz jezika i teorije i povijesti književnosti; interpretirati odabrana književna djela navedena kao ispitna djela u ispitnome katalogu državne mature • vježbati pisanje eseja • rješavati dosadašnje testove državne mature iz Hrvatskoga jezika • razvijati standardnojezičnu kompetenciju • razvijati kritičko mišljenje i prosuđivanje; potaknuti učenike na samovrednovanje i vrednovanje
NAČIN REALIZACIJE	<p>vježbe, predavanja, istraživanja, pisanje; rad u skupinama, rad u paru i individualni rad</p> <p>Nastava će se izvoditi uživo u učionicama Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu: raspored će biti prilagođen potrebama učenika, prema dogovoru</p>

VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	nastavnika i učenika. Planirana je i mogućnost nastave tijekom praznika u dogovoru s učenicima.
	od listopada do svibnja tekuće školske godine (70 sati)
	posjećenost aktivnosti, uspjeh na ispitu državne mature iz Hrvatskoga jezika, evaluacijski listići, izvedba pripremljene učeničke mature, samovrednovanje, praćenje napretka
	Nisu predviđeni posebni troškovi za rad grupe, osim troškova kopiranja radnih materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA ZA 4. RAZRED IZ FIZIKE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Maja Ćorović
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtog razreda jezične gimnazije i HTT-a
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoć u stjecanju kompetencija i vještina potrebnih za polaganje ispita državne mature iz FIZIKE, • razvijanje samostalnosti, samopouzdanja i odgovornosti učenika
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni, individualni i grupni rad kroz 32 sata nastave tijekom nastavne godine
VREMENIK REALIZACIJE	Rujan 2024. – lipanj 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> • pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina • pisane provjere • samoprocjena i evaluacija
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Papir za kopiranje, licenca za quizizz

NAZIV AKTIVNOSTI	DM-MATA – DODATNA NASTAVA ZA 4. RAZRED IZ MATEMATIKE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Maja Ćorović i Rebeka Šarić
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda

CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoć u stjecanju kompetencija i vještina potrebnih za polaganje ispita državne mature iz matematike-viša razina, • razvijanje samostalnosti, samopouzdanja i odgovornosti učenika
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni, individualni i grupni rad kroz 64 sata nastave tijekom nastavne godine
VREMENIK REALIZACIJE	Rujan 2024. – lipanj 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> • pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina • pisane provjere • samoprocjena i evaluacija
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Papir za kopiranje, quizizz

NAZIV AKTIVNOSTI	DM-MATB – DODATNA NASTAVA ZA 4. RAZRED IZ MATEMATIKE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Maja Ćorović
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoć u stjecanju kompetencija i vještina potrebnih za polaganje ispita državne mature iz matematike-osnovna razina, • razvijanje samostalnosti, samopouzdanja i odgovornosti učenika
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni, individualni i grupni rad kroz 32 sata nastave tijekom nastavne godine
VREMENIK REALIZACIJE	Rujan 2023. –svibnj 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> • pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina • pisane provjere • samoprocjena i evaluacija
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Papir za kopiranje, Tinta

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA ČETVIRTE RAZREDE – PRIPREMA ZA DM - B
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	Tomislava Pešušić
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • pomoć u stjecanju kompetencija i vještina potrebnih za polaganje ispita državne mature iz matematike-osnovna razina, • razvijanje samostalnosti, samopouzdanja i odgovornosti učenika
NAČIN REALIZACIJE	frontalni, individualni i grupni rad kroz 32 sata nastave tijekom nastavne godine
VREMENIK REALIZACIJE	rujan 2024. – svibanj 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> • pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina • samoprocjena i evaluacija
PREDVIĐENI TROŠKOVI	papir za kopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNO NATJECANJE "KLOKAN BEZ GRANICA"
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	TINA KLARIN
SURADNICI	nastavnici matematike
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda

CILJEVI AKTIVNOSTI	Popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa
NAČIN REALIZACIJE	Natjecatelji rješavaju ispit od 24 zadataka
VREMENIK REALIZACIJE	Prijave učenika traju tijekom veljače 2025. godine Natjecanje se održava 20.3.2024. i traje 75 minuta
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Svaki učenik koji se prijavi na natjecanje dobiva "poklon za sve" Učenici koji su u najuspješnijih 10 % učenika svoje kategorije dobivaju nagradu
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Papir za printanje, kotizacija

NAZIV AKTIVNOSTI	ORGANIZACIJA POSLOVANJA PODUZEĆA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Sandra Zonjić, prof.
SURADNICI	Nastavnici strukovnih predmeta, kulturno – povijesne baštine, geografije, hrvatskog jezika, stranih jezika, vjeronauka Vanjski suradnici: Turistička zajednica grada Zagreba, Turistički informativni centri, Muzeji grada Zagreba
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Poticati učenike na rad u turizmu - Unaprijediti postojeće i stvarati nove turističke proizvode koji se prilagođavaju potrebama različitih ciljnih segmenata gostiju - Kontinuirano stvarati nove sadržaje i nove doživljaje koji omogućuju aktivnije uključivanje posjetitelja u lokalnu kulturu - Razvijati poduzetništvo, inovativnost i kreativnost putem istraživačke nastave - Razvijati timski rad kod učenika kroz različite studije slučaja

	<ul style="list-style-type: none"> - Promovirati složene turističke proizvode kroz primjere dobre prakse vodeći računa o održivom razvoju - Razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine te bolje korištenje računala u smislu pronalaženja potrebnih informacija na službenim turističkim stranicama, ali i na drugim stranicama koje su vezane uz ciljnu destinaciju i njene sadržaje <p>ISHODI:</p> <p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno kreirati složeni turistički proizvod – turistički aranžman sa svim sastavnicama koji će prezentirati učenicima naše škole - steći uvid u rad Turističke zajednice grada Zagreba i Hrvatske turističke zajednice i razvijati potencijalnu zajedničku suradnju.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • samostalni i rad u manjoj grupi, metode učenja stvaranjem kroz kreativne radionice • posjet Turističkoj zajednici grada Zagreba, Hrvatskoj turističkoj zajednici i Muzejima grada Zagreba • posjet različitim manifestacijama ovisno o mogućnostima
VREMENIK REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025. (64 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje • vrednovanje učeničkih postignuća kroz prezentacije novih turističkih proizvoda koje su učenici sami osmislili • vršnjačko vrednovanje koje će se temeljiti na prezentaciji i povratnim informacijama ostalih učenika naše škole prilikom prezentacije novonastalih turističkih proizvoda • povratne informacije i zainteresiranost Turističke zajednice za naše turističke proizvode
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Nisu predviđeni posebni troškovi za rad grupe, osim troškova kopiranja radnih materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA DESTINACIJSKI MENADŽMENT
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Boris Hrgović
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda

CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s osnovnim pojmovima vezanim uz turistički menadžment, turističku destinaciju, turističke motive, elemente i čimbenike za upravljanje turističkom destinacijom - upoznati učenike s pojmom i važnošću destinacijskog menadžmenta u suvremenom turizmu - upoznati učenike sa ključnim faktorima uspjeha destinacijske menadžment kompanije - upoznati učenike sa resursima potrebnim za razvoj novih turističkih proizvoda u destinaciji - upoznati učenike sa planom strategije razvoja turističke destinacije - upoznati učenike sa važnošću održivog razvoja turističke destinacije
NAČIN REALIZACIJE	1 sat tjedno u učionici
VREMENIK REALIZACIJE	Rujan 2024. – lipanj 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Nastavnikova procjena postignuća, samoprocjena i evaluacija.

NAZIV AKTIVNOSTI	WORLDSKILLS CROATIA – MEĐUŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ SEKTORA TURIZAM I UGOSTITELJSTVO
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Boris Hrgović, Sandra Zonjić
SURADNICI	Nastavnici stranih jezika
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	WorldSkills Croatia predstavlja platformu za povezivanje strukovnih škola s gospodarskim sektorom gdje učenici kroz sudjelovanje pokazuju znanja iz strukovnog obrazovanja i strukovne vještine te na taj način povećavaju svoje stručne, prezentacijske i organizacijske sposobnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Priprema učenika u disciplini Poslovanje recepcije hotela za međužupanijsko/državno natjecanje koja uključuje pripreme u školi i pripreme u hotelu. Po povratku s natjecanja diseminacija aktivnosti.
VREMENIK REALIZACIJE	Rujan 2024. – lipanj 2025.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Postignuti rezultati na međužupanijskom/državnom natjecanju
--	---

2. DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1.RAZRED
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> Tina Klarin, prof.
SURADNICI	nastavnici matematike koji predaju u prvim razredima i razrednici prvih razreda
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> učenici prvih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> pomoć učenicima koji imaju poteškoće u stjecanju znanja, vještina i kompetencija u redovnoj nastavi matematike, razvijati njihovu samostalnost, samopouzdanje i odgovornost
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> Nastavnik priprema aktivnosti, individualno radi s učenicima. Zadatak učenika je redovito pohađati sate dopunske nastave, aktivno sudjelovati i nastojati postići što bolji uspjeh u učenju matematike.
VREMENIK REALIZACIJE	70 sati tijekom nastavne godine, rujan 2024. – lipanj 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> Prati se redovitost nazočnosti učenika na dopunskoj nastavi, njihovu aktivnost, zainteresiranost i uspjeh u učenju.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	<ul style="list-style-type: none"> papir za kopiranje, kreda u boji

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA ZA 2.RAZRED IZ MATEMATIKE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> VLASTA KNEZOVIĆ
SURADNICI	nastavnici matematike koji predaju u drugim razredima i razrednici drugih razreda
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> učenici drugih razreda (dvije grupe)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> pomoći u svladavanju kompetencija i vještina utvrđenih godišnjim izvedbenim kurikulumom, te razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost učenika

NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	<ul style="list-style-type: none"> • frontalni, individualni i grupni rad kroz 70 sati nastave
	<p>jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./25.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • opisne ocjene koje se upisuju u imenik u bilješke o učeniku • pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina
	<ul style="list-style-type: none"> • papir za kopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI		DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3.RAZRED
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Rebeka Šarić 	
	<ul style="list-style-type: none"> • nastavnici matematike 	
SURADNICI POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici trećih razreda 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u stjecanju znanja, vještina i kompetencija u redovnoj nastavi matematike, razvijati njihovu samostalnost, samopouzdanje i odgovornost 	
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Nastavnica priprema aktivnosti, individualno radi s učenicima. • Zadatak učenika je redovito pohađati sate dopunske nastave, aktivno sudjelovati i nastojati postići što bolji uspjeh u učenju matematike. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 35 sati po nastavnici tijekom nastavne godine 	
VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	<ul style="list-style-type: none"> • Prati se redovitost nazočnosti učenika na dopunskoj nastavi, njihovu aktivnost, zainteresiranost i uspjeh u učenju. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Papir za kopiranje 	

NAZIV AKTIVNOSTI		DOPUNSKA ZA 4.RAZRED IZ MATEMATIKE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Vlasta Knezović 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici četvrtih razreda 	
SURADNICI POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici četvrtih razreda 	

CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> Pomoći u svladavanju kompetencija i vještina utvrđenih godišnjim izvedbenim kurikulumom , te razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost učenika
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> Frontalni, individualni i grupni rad kroz 32 sata nastave
VREMENIK REALIZACIJE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./25.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> Opisne ocjene koje se upisuju u imenik u bilješke o učeniku, pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina,
PREDVIĐENI TROŠKOVI	<ul style="list-style-type: none"> Papir za kopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI ZA STRANCE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Dragica Nemeč Bašković, prof. hrvatskog jezika i književnosti
SURADNICI	razrednici, pedagoginja/psihologinja, profesori hrvatskog jezika
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	učenici kojima je potrebna dodatna pomoć u učenju hrvatskog jezika jer su rođeni i/ili živjeli u inostranstvu
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje pravila i zakonitosti hrvatskog jezika - ovladavanje hrvatskim jezikom u svakodnevnoj pisanoj i govornoj komunikaciji - olakšavanje praćenja nastavnog procesa na hrvatskom jeziku - razvijanje primjerene pisane i govorne komunikacije u društvu oko sebe - poznavanje terminologije koja se javlja u hrvatskom jeziku - razvijanje komunikacijskih pisanih i govornih vještina
NAČIN REALIZACIJE	NASTAVA UŽIVO U RAZREDU - usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, heuristični razgovor, ppt prezentacija, video lekcije, nastavni listići, kvizovi, slušanje i čitanje tekstova na hrvatskom jeziku i provjera razumijevanja, istraživački zadaci
VREMENIK REALIZACIJE	od rujna 2024. do lipnja 2025. godine, dva sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	nastavni listići, pravopisni zadaci, ppt prezentacije učenika, istraživački zadaci - formativno vrednovanje evaluacijski listić usvojeno gradivo pomoći će učenicima u praćenju i razumijevanju ostalih predmeta

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠSD MIROSLAV MIKOVIĆ
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	ROBERT MAGDIĆ, prof.
SURADNICI	Iva Moslavac, prof., Gordana Bjelić, prof.
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici i učenice Hotelijersko-turističke škole
CILJEVI AKTIVNOSTI	Uključivanje što većeg broja učenika u program rada školskog sportskog društva. Razvoj fizičkih sposobnosti i zdravlja, te osjećaj pripadnosti školi. Uključiti što veći broj učenika u raznovrsna natjecanja.
NAČIN REALIZACIJE	Jednom tjedno u trajanju od 2 školska sata te dolasci subotama na utakmice u organizaciji Školskog sportskog saveza grada Zagreba.
VREMENIK REALIZACIJE	rujan 2024. – lipanj 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Uključenost učenika na treninge, uspjesi na natjecanjima koji djeluju motivirajuće na ostale učenike. Zalaganje se može dodatno nagraditi većom ocjenom iz TZK.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	300 eura

NAZIV AKTIVNOSTI	VOLONTERSKE AKTIVNOSTI ŠKOLSKIH PROMOTORA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Pedagoginja MAJA KRALJ STANČEC, struč.sur. savjetnica i GORAN KOMERIČKI, prof.mentor
SURADNICI	- učenici promotori, Grad Zagreb, OK Grada Zagreba
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- učenici HTŠ, osnovnoškolci
CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	CILJ: - pripremiti učenike za promotivne aktivnosti u sklopu Sajma obrtničkih zanimanja - pripremiti učenike za promotivne aktivnosti na događanju „Dojdi osmaš“ i Otvorenom danu Škole - provesti planirane aktivnosti promotora

	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s volonterstvom i uključiti učenike u programe volontiranja <p>ISHODI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promotori će: - samostalno voditi grupe učenika posjetitelja Sajma obrtničkih zanimanja - samostalno predstavljati Školu i školske aktivnosti u svrhu informiranja učenika osmih razreda i njihovih roditelja o programima Hotelijersko-turističke škole
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - edukacijske radionice - supervizija
VREMENIK REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - siječanj - lipanj 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - VREDNOVANJE: - broj volontera - broj provedenih aktivnosti - broj sati promotivnih aktivnosti - KORIŠTENJE REZULTATA - planiranje aktivnosti u sljedećoj školskoj godini
PREDVIĐENI TROŠKOVI	<p>Papir za promotivni materijal (15 eura) boja za printer (60 eura) 30 šilterica i 30 majica s logom škole za promotore (500 eura) ukupno: 575 eura</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	KOLAJNA LJUBAVI U HTŠ-U
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Petra Medić, bacc.theol./mag.bibl.
SURADNICI	prof. Gabrijela Barbarić, prof. Ana Lojen, prof. Petar Bekić, prof. Hano Uzeirbegović, prof. Tvrtko Beus, prof. Dragica Nemeč Bašković
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Svim razredima.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Kod učenika potaknuti želju za volontiranjem, doniranjem i dobrotvornim radom. Pomoći učenicima u Africi da se školuju.
NAČIN REALIZACIJE	Ove godine po prvi put plan je u našu školu dovesti i provesti plemenite ciljeve udruge Kolajna ljubavi. Učenicima bi se prvo prezentirao rad udruge, a zatim bi se sakupljale dobrovoljne donacije od učenika tijekom listopada, studenog i prosinca kako bi se u siječnju moglo platiti godišnje školovanje barem jednog učenika u Africi.
VREMENIK REALIZACIJE	Od listopada do siječnja.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Evaluacijski upitnik. Nakon završetka školovanja učenika, udruga Kolajna ljubavi šalje školi podatke o učeniku kojeg su učenici školovali, sliku i ocjene. Na taj način bi se učenici povezali s učenikom kojeg školuju i vidjeli gdje su otišle njihove donacije.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Dobrovoljne donacije učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Klub Volontera
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	Hano Uzeirbegović
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	<u>Školski volonterski klub</u> primarno čine učenici i djelatnici škole koji provode program školskog volontiranja. U svome djelovanju uključuju i surađuju s roditeljima, drugim volonterima, udrugama, ustanovama i drugim dionicima iz lokalne zajednice.
BROJ SATI	70 sati godišnje
CILJ I SVRHA NASTAVNOG PREDMETA	<p>Učenici kao graditelji sretnije i humanije budućnosti i pokretačka snaga aktivnog i odgovornog društva te održivog razvoja.</p> <p>Specifični ciljevi za učenike:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti i inkluzivnosti - usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj - razviti pozitivnu sliku o sebi - razviti organizacijske i druge praktične vještine ovisno o vrsti volonterske aktivnosti - prihvatiti i preuzeti odgovornosti za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti - aktivno sudjelovati u volonterskim aktivnostima - doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini. <p>Specifični ciljevi za školu kao odgojno obrazovnu ustanovu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potaknuti djelovanje škole kao mjesta odgoja za volontiranje - doprinijeti pozitivnim društvenim promjenama kroz promociju, sudjelovanje i organizaciju volonterskih aktivnosti - pozicionirati i promovirati školu kao primjer dobre prakse organizatora volontiranja u zajednici <p>Specifični ciljevi za lokalnu zajednicu:</p>

<p>ISHODI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - povezati lokalne zajednice sa školom i organizacijama civilnog društva u zajedničku mrežu dionika kako bi se poticale pozitivne društvene promjene u području volonterstva i održivog razvoja. - doprinijeti izgradnji zajednice građana koji dijele osjećaj društvene pripadnosti, razvijene društvene i moralne odgovornosti, te visoku razinu društveno-političke participacije kao i članstva u društveno-kulturnim udruženjima u zajednici. <p>Vrednovanje ili evaluacija volonterskog programa je proces kojim mjerimo rezultate, promjene i učinak programa na osnovi usporedbe ciljeva i rezultata postavljenih na početku programa s rezultatima i ciljevima postignutima na završetku programa.</p> <p>Rezultati vrednovanja pomažu nam da nagradimo najaktivnije volontere, zahvalimo učenicima i drugim dionicima uključenima u program. Također, pomaže nam da se putem javnih prezentacija i medija pohvalimo svojim uspjesima koji nam mogu koristiti i za pronalaženje novih partnera i donatora.</p>
<p>IZVORI ZA POUČAVANJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Plan i program izvedbe orijentacijskih radionica b) Priručnici: Volonterkovi savjeti; Generacija za V – <i>Priručnik za srednjoškolce</i>; Generacija za V – <i>Kako i zašto organizirati volonterske programe u ustanovama odgoja i obrazovanja?</i>; Menadžment volontera – priručnik za vođenje volontera i volonterskih programa
<p>IZVORI ZA UČENIKE ZA UČENJE</p>	<p>Web stranice</p>
<p>NAČIN I KRITERIJI VREDNOVANJA</p>	<p><u>Način praćenja:</u></p> <p>Kao pomoć u provedbi vrednovanja može poslužiti Lista za procjenu planiranih i ostvarenih rezultata na temelju sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Broj stalno ili povremeno uključenih učenika i drugih nositelja aktivnosti 2. Broj provedenih edukativnih radionica o volontiranju, održivom razvoju i nenasilnoj komunikaciji 3. Broj provedenih volonterskih aktivnosti tijekom školske godine, te broj udruga i ustanova s kojima je ostvarena suradnja 4. Dokumentiranje rada i broj i raznolikost promotivnih aktivnosti: vijesti na mrežnim stranicama škole, objave na društvenim mrežama, gostovanja u lokalnim medijima (radio, novine, javne prezentacije, izložbe, foto i video zapisi i sl.) <p>Kvalitetu rada školskog volonterskog kluba možemo procijeniti pomoću Evaluacijskih upitnika i/ili evaluacijskih sastanaka koje provodimo s volonterima,</p>

NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE PREDVIĐENI TROŠKOVI	korisnicima i suradnicima. Povratne informacije koje dobijemo na taj način mogu nam ukazati na područja koja zahtijevaju dodatnu pažnju i služe nam za unaprjeđenje kvalitete rada.																										
	Održavanjem radionica u školi, sudjelovanjem na različitim događanjima u Hrvatskoj 70 sati godišnje / 2 sata tjedno																										
	PROFESOROVA PROCJENA, SAMOEVALUACIJA, KOLEGIJALNA EVALUACIJA																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Vrsta troška</th> <th>Ukupno potrebna sredstva</th> <th>Osigurana sredstva - Volonterski centar Zagreb</th> <th>Potrebno dodatno osigurati</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Izrada volonterskih knjižica</td> <td>400 Eura</td> <td>400 Eura</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Materijal za provedbu učeničkih volonterskih akcija</td> <td>200 eura</td> <td></td> <td>- 200 eura</td> </tr> <tr> <td>Prehrana i osvježenja za volontere na volonterskim akcijama</td> <td>500 eura</td> <td></td> <td>500 Eura</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>UKUPNO</td> <td>1100 Eura</td> <td>400 Eura</td> <td>700 eura</td> </tr> </tbody> </table>	Vrsta troška	Ukupno potrebna sredstva	Osigurana sredstva - Volonterski centar Zagreb	Potrebno dodatno osigurati	Izrada volonterskih knjižica	400 Eura	400 Eura		Materijal za provedbu učeničkih volonterskih akcija	200 eura		- 200 eura	Prehrana i osvježenja za volontere na volonterskim akcijama	500 eura		500 Eura					UKUPNO	1100 Eura	400 Eura	700 eura		
Vrsta troška	Ukupno potrebna sredstva	Osigurana sredstva - Volonterski centar Zagreb	Potrebno dodatno osigurati																								
Izrada volonterskih knjižica	400 Eura	400 Eura																									
Materijal za provedbu učeničkih volonterskih akcija	200 eura		- 200 eura																								
Prehrana i osvježenja za volontere na volonterskim akcijama	500 eura		500 Eura																								
UKUPNO	1100 Eura	400 Eura	700 eura																								

NAZIV AKTIVNOSTI	UČENIČKA ZADRUGA GITA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	<i>Maja Mudri, prof.</i>
SURADNICI	Profesor voditelj, profesori, roditelji
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici od 1. - 4. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Promocija Hotelijersko – turističke škole, samostalna izrada kreativnih predmeta, estetsko uređenje prostora škole, kreativno sudjelovanje u organizaciji međunarodnih natjecanja, organizacija izložbi, radionica i predstava u prostoru škole, obilježavanje međunarodnih i spomen dana, posjet izložbama likovnih umjetnika, organizacija prodaje izrađenih proizvoda, promocija zadruge GITA

NAČIN REALIZACIJE	Izrada, promocija i prodaja proizvoda i ideja
VREMENIK REALIZACIJE	Školska godina 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Kontinuirano praćenje sudjelovanja i kreativnog zalaganja
PREDVIĐENI TROŠKOVI	500 eura

NAZIV AKTIVNOSTI	DECOUPAGE NA STAKLU
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Petra Medić, bacc.theol./mag.bibl.
SURADNICI	prof. Sandra Novaković Mihailica, prof. Gabrijela Barbarić
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenicima svih razreda.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Tehnikom decoupage na staklu izraditi ukrase za Božićni sajam.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirati s učenicima nekoliko radionica kako bi se napravili ukrasi za božićni sajam. Oslikati i ukrasiti staklene teglice kako bi se pretvorile u lijepe svijećnjake.
VREMENIK REALIZACIJE	Tijekom mjeseca prosinca.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Božićni sajam, evaluacijski upitnik.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškovi nabave materijala za ukrašavanje teglica, izradu božićnih ukrasa, oko 150 eura.

NAZIV AKTIVNOSTI	DEBATNI KLUB
VODITELJ AKTIVNOSTI SUDIONICI AKTIVNOSTI	Mirko Lukić, prof. Učenici 3.-4. r. Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu
SURADNICI	Nastavnici psihologije, etike, politike i gospodarstva, stručni suradnici
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici HTŠ
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razviti kritičko mišljenje o različitim društvenim i etičkim problemima: razvoj kritičkoga mišljenja (sagledavanje, analiza, rješavanje problema, argumentacija, preispitivanje mišljenja, prikupljanje dokaza, stupnjevanje teze) - potaknuti razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina te razvoj socijalnih vještina (timski rad, komunikacija) - razvoj kognitivnih vještina (razvijanje kritičkoga mišljenja, javnoga govorenja, argumentacija; stvaranje stavova (receptivnost za drukčija uvjerenja, tolerancija, odgovornost za javno izgovorenu riječ) - upoznavanje s različitim aspektima, problemima, kontroverzama socijalne zbilje (vrijednosti, socijalni problemi) - Senzibilizirati učenike za građansku participaciju (odgovornost)
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Obrada novih sadržaja na zadane teme, osmišljavanje teza, priprema argumentacije, branjenje ili negiranje teza, - služenje mrežnim i digitalnim izvorima, jezičnim priručnicima i tiskovinama - sudjelovanje na debatnim natjecanjima/manifestacijama
VREMENIK REALIZACIJE	1 nastavni sat tjedno 35 nastavnih sati šk. god. 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - kritičko mišljenje - komunikacijsko-prezentacijske vještine <p>Sudjelovanje u pripremi debate, istraživački i grupni rad, igranje uloga, simulacija i rješavanje problema te javni nastup, sposobnost argumentacije stavova i moć uvjeravanja</p>
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Uredski i pisari pribor – 30 eura

NAZIV AKTIVNOSTI	NOVINARSKA GRUPA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Mirela Filipović, prof.
SURADNICI	zainteresirani učenici HTŠ
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici, nastavnici HTŠ, uža i šira društvena zajednica.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usvojiti teoretske i praktične sadržaje o novinarstvu i o medijima, s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu); primijeniti usvojeno.
NAČIN REALIZACIJE	Tjedno sastajanje u prostoru škole; prikupljanje, procjenjivanje i objavljivanje materijala; predavanja i posjeti manifestacijama povezanog sadržaja s grupom
VREMENIK REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2024/2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Evaluacija na kraju nastavne godine putem ankete.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Ukoliko će časopis biti objavljivan online, nećemo imati troškova, a u slučaju objavljivanja tiskanog materijala, predviđeni trošak ovisit će o tržišnoj cijeni tiska. Časopis će biti dvomjesečnik. Predviđamo trošak cca 1000-1500 € po broju.

NAZIV AKTIVNOSTI	PUTUJEM ČITAJUĆI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	MIRELA FILIPOVIĆ
SURADNICI	ravnateljica, Stručna služba Škole (pedagoginja i psihologinja), razrednici, predmetni nastavnici
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	učenici zainteresirani za istraživanje književnih ostvarenja i kulturnih dobara, te institucija u Republici Hrvatskoj
CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -upoznavanje učenika s predmetom, njegovim ciljevima i ishodima -upoznavanje učenika s pojedinim regijama u Hrvatskoj -uočiti glavne karakteristike pojedinih regija -znati nabrojati najveće književnike pojedine regije i njihova djela -razvijanje domoljubnih osjećaja kod učenika -razvijanje čitalačkih navika kod učenika -poticanje samostalnosti kod učenika -poticanje učenika na kritičko vrednovanje - poticanje učenika na samostalno pretraživanje interneta i društvenih mreža -poticanje učenika na samostalno istraživanje stvaralaštva pojedinih pisaca -poticanje učenika na razmišljanje -poticanje učenika na istraživačko ponašanje -poticanje učenika na istraživačku glavu za informacijama -ovladavanje hrvatskim jezikom u svakodnevnoj pisanoj i govornoj komunikaciji -razvijanje primjerene pisane i govorne komunikacije u društvu oko sebe -razvijanje jezične tolerancije -razvijanje kulturne tolerancije -razvijanje učeničkih komunikacijskih pisanih i govornih vještina
NAČIN REALIZACIJE	<p>NASTAVA UŽIVO U RAZREDU-usmeno izlaganje, objašnjavanje, tumačenje, heuristični razgovor, slušanje i čitanje na hrvatskom jeziku i starih tekstova, video zapisi, listići</p> <p>NASTAVA UŽIVO VAN RAZREDA-posjeti kulturnim institucijama, kazalištima isl.</p>
VREMENIK REALIZACIJE	od rujna 2024. do lipnja 2025. dva sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> samostalni rad učenika samostalni književni zapisi samostalni eseji i kritike izrada plakta izrada PPT prezentacija izrada materijala po nalogu predmetnog nastavnika
PREDVIĐENI TROŠKOVI	<ul style="list-style-type: none"> troškovi za kazališne karte troškovi za posjetu nekoj kulturnoj instituciji (muzeju, galeriji...) papir za printanje markeri ljepilo

NAZIV AKTIVNOSTI	ČITALAČKI KLUB
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Petra Medić, bacc.theol./mag.bibl.
SURADNICI	nastavnici Hrvatskog jezika
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenicima svih razreda.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Potaknuti učenike na čitanje, razviti kod njih čitalačke kompetencije, kroz čitanje poticati ih na cjeloživotno učenje koje je neodvojivi dio današnjeg društva. Kroz čitanje naučiti ih i selektiranju informacija, brzom čitanju, brzom pronalaženju odgovarajućih informacija. Kroz čitanje cilj je kod učenika razviti i kreativno mišljenje te poboljšati jezično izražavanje, iznošenje i prezentiranje pročitano. Učenici bi kroz ovu aktivnost trebali naučiti provesti diskusiju i debatu.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost je zamišljena na način da se knjižničarka sastaje jednom mjesečno s učenicima koji su zainteresirani za sudjelovanje u Čitalačkom klubu. Na svakoj radionici obrađivati će se neko djelo, poglavlje ili tekst kojeg učenici prije radionice trebaju pročitati i pripremiti za radionicu. Na radionici ćemo raspravljati o pročitano, iznositi svoja mišljenja, diskutirati, debatirati.
VREMENIK REALIZACIJE	Od listopada do lipnja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Evaluacijski upitnik. Iznošenje mišljenja učenika o radionici na kraju svake radionice. Rezultati će se koristiti za poboljšanje budućih radionica.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	PLETENJE I ČITANJE NISU BEZ VEZE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Petra Medić, bacc.theol./mag.bibl.
SURADNICI	prof. Sandra Novaković Mihailica, prof. Gabrijela Barbarić
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenicima svih razreda.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Tehnikom pletenja izraditi ukrase za Božićni sajam. Udaljiti barem na trenutak učenike od mobilnih uređaja. Povećanje koncentracije i grafomotoričkih sposobnosti kod učenika. Razviti kod učenika želju za čitanjem i razviti kod njih čitalačke sposobnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirati s učenicima nekoliko radionica kako bi se napravili ukrasi za Božićni sajam.
VREMENIK REALIZACIJE	Tijekom mjeseca prosinca.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Božićni sajam, evaluacijski upitnik.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškovi nabave materijala za pletenje, izradu Božićnih ukrasa, oko 100 eura.

NAZIV AKTIVNOSTI	LEKTIRA BEZ MUKE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Petra Medić, bacc.theol./mag.bibl.
SURADNICI	nastavnici Hrvatskog jezika
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici svih razreda.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima u čitanju, obradi i prezentiranju lektirnih naslova. Naglasak na lektirnim naslovima koje je odabrao Aktiv hrvatskoga jezika. Pomoći maturantima u pripremi za maturu za ispit iz Hrvatskoga jezika.

NAČIN REALIZACIJE	Radionica će se održavati jednom ili nekoliko puta mjesečno ovisno o broju zainteresiranih učenika.
VREMENIK REALIZACIJE	Od listopada do lipnja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Evaluacijski upitnik, usporedbom učeničkih ocjena iz lektirnog gradiva prije i poslije odrađenih radionica. Rezultati će se koristiti za poboljšanje radionica koje se planiraju održavati i iduće školske godine.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT ŠKOLSKI FOLKLORNI STUDIO - 1. godina učenja/ 4 sata tjedno 1., 2., 3. i 4. razredi (prema vlastitom izboru)
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	ANTE KANTOR
SURADNICI	Centar za tradicijsku kulturu Etnoteka; LOVRO VEŠLIGA (voditelj pjevanja), IVA CVETKO (administracija i izvoditelj aktivnosti)
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	UČENICI HOTELIJERSKO-TURISTIČKE ŠKOLE U ZAGREBU
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Opći cilj projekta je unaprjeđenje kvalitete života djece i mladih općenito, kao i onih s posebnim odgojno obrazovnim potrebama i darovitima kroz povećanje izvaninstitucionalnih aktivnosti u skladu s interesima i sposobnostima izravnih korisnika. Ovaj projekt za cilj ima obrazovanje srednjoškolskih učenika te doprinos motoričkim sposobnostima pojedinca i poboljšanje zajednice kroz edukaciju učenika o kulturno-povijesnoj baštini, te prezentiranjem primjera dobre prakse. Posebni ciljevi projekta su:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj poduzetničkog, proizvodnog i marketinškog duha u pojedincu kroz edukaciju i primjere iz prakse, te im pokazati kako kulturno-povijesnu baštinu očuvati, a ujedno pretvoriti u djelomičan ili potpuni turistički proizvod. 2. Podizanje svijesti o bogatstvu hrvatske kulturno-povijesne baštine. Osim što će uključenima u projekt biti preneseno znanje o odabranim plesovima i pjesmama, prezentirat će im se i dio baštine regije koja se neće detaljno obrađivati, ali s ciljem osvješćivanja učenika o bogatstvu i količini kulturno-povijesne baštine na području Republike Hrvatske. 3. Poticanje kreativnosti i stvaralaštva, zdravog stila života i timske suradnje u djece i mladih, kroz predavanja i radionice tijekom kojih kao grupa uvježbavaju plesove i pjesme, te skupa prezentiraju naučeno. Na ovaj način se učenicima pokušava pokazati da plesom i pjesmom, osim zdravog stila života, mogu stvarati turističke proizvode i obogatiti

<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>turističku ponudu, ali i da mogu prepoznati potencijal neiskorištenog resursa kulturno-povijesne baštine.</p> <p>Izvanastavna aktivnost koja će se provoditi 4 sata tjedno: Prema rasporedu (2 sata plesno-pjevnih predavanja i 2 sata tjedno vokalnih proba) Izvanučionička nastava će se održavati sudjelovanjem na javnim nastupima, prezentacijama i sl.</p>
<p>VREMENIK REALIZACIJE</p> <p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Rujan 2024. – rujan 2025.</p> <p>Tijekom provedbe projekta i izrade izlaznih komponenti posebna pažnja i napor bit će usmjereni na održivost i kontinuitet rada na postignutim ciljevima. Financijska održivost osigurat će se kroz daljnje prikupljanje sredstava iz različitih fondova. Kroz javne nastupe i objave na društvenim mrežama osigurat će se diseminacijski kanali prema obrazovnim institucijama s namjerom da se prenese znanje o projektu na druge institucije i dovede do uključivanja u njihovu praksu te se na taj način želi postići održivost. Pokazatelji uspješnosti će biti praćeni i vrednovani kroz sljedeće outpute:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brojem objava na društvenim stranicama - brojem održanih predavanja - brojem sudionika i onih koje su se indirektno priključili projektu, - usporedbom početnih i završnih anketa - kroz fotozapise svih aktivnosti projekta <p>Uspješnost projekta će se mjeriti temeljem usklađenosti planiranih i provedenih aktivnosti ili kroz eventualna odstupanja. U procesu izrade evaluacije će sudjelovati voditelj projekta. On će biti zadužen za financijski monitoring i reguliranje troškova predviđenih projektom. Praćenje i vrednovanje projekta će se vršiti mjesečnim monitoringom i kod izrade evaluacije, te će biti izvršeni pomoću intervjua: razgovori s osobljem angažiranim na projektu, sudionicima, suradnicima i akterima u suradnji i kvaliteti rezultata, anketa: pomoću kojih će se prikupiti i analizirati izjave korisnika kako bi se saznali podaci o njihovim stavovima, mišljenjima, preferencijama, interesima i slično, radi statistike i ispitivanja javnog mišljenja, te pisanje evaluacijskog izvještaja. Rezultati evaluacije koristit će Udruzi kao osnova za realizaciju budućih projekata koji će se provoditi s ciljem razvoja izvaninstitucionalnog obrazovanja, naročito u području jačanja svijesti o važnosti zdravog načina života i poticanja aktivnosti djece i mladih.</p>
<p>PREDVIĐENI TROŠKOVI</p>	<p>0 EUR troškova škole i do 10 000 EUR iz budžeta udruge ili drugih načina financiranja</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Marija Mijatović, prof.
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje razumijevanja osnovnih građanskih prava i dužnosti, promicanje demokratskih vrijednosti, uključujući toleranciju, pravednost i jednakost, osposobljavanje učenika za aktivno sudjelovanje u društvenim i političkim procesima, razvijanje kritičkog razmišljanja i sposobnosti donošenja informiranih odluka, podizanje svijesti o globalnim izazovima i ulozi građana u njihovom rješavanju
NAČIN REALIZACIJE	Interaktivne rasprave i debate, projekti za društvenu angažiranost, igranje uloga i simulacije, terenske posjete, građanski angažman, analiza slučajeva, istraživački rad i prezentacije, edukativne igre, timski rad. Za realizaciju je predviđeno 70 nastavnih sati. Dinamika tjedne realizacije će ovisiti o potrebama aktivnosti.
VREMENIK REALIZACIJE	Nastavna godina 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje postignuća temeljeno je na samoprocjeni i međusobnoj procjeni postignuća. Projekti i prezentacije, aktivno sudjelovanje, individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, poticanje učenika na daljnje sudjelovanje u nastavi.
METODE I OBLICI RADA	Individualni, frontalni, grupni i rad u paru. Metoda demonstracije, interaktivna nastava, projektna nastava, usmeno izlaganje, istraživanje, terenska nastava
OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA NAKON ZAVRŠETKA	Razumijevanje građanskih prava i dužnosti, demokratsko sudjelovanje, kritičko razmišljanje, tolerancija i međukulturna svijest, svijest o globalnim izazovima, praktična primjena znanja, etika i odgovornost, komunikacijske vještine, sposobnost suradnje, svijest o kulturnom nasljeđu.

4. PREVENTIVNE AKTIVNOSTI I AKTIVNOSTI RAZVOJA ŽIVOTNIH VJEŠTINA

NAZIV AKTIVNOSTI	ZAŠTITA NA RADU
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	ANTONIA ELEZ, DIPL. IUR.
SURADNICI	razrednici
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	učenicima prvih razreda srednje škole kojima je uspješno savladavanje materije iz zaštite na radu potrebno zbog pohađanja ljetne stručne prakse
CILJEVI AKTIVNOSTI	-Usvajanje znanja o: Mehaničkim izvorima opasnosti; Opasnostima od padova I radova na visini; Tjelesnim naporima I neprirodnom položaju tijela; Opasnostima od električnog udara te Opasnostima od štetnih tvari -Zaštita na radu provodi se s ciljem da se svim učenicima osiguraju uvjeti rada bez opasnosti za zdravlje i život
NAČIN REALIZACIJE	NASTAVA UŽIVO U RAZREDU - usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, heuristični razgovor, ppt prezentacija, video lekcije, nastavni listići, kvizovi, provjera razumijevanja
VREMENIK REALIZACIJE	od studenog 2024. do veljače 2025. godine, ukupno 12 sati
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	ispit znanja u on line obliku, usmeno ispitivanje uz ispunjavanje nastavnog listića(iznimno, ukoliko ne postoji mogućnost on line polaganja) usvojeno gradivo omogućiti će učenicima sigurno obavljanje prakse
PREDVIĐENI TROŠKOVI	papir za printanje

NAZIV AKTIVNOSTI	ZAJEDNO U PREVENCIJI
VODITELJICA AKTIVNOSTI	MARIJA MIJATOVIĆ,prof.
SURADNICI	<ul style="list-style-type: none"> • razrednici • pedagoginja • psihologinja • MUP • Centar za zdravlje mladih • školska liječnica

POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici edukatori • učenici HTŠ
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • usvajanje zdravih životnih stilova • očuvanje zdravlja • prevencija nepoželjnih oblika ponašanja • prevencija ovisnosti
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • predavanja • radionice • tribine • debate
VREMENIK REALIZACIJE	Tijekom šk. god 2023. / 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> • evaluacijski upitnici • plakati
PREDVIĐENI TROŠKOVI	<ul style="list-style-type: none"> • toner u boji • papir A4 • hamer papir • markeri • flomasteri • ljepilo <p>Troškovi: 70 eura</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	PREVENCIJA OVISNOSTI O DROGI, ALKOHOLU, PUŠENJU, INTERNETU, KLAĐENJU, HRANI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Marija Mijatović, prof.
SURADNICI	razrednici i stručne suradnice
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenirati stvaranje ovisnosti razvijanjem svijesti o psihofizičkim, mentalnim, socijalnim i fizičkom posljedicama - Zadaci: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti kako se fiziološki i psihički stvara ovisnost - definirati što je ovisnost i kako je prepoznati - kako prevenirati stvaranje ovisnosti - kako ovisnost utječe na obitelj, psihofizičko stanje i svakodnevni život

	- gdje potražiti pomoć
NAČIN REALIZACIJE	- radionice Učenici će naučiti koji tipovi ovisnosti postoje, kako nastaje ovisnost, nakon toga će učenici grupnim radom istražili svaki od navedenih tipova ovisnosti, oblike ponašanja koji ukazuju na stvaranje ovisnosti, statistiku prisutnosti ovisnosti u RH, kako dolazi do razvoja pojedine ovisnosti i kako prevenirati razvoj ovisnosti te gdje je potrebno potražiti pomoć ukoliko postoji sumnja na razvoj ovisnosti. Bit će im postavljen zadatak čitanja knjige „Mi djeca s kolodvora ZOO“. Raspravom u obliku debate će se izložiti razlozi zašto je Christiane F. postala ovisnica. Obzirom da su učenici jednakog uzrasta kao i Christine, pitanjima su vođeni kroz situacije kroz koje je prošla Christine i nakon toga učenici trebaju zaključiti koje odluke Christine F je trebalo prevenirati i drukčije donjeti kako ne bi došlo do stvaranja ovisnosti, kršenja zakona i prostitucije.
VREMENIK REALIZACIJE	veljača 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje postignuća temeljeno je na samoprocjeni i međusobnoj procjeni postignuća.

NAZIV AKTIVNOSTI	PREVENCIJA BOLESTI UZROKOVANIH NEZDRAVOM PREHRANOM
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Marija Mijatović, prof.
SURADNICI POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	razrednici i stručne suradnice - učenici prvih razreda
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ciljevi:</u> • Prevenirati razvoj bolestiprobavnog sustava, dijabetesa, bulimije, anoreksije, pretilosti, hipertenzije • <u>Zadaci:</u> • Objasniti što je probava hrana i kako nastaje energija • definirati što je hranidbena piramida • izračunati dnevni unos kalorija • izračunati dnevnu potrošnju kalorija ovisno o bazalnom metabolizmu, visini, masi, dobi i spolu • izračunati BMI • uz pomoć prikupljenih podataka donjeti zaključak o načinu ishrane

NAČIN REALIZACIJE	- predavanje u okviru SRZ-a Učenicima će biti objašnjeno što je probava, kako nastaje energija i kako se višak energije skladišti u obliku triglicerida, kolesterola i glikogena. Potom će mo proučiti bolesti probavnog sustava. Svaki učenik će dobiti zadatak popisati što je taj dan pojeo. Prema tablicama izračunati kalorijsku vrijednost unešene hrane, potom uz pomoć stranice plivazdravlje.hr odrediti dnevnu potrebu kalorijskog unosa ovisno o spolu, dobi, masi i visini. U konačnu kalkulaciju će uvrstiti i potrošnju kalorija sukladno aplikacijama na mobitelu koje broje dnevnu aktivnost i preračunavaju je u potrošene kalorije. Na kraju je nužno nacrtati hranidbenu piramidu pojedinih namirnica te na osnovu izgleda piramide i dnevne kalkulacije potrošnje i unosa kalorija zaključiti hrane li se zdravo i je li potrebno izvršiti korekcije u načinu ishrane i koje su posljedice navedenog načina ishrane.
VREMENIK REALIZACIJE	ožujak 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje postignuća je samoprocjena načina ishrane Primjena naučenog u svakodnevnom životu

NAZIV AKTIVNOSTI	ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE – PREVENCIJA SPOLNIH BOLESTI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Marija Mijatović, prof.
SURADNICI	razrednici i stručne suradnice
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- učenici prvih razreda
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ciljevi:</u> • Prevenirati prijenos spolnih bolesti, usvojiti obrasce odgovornog spolnog ponašanja. Samoodgovornost vršenjem samopregleda i redovitih liječničkih kontrola • <u>Zadaci:</u> • Objasniti anatomiju muškog i ženskog spolnog sustava • Dati upute o načinu održavanja higijene spolnog sustava • Računati plodne i neplodne dane ovisno o duljini ciklusa • Naučiti obavljanje samopregleda dojke • Naučiti kako se vrši samopregled testisa • objasniti proces oplodnje • napraviti podjelu spolnih bolesti ovisno o uzročniku • objasniti kako prevenirati prijenos spolnih bolesti • gdje potražiti pomoć (Centar za mlade – ginekološke ambulante)

NAČIN REALIZACIJE	- interaktivno predavanje na satu biologije i biologije s ekologijom ili u okviru SRZ-a
VREMENIK REALIZACIJE	svibanj 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- evaluacijski upitnik - priprema tematskih predavanja i radionica na temu očuvanja spolnog zdravlja koje predlažu učenici

NAZIV AKTIVNOSTI	PRITISAK VRŠNJAKA I VJEŽBANJE KOMUNIKACIJSKIH, ŽIVOTNIH VJEŠTINA
KOORDINATOR AKTIVNOSTI	Marija Mijatović, prof.
REALIZATOR	Hrvatski crveni križ
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- zainteresirani učenici svih razrednih odjeljenja
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ciljevi:</u> • Usvojiti obrasce verbalne komunikacije i komunikacijskih vještina za precizniju komunikaciju s vršnjacima te usvajanje psihosocijalnih vještina koje će prevenirati podlijevanje pritiscima okoline • <u>Zadaci:</u> • Stabilnim psihološkim zdravljem prevenirati neprihvatljiva ponašanja uslijed pritiska vršnjaka i okoline
NAČIN REALIZACIJE	Interdisciplinarne terenske nastave u edukacijskom centru hrvatskog crvenog križa
VREMENIK REALIZACIJE	tijekom nastavne godine prema planu HCK
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- upitnik interesa i zadovoljstva - izrada plana daljnje suradnje - diseminacija polaznika programa u razrednim odjeljenjima

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN RUŽIČASTIH MAJICA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Marija Mijatović, prof.
SURADNICI	razrednici i stručne suradnice
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ciljevi:</u> • Osvijestiti učenike da je vršnjačko nasilje sveprisutno • prepoznati verbalno međuvršnjačko nasilje i kako ga prevenirati • prepoznati virtualno međuvršnjačko nasilje i kako ga prevenirati • <u>Zadaci:</u> • definirati međuvršnjačko nasilje • motivirati učenike da navedeni dan obilježe odijevanjem ružičastih majica • održati radionicu s konkretnim situacijama međuvršnjačkog nasilja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - radionice u okviru SRZ-a - učenici će pričom, slikom ili glumom prikazati situaciju kojoj su svjedočili ili bili izloženi vršnjačkom nasilju, te kako su na nasilje reagirali i kako se osjećali, predložiti načine preveniranja sličnih događanja i nabrojati moguća nenasilna rješenja sukoba
VREMENIK REALIZACIJE	posljednja srijeda u veljači
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje je usmjereno na valorizaciju argumenata korištenih u prepoznavanju tipova nasilja, zaključaka kako ih prevenirati i kako reagirati ukoliko se dogode.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOTRŠČINA EDU
VODITELJ/ICA AKTIVNOST	GORAN KOMERIČKI, prof. mentor povijesti i dipl.novinar
SURADNICI	Hrvatska udruga nastavnika povijesti (HUNP) Virtualni muzej Dotrščina (VMD) – ravnatelj Saša Šimpraga Grad Zagreb
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici zainteresirani za dodatnu edukaciju i radionicu vezanu za temu ljudskih prava, tolerancije, solidarnosti itd. Učenici fakultativne grupe komunikacijsko-prezentacijskih vještina (po izboru).

CILJEVI AKTIVNOSTI	Glavna svrha projekta je okupiti učenike s ciljem upoznavanja programa Dotrščina EDU tj. obrazovnih obilazaka i radionica za srednje škole u spomen-parku Dotrščina koja povezuje mjesto masovnog stradanja tj. povijesne događaje sa suvremenim ustavnim vrednotama RH i aktualnim društvenim izazovima. Jednodnevni program odvija se u spomen-parku Dotrščina i podijeljen je na četiri modula. Uključuje radionicu po metodi Muzeja Holokausta iz Washingtona; obilazak parka, te radionicu o ljudskim i građanskim pravima koja se bavi i temama poput tolerancije, solidarnosti, migracija, klimatske krize itd. Završni dio programa je izvođenje edukacijske igre "šumaljdi" gdje učenici kroz igru povezuju ono što su naučili tijekom prvog dijela programa.
NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevni program na lokalitetu spomen-parka Dotrščina.
VREMENIK REALIZACIJE	Jedna subota tijekom nastavne godine (preddogovor za 05. listopada 2024., moguće pomicanje na neki drugi termin uz dogovor)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	Vrednovanje rezultata provodit će se: - evaluacijom rezultata putem Upitnika za sudionike projekta - evaluacijom na osnovi završnih izvješća učenika Troškovi pokriveni iz natječaja Grada Zagreba, Kultura i umjetnost u zajednici.

NAZIV AKTIVNOSTI	SNEP PROGRAM (SEKSUALNO NASILJE – EDUKACIJSKI I PREVENCIJSKI PROGRAM)
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Pedagoginja – Maja Kralj Stančec Psihologinja – Lidija Zajec
SURADNICI	- razrednici prvih, drugih i trećih razreda - nastavnici računalstva
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- učenici prvih, drugih i trećih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	CILJ: - pridonijeti smanjivanju rizika seksualnog nasilja nad i među djecom i mladima ISHODI: - nabrojati uzroke, oblike i posljedice seksualnog nasilja - opisati mehanizme povećanog rizika od seksualnog nasiljažpovezati seksualno nasilje s (ne)ravnopravnosti u društvu (predrasude) - zalagati se za afirmaciju ravnopravnosti spolova u odnosima i javnoj komunikaciji - oblikovati pravila sigurnog ponašanja radi zaštite od elektroničkog seksualnog nasilja - navesti i koristiti sustave za podršku, pomoć i prijavu u slučaju bilo kojeg oblika seksualnog nasilja - pokazati suosjećanje prema osobama koje su preživjele seksualno nasilje
NAČIN REALIZACIJE	- provedba po dvije radionice u svakom prvom, drugom i trećem razredu - 1. razredi – podtema: Seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji

	<ul style="list-style-type: none"> - 2. razredi – podtema: Seksualno elektroničko nasilje - 3. razredi – podtema: Seksualno nasilje u mladenačkim vezama
VREMENIK REALIZACIJE	- listopad 2024. - svibanj 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - VREDNOVANJE: - evaluacijski upitnik - KORIŠTENJE REZULTATA - planiranje aktivnosti u sljedećoj školskoj godini
PREDVIĐENI TROŠKOVI	bez troškova Troškove edukacije stručnih suradnica snosi nositelj programa – Ženska soba – Centar za seksualna prava

NAZIV AKTIVNOSTI	PUTOKAZI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	koordinatorica pedagoginja – Maja Kralj Stančec
SURADNICI	- edukatori udruge KUMULUS
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> - učenici dva prva razreda - nastavnici - roditelji
CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	<p>Opći cilj: prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja</p> <p>Specifični cilj(evi) programa/projekta PUTOKAZ:</p> <p>U radu s učenicima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspostaviti kvalitetne odnose, podržavajući školsko ozračje u kojem djeca i mladež doživljavaju prihvaćanje • osigurati priliku da iskažu svoje interese, ideje i stavove i na taj način razvijaju svoje samopoštovanje, individualnost i osobnost. • vježbati i učiti psihosocijalne i interpersonalne (u skladu s razvojnom dobi) • osvijestiti pozitivne i negativne oblike ponašanja • poticati razvoj samopoštovanja i samopouzdanja djece i mladeži • usmjeravati na odgovorno ponašanje prema sebi i drugima te uvažavanje različitosti • usvojiti životne vještine (u skladu s razvojnom dobi) • nenasilno riješiti probleme primjenom modela donošenja odluka • prevenirati elektroničko nasilje • primjereno komunicirati s mladima, odraslima i okruženjem <p>U radu s nastavnicima i stručnim suradnicima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznati se s karakteristikama kritičnog razvojnog razdoblja pred adolescencije (OŠ) i adolescencije (SŠ) • pravovremeno prepoznati, zaustavljati i sprečavati nasilje • prevenirati elektroničko nasilje • stvoriti pozitivno okruženje u kojem se promiče nenasilno rješavanje sukoba te timski rad i suradnja <p>U radu s roditeljima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osposobiti za prepoznavanje mogućih problema i

	<ul style="list-style-type: none"> • osnažiti i educirati roditelje za prepoznavanje i identificiranje neprihvatljivog i rizičnog ponašanja vlastite djece i komunikaciju u okolini • uspostaviti kvalitetnu komunikaciju s djecom, nastavnicima i okruženjem
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - provedba dvije do tri pedagoške radionice u dva prva razreda - predavanje za nastavnike - predavanje za roditelje
VREMENIK REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - listopad 2024. – svibanj 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - evaluacijski listići i povratne informacije učenika i roditelja - mogućnost proširenja suradnje
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Bez troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	PREVENCIJA MENTALNOG ZDRAVLJA (RADIONICE DOZVOLA ZA NESAVRŠENOST, PRAVI MUŠKARAC =PRAVI JA, PROJEKT – POGLED U SEBE)
KOORDINATORICA AKTIVNOSTI	koordinatorica pedagoginja – MAJA KRALJ STANČEC
SURADNICI	<ul style="list-style-type: none"> - volonteri udruge BEA - GU za SZ, zdravstvo, branitelje i osobe s invaliditetom studenti vršnjački edukatori - nastavnici TZK i razrednici
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> - učenici drugih razreda - učenici trećih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	<p>Dozvola za nesavršenost i Pravi muškarac = pravi ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevencija poremećaja u prehrani - izgradnja pozitivne slike o sebi - jačanje samopouzdanja - razvoj medijske kritičnosti <p>Pogled u sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> - podizanje svijesti o važnosti mentalnog zdravlja - smanjenje stigme prema mentalnim poremećajima i psihijatrijskim bolestima - ohrabivanje za razgovor i raspravu o problemima mentalnog zdravlja
NAČIN REALIZACIJE	<p>Dozvola za nesavršenost i Pravi muškarac = pravi ja</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednokratno dva školska sata u drugim razredima u vrijeme TZK <p>Pogled u sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osam radionica u trećim ht razredima u vrijeme SRZ-a

VREMENIK REALIZACIJE	- listopad 2024. – svibanj 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- evaluacijski listići i povratne informacije učenika i roditelja - mogućnost proširenja suradnje
PREDVIĐENI TROŠKOVI	bez troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	S uradnja A sertivnost N enasilje
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	Psihologinja Razrednici
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici drugih i trećih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poučiti učenike dobrim načinima komunikacije i nenasilnim načinima rješavanja sukoba. Osvijestiti kod učenika načine vršnjačkog zlostavljanja te potaknuti na preispitivanje vlastitog ponašanja. Razvijati kod učenika empatiju i prihvaćanje različitosti. Osposobiti učenike za kvalitetan život i suživot, te dobre izbore. Kod učenika osvijestiti vlastiti sustav vrijednosti i potaknuti na preispitivanje istih.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima razrednog odjela kroz radionice i predavanja (dva sata u drugim i dva u trećim razredima).
VREMENIK REALIZACIJE	2.razredi: „Rješavanje problema“ i „Vršnjačko zlostavljanje“ 3.razred: „Asertivna komunikacija“ i „Vrijednosti“
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Evaluacijski listići i ankete koristit će se za procjenu učinkovitosti radionica i njihovu promjenu ili prilagodbu.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškovi kopiranja materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI	PRUŽI RUKU NENASILJA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	Društvo za psihološku pomoć, studenti volonteri Razrednici prvih razreda, psihologinja
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici 6 prvih razreda Roditelji učenika prvih razreda Nastavnici i stručno osoblje škole Razvoj socijalnih vještina kod mladih, educiranje za bolju kontrolu emocija i nenasilno rješavanje sukoba.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima razrednog odjela za učenike (teme: emocije, kontrola ljutnje, konstruktivno rješavanje sukoba, prepoznavanje nasilja i kako na njega reagirati). Predavanja za roditelje (teme: znanja o modernim vrstama nasilja, učinkovitijim načinima postavljanja granica te unaprjeđenju komunikacijskih vještina). Predavanja za nastavnike i stručno osoblje škole (teme: znanja o modernim vrstama nasilja, učinkovitijim načinima postavljanja granica te unaprjeđenju komunikacijskih vještina)
VREMENIK REALIZACIJE	Prvo polugodište (po tri radionice za 6 razrednih odjela za učenike , dva predavanja za roditelje, dva predavanja za nastavnike).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	Evaluacijski listići koristit će se za procjenu učinkovitosti radionica za učenike. /

NAZIV AKTIVNOSTI	MINDFULNESS
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	Psihologinja Razrednici
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici koji iskažu interes Informirati roditelje o programu mindfulnessa i njegovim dobrobitima te potaknuti na podršku njihovoj djeci u pohađanju programa i provođenju vježbi. Informirati učenike o konceptu mindfulness-a, potaknuti na redovitost u dolascima i vježbanju, pružiti podržavajuću okolinu.

NAČIN REALIZACIJE	Voditi učenike kroz mindfulness vježbe, osvijestiti kod učenika učinke i dobiti mindfulness-a.
VREMENIK REALIZACIJE	Kroz jedan susret s roditeljima. Kroz 8 susreta s učenicima izvan nastave, u vrijeme prema dogovoru s učenicima.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Evaluacijski listići i ankete koristit će se za procjenu učinkovitosti radionica i njihovu izmjenu ili prilagodbu.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškovi kopiranja materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	UČITI KAKO UČITI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Psihologinja
SURADNICI	Razrednici prvih, drugih i trećih razreda
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici prvih, drugih i trećih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za lakše i kvalitetnije usvajanje nastavnog gradiva. Osvijestiti kod učenika individualne razlike u procesu učenja. Ukazati na važnost poznavanja vlastitih procesa učenja. Objasniti učenicima načine kako prevladati strah od ispitivanja.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima razrednog odjela
VREMENIK REALIZACIJE	listopad – prosinac radionice 1.r: „Organizacija učenja“ , „Kognitivni stilovi“ radionice 2.r: „Mnemotehnike“ ili „Kognitivni stilovi“ veljača – svibanj radionice 1.r: „Mnemotehnike“ radionice 2.r: „Ispitna anksioznost“ radionice 3.r: : „Ispitna anksioznost“
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Evaluacijski listići i ankete koristit će se za procjenu učinkovitosti radionica i njihovu izmjenu ili prilagodbu.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškovi kopiranja materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI	KORAK DALJE – PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I PRUŽANJA PODRŠKE U PLANIRANJU KARIJERE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Pedagog – Maja Kralj Stančec
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenike uputiti u važnost pravovremenog planiranja i postavljanja ciljeva vezanih uz nastavak obrazovanja ili zapošljavanje sa svrhom da učenici mogu: - artikulirati svoje želje i mogućnosti vezane za nastavak obrazovanja ili zapošljavanje - analizirati realne mogućnosti vezane uz nastavak obrazovanja ili zapošljavanja - samoprocijeniti snage i slabosti sa svrhom promišljanja o budućoj karijeri - rangirati prioritete u odabiru studijskih programa ili u traženju radnog mjesta <p>Savjetodavni razgovori u parovima ili individualno</p> <ul style="list-style-type: none"> - CILJ: - omogućiti učenicima uvid u mogućnosti koje se otvaraju nakon završene srednje škole - podučiti učenike o načinima donošenja odluka - ISHODI: - preispitati osobne želje i uskladiti ih s mogućnostima - prikupiti informacije putem mrežnih stranica o mogućnostima studiranja/zapošljavanja/stručnog usavršavanja/osposobljavanja - odabrati studijske programe u skladu s osobnim afinitetima
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - jedan informativni sat u svakom završnom razredu (7 sati) - primjena tablice za izradu samoprocjene, interaktivnih upitnika profesionalnih sklonosti, interesa i kompetencija - savjetodavni rad individualno ili u paru – ovisno o izboru učenika (pisano izjašnjenje) - po potrebi dodatno individualno savjetovanje - po potrebi savjetovanje putem telefona, e- maila, video veze
VREMENIK REALIZACIJE	- prvo polugodište (rujan – studeni)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- rezultati državne mature, završnih radova i povratne informacije o zapošljavanju
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Bez troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	I OSOBE S INVALIDITETOM SU GOSTI – ZAR NE?
KOORDINATORICA AKTIVNOSTI	Pedagoginja: MAJA KRALJ STANČEC
REALIZATOR	vanjska suradnica: Željka Šemper
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	učenici završnih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	-upoznati učenike s osobitostima komunikacije i potreba osoba s invaliditetom, ovisno o vrsti oštećenja -učenicima ukazati na poželjna ponašanja radnika u turizmu u odnosu na goste s invaliditetom
NAČIN REALIZACIJE	predavanje i radionica u okviru SRZ
VREMENIK REALIZACIJE	veljača/ožujak 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	evaluacijski listići otvaranje mogućnosti za uvođenje više tematskih predavanja i radionica kojima bi se učenike educiralo za rad u turizmu s osobama s invaliditetom
PREDVIĐENI TROŠKOVI	bez troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	ZNAMENITOSTI – SVUDA OKO NAS
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Petra Medić, bacc.theol./mag.bibl.
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici drugih i trećih razreda.
	Upoznati učenike sa znamenitostima, poviješću i bogatim kulturnim nasljeđem Grada Zagreba.

CILJEVI AKTIVNOSTI	Uvježbati prezentiranje kulturnih znamenitosti Grada Zagreba. Pripremiti ih za budući rad turističkih vodiča.
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanje, pretraživanje knjižničnih kataloga, pronalaženje odgovarajuće literature za pripremanje prezentiranja. Izrada plakata, brošura i turističkog vodiča po gradu. Šetnja po gradu i uočavanje znamenitosti.
VREMENIK REALIZACIJE	Od siječnja do lipnja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Izrađeni plakat, brošura i turistički vodič. Usmeno prezentiranje kulturnih znamenitosti. Evaluacijski upitnik.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškovi izrade plakata, brošure i turističkog vodiča, oko 2000 eura. Projekt će se prijaviti na natječaj Ministarstva znanosti i obrazovanja, ako projekt prođe, biti će financiran od strane Ministarstva.

5. TERENSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	<i>TERENSKA NASTAVA ZA PRVE RAZREDE</i>
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	MIRKO LUKIĆ, dipl. iur.
SURADNICI	- razrednici i predmetni nastavnici: - hrvatskog jezika i književnosti, - prvog stranog jezika, - povijesti, - prehrane i poznavanja robe, - biologije s ekologijom - ugostiteljstva - praktične nastave, - etike/vjeronauka - drugih predmeta
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici prvih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	- omogućiti utvrđivanje stečenog znanja u školi sa stvarnim stanjem na terenu, ovladati stručnom terminologijom, prezentirati naučene zadatke u autobusu ili terenu pred grupom, prepoznati ugostiteljske objekte i njihovu ponudu, gastronomiju i običaje u toj destinaciji.

	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati poslovne i zadatke pratitelja putovanja i lokalnog turističkog vodiča za ove destinacije - razvijati vještinu samostalnog vođenja grupe, snalaženja u prijevoznom sredstvu prilikom putovanja, ovladati popunjavanjem putne dokumentacije te - uočiti važnost poznavanja stranih jezika u komunikaciji sa stranim turistima, razviti sposobnost izlaganja vlastitih radova pred grupom - steći samostalnost u orijentaciji u novoj destinaciji pod neposrednim nadzorom profesora i vodiča putovanja, preuzeti odgovornost za izvršene poslove, usporediti plan puta s ostvarenim, samostalno vrednovati kvalitetu izvršenog putovanja - upoznati učenike sa turističkim potencijalom destinacije (geografski položaj, prometna dostupnost, informativna dostupnost, ugostiteljski objekti, turistička ponuda destinacije, kulturno-povijesna baština, gastronomija, manifestacije, kultura, običaji, suveniri, zanimljivosti itd.) <p>- omogućiti utvrđivanje stečenog znanja u školi sa stvarnim stanjem na terenu</p>
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava
VREMENIK REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - (jednodnevna) ZAGREB - u vrijeme Adventa (opcionalno: bilo kad) - (jednodnevna) TRSAT – RIJEKA - OPATIJA – siječanj ili veljača (ovisno o hodogramu opatijskog karnevala) - (dvodnevna) SLAVONIJA (ILOK – OSIJEK - KOPAČKI RIT - ĐAKOVO) – travanj
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - na samoj terenskoj nastavi: <ol style="list-style-type: none"> 1. terenski dnevници koje učenici popunjavaju tijekom nastave u skladu s onime što su čuli od učenika-izlagatelja referata, vodiča, kustosa itd. 2. terenski referati koje učenici izlažu tijekom same terenske nastave - po povratku u školu: <ol style="list-style-type: none"> 1. terenski ispiti i provjere znanja sadržaja, vještina i ishoda terenske nastave 2. učeničke prezentacije o viđenom/naučenom
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškove terenske nastave snose roditelji sukladno ugovorima s, prema Pravilniku, izabranim agencijama za organizaciju terenske nastave

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA ZA DRUGE RAZREDE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Željka Markanović Kostantinov , prof.
SURADNICI	Razrednici drugih razreda, nastavnici: ekonomske grupe predmeta, hrvatskog jezika, geografije, povijesti, stranih jezika, tjelesnog odgoja, matematike, statistike, politike i gospodarstva, vjeronauka, etike; osoblje turističkih agencija, turistički vodiči, lokalni vodiči, vozači autobusa.

POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici drugih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	<p>Omogućiti utvrđivanje stečenog znanja u školi sa stvarnim stanjem na terenu, ovladati stručnom terminologijom, prezentirati naučene zadatke u autobusu ili terenu pred grupom, prepoznati ugostiteljske objekte i njihovu ponudu, gastronomiju i običaje u toj destinaciji.</p> <p>Upoznati poslove turističkog i lokalnog vodiča, primijeniti pravila kod vođenja grupe u prijevoznom sredstvu prilikom putovanja i u destinaciji, popuniti potrebnu putnu dokumentaciju te ulogom turističkog vodiča na putovanju primijeniti strane jezike u komunikaciji s grupom i razvijati komunikacijske vještine izlaganja vlastitih radova pred grupom.</p> <p>Razvijati orijentaciju u novoj destinaciji pod nadzorom profesora i vodiča putovanja, upotrijebiti nova iskustva i poznanstva na satu organizacije poslovanja poduzeća i praktične nastave. Usporediti plan puta s ostvarenim, samostalno ocijeniti kvalitetu izvršenog putovanja, snimanjem na terenu samostalno napraviti prezentaciju, usporediti turističku ponudu posjećenih destinacija.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Terenske nastave za druge razrede:</p> <p>Listopad/ studeni: Split-Solin- Sinj-Trogir (dvodnevna)</p> <p>Svibanj: Budimpešta (dvodnevna)</p>
VREMENIK REALIZACIJE	Školska godina 2024. / 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Ocjenjivanje učeničkih prezentacija, izlaganje na terenu, snalaženja u novoj sredini, terenski dnevnik, terenski ispit (pisana provjera naučenog u destinaciji) pri povratku na nastavu
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškove terenskih nastava snose roditelji sukladno ugovorima koje sklope s turističkom agencijom.

**NAZIV
AKTIVNOSTI**

TERENSKA NASTAVA ZA TREĆE RAZREDE

VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Ante Kantor, dipl. oecc.
SURADNICI	Razrednici trećih razreda, nastavnici: ekonomske grupe predmeta, hrvatskog jezika, geografije, povijesti, stranih jezika, tjelesnog odgoja, matematike, statistike, politike i gospodarstva, vjeronauka, etike; osoblje turističkih agencija, turistički vodiči, lokalni vodiči, vozači autobusa.
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici trećih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	<p>Omogućiti utvrđivanje stečenog znanja u školi sa stvarnim stanjem na terenu, ovladati stručnom terminologijom, prezentirati naučene zadatke u autobusu ili terenu pred grupom, prepoznati ugostiteljske objekte i njihovu ponudu, gastronomiju i običaje u toj destinaciji.</p> <p>Upoznati poslove turističkog i lokalnog vodiča, primijeniti pravila kod vođenja grupe u prijevoznom sredstvu prilikom putovanja i u destinaciji, popuniti potrebnu putnu dokumentaciju te ulogom turističkog vodiča na putovanju primijeniti strane jezike u komunikaciji s grupom i razvijati komunikacijske vještine izlaganja vlastitih radova pred grupom.</p> <p>Razvijati orijentaciju u novoj destinaciji pod nadzorom profesora i vodiča putovanja, upotrijebiti nova iskustva i poznanstva na satu organizacije poslovanja poduzeća i praktične nastave. Usporediti plan puta s ostvarenim, samostalno ocijeniti kvalitetu izvršenog putovanja, snimanjem na terenu samostalno napraviti prezentaciju, usporediti turističku ponudu posjećenih destinacija s ponudom Zagreba.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Terenske nastave za treće razrede:</p> <p>Listopad: Pula - Rovinj (jednodnevna)</p> <p>Travanj : Verona – Padova - Venecija (dvodnevna)</p>
VREMENIK REALIZACIJE	Školska godina 2024. / 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Ocjenjivanje učeničkih prezentacija, izlaganje na terenu, snalaženja u novoj sredini, terenski dnevnik, terenski ispit (pisana provjera naučenog u destinaciji) pri povratku na nastavu

PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškove terenske nastave snose roditelji sukladno ugovorima koje sklope s turističkom agencijom.
----------------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA ZA ČETVIRTE RAZREDE
VODITELJICE AKTIVNOSTI	Antonia Elez, nastavnica društveno humanističke skupine predmeta
SUDIONICI AKTIVNOSTI/ SURADNICI	Razrednici četvrtih razreda, nastavnici ekonomske grupe predmeta, hrvatskog, geografije, stranih jezika, tjelesnog odgoja, matematike, kulturno povijesne baštine, gospodarskog prava, vjeronauka, etike, osoblje turističkih agencija, turistički vodiči, lokalni vodiči, vozači autobusa
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove stečene teoretski u školi i primijeniti stečeno na destinaciji. 2. Biti sposobni prezentirati zadatke u autobusu ili terenu pred grupom. 3. Primijeniti osnove znanstveno-istraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade zadanih zadataka. 4. Razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje 5. Razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik na kraju terenske nastave:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uspoređuje plan puta sa ostvarenim te izvodi zaključak o kvaliteti izvedene terenske nastave 2. Sposoban je istražiti tematski zadatak 3. Ima iskustvo učenja na izvoru, razvija orijentaciju pod nadzorom 4. Sposoban je osmisliti i upotrijebiti nova znanja na nastavnom satu 5. Iskazuje spremnost na djelovanje s ciljem osmišljavanja turističke ponude za određenu destinaciju
NAČIN REALIZACIJE	<p>Terenske nastave za četvrte razrede:</p> <p>Listopad/ Studeni: Ljubljana (jednodnevna) Prosinac: Beč / Advent u Beču (dvodnevna)</p>
	Prvo polugodište školske godine 2024. / 2025.

VREMENIK REALIZACIJE I ETAPE PROVEDBE	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Ocjenjivanje učeničkih prezentacija, izlaganje na terenu, snalaženje u novoj sredini, terenski dnevnik, terenski ispit (pisana provjera o destinaciji nakon povratka sa terenske nastave)
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškove terenskih nastava snose roditelji sukladno ugovorima koje sklope s turističkim agencijama

6. PROJEKTI

NAZIV AKTIVNOSTI	CHRISTMAS IN EUROPE
VODITELJ/ICA AKTIVNOST	dr. sc. ZDRAVKA KRPINA, ravnateljica Goran Komerički, prof. povijesti i dipl.novinar Marija Mijatović, prof. biologije i kemije
SURADNICI	ROC Mondriaan Haag (The Hague) and NLO2 Nederlands Jeugdinstituut (KA152-YOU-150CD291) Association Européenne Des Ecoles d’Hôtellerie et de Tourisme (AEHT) Ronny Thill, AEHT Headoffice
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST CILJEVI AKTIVNOSTI	Institucije i tvrtke koje će donirati vlastita sredstva te proizvode i/ili usluge Učenici četvrtih razreda s vrlo dobrim poznavanjem engleskog jezika i vrsnim prezentacijsko-komunikacijskim vještinama koji će pobijediti na školskom prednatjecanju (optimalno četiri učenika/učenice, ali broj ovisi o sredstvima). Glavna svrha projekta je okupiti učenike i nastavnike iz različitih europskih zemalja sa ciljem upoznavanja bogate raznolikosti tradicija povezanih s božićnim blagdanima. Projekt ima za cilj stvaranje „jedinstva u različitosti“, što je i službeni moto Europske Unije. Učenicima i nastavnicima projekt pruža priliku za umrežavanje s pogledom na budućnost u smislu organiziranja razmjene učenika i nastavnika te planiranja i sudjelovanja u europskim programima.
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u pripremnim aktivnostima te u projektnim aktivnostima Christmas in Europe koje odredi organizator (društvene igre, sportske aktivnosti, pripremanje hrane, prezentacija hrane i običaja itd.)
VREMENIK REALIZACIJE	1. 12. - 6. 12. 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje rezultata provodit će se: - evaluacijom rezultata putem Upitnika za sudionike projekta - evaluacijom na osnovi završnih izvješća svih sudionika

PREDVIĐENI TROŠKOVI	<p>Troškovi bi trebali biti pokriveni iz Erasmus+projekta organizatora. Ukoliko troškovi ne budu pokriveni iz Erasmus projekta bit će potrebno osigurati novac za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - avionske karte Zagreb – Nizozemska (Amsterdam ili Eindhoven) - prijevoz od aerodroma do smještaja i povratno - smještaj za učenike (optimalno četvero učenika) i dva profesora u pratnji - kotizaciju za sudjelovanje - materijale kojim ćemo se predstaviti na štandu (plakati, brošure, suveniri, pokloni itd.), posudbu narodne nošnje, izradu ostalih sadržaja za predstavljanje - namirnice za prezentaciju tradicionalne hrane na štandu te pripremu tradicionalne večere za sve sudionike - dnevnice
----------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	ERASMUS+ PROGRAM
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Boris Hrgović, dipl. oec.
SURADNICI	Erasmus+ tim, zainteresirani učenici i nastavnici
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Svi učenici i nastavnici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • povećanje kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja • jačanje ključnih kompetencija i transverzalnih vještina, posebno učenje stranih jezika i digitalnih vještina • podupiranje razvoja vještina potrebnih za određeni posao na sadašnjem i budućem tržištu rada • razmjena najboljih primjera iz prakse i poticanjem primjene novih i inovativnih pedagoških metoda i tehnologija te podupiranje stručnog usavršavanja nastavnika, predavača, mentora i drugog osoblja u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju • povećanje kapaciteta za izvođenje visokokvalitetnih projekata mobilnosti i njihove sposobnosti da sklapaju kvalitetna partnerstva i razvijaju strategiju internacionalizacije • omogućavanje mobilnosti za sve učenike te povećanje prosječnog trajanja mobilnosti za učenike • povećanje kvalitete, transparentnosti i priznavanja ishoda učenja ostvarenih tijekom razdoblja mobilnosti u inozemstvu uz pomoć europskih alata i instrumenata.
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje projekta 2024-1-HR01-KA121-VET-000215345 započetog 1.6.2024., aplikacija u projektom ciklusu 2025.
VREMENIK REALIZACIJE	1.9.2024.-31.8.2025.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja: uspješno provesti projekt 2024-1-HR01-KA121-VET-000215345 (ocjena AMPEU), osigurati sredstva za projekt u projektnom ciklusu 2025. (uspješno/neuspješno).
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškovi su pokriveni novcem iz projekta.

NAZIV AKTIVNOSTI	ERASMUS+ PROJEKT HOSKILLS II
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Zdravka Krpina Boris Hrgović
SURADNICI	Nastavnici strukovnih i općeobrazovnih predmeta
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici drugih i trećih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje međunarodnog iskustva: omogućavanje učenicima da steknu međunarodno iskustvo i prošire svoje vidike putem života i učenja u stranoj zemlji. • unapređenje jezičnih vještina: pružanje prilike učenicima da poboljšaju svoje jezične vještine, posebno u jezicima koji su važni za hotelijersko-turističku industriju, poput engleskog, njemačkog ili španjolskog jezika. • upoznavanje različitih kultura: poticanje razumijevanja i poštovanja različitih kultura, običaja i vrijednosti kroz interakciju s učenicima iz drugih zemalja. • razvoj međunarodnih kompetencija: razvijanje vještina potrebnih za uspješno funkcioniranje u međunarodnom okruženju, uključujući međukulturalnu komunikaciju i rad u timu. • povećanje konkurentnosti na tržištu rada: poboljšanje perspektiva za zapošljavanje u hotelijersko-turističkoj industriji putem stjecanja međunarodnog iskustva i referenci. • razmjena najbolje prakse: razmjena ideja i iskustava s učenicima i nastavnicima iz drugih škola i zemalja kako bi se poboljšala kvaliteta obrazovanja. • jačanje samopouzdanja i neovisnosti: poticanje učenika da postanu samostalniji i samopouzdaniji kroz suočavanje s izazovima međunarodnog života i učenja.
NAČIN REALIZACIJE	Međunarodna mobilnost učenika
VREMENIK REALIZACIJE	1.9.2023.-1.9.2025.

<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovati akademsku uspješnost, uključujući praćenje akademskih rezultata učenika tijekom ili nakon razdoblja međunarodne mobilnosti. To uključuje ocjene, diplome i certifikate koje su stekli u stranoj školi ili na praksi. • Vrednovati jezične vještine, posebno u jezicima koji su relevantni za hotelijersko-turističku industriju. To uključuje provođenje jezičnih testova i izradu usmenih i pismenih izvješća. • Procijeniti međukulturalnu kompetenciju. To uključuje sposobnost prilagodbe različitim kulturama, razumijevanje običaja i vrijednosti te sposobnost međukulturalne komunikacije. • Vrednovati razvoj samostalnosti i samopouzdanja kod učenika tijekom međunarodne mobilnosti. To uključuje mjerenje putem samoprocjena učenika ili povratnih informacija od mentora ili nastavnika. • Pratiti povećanje konkurentnosti učenika na tržištu rada nakon završetka programa međunarodne mobilnosti. • Prikupiti povratne informacije od učenika o njihovom iskustvu tijekom međunarodne mobilnosti, uključujući njihove dojmove, izazove s kojima su se suočili i sugestije za poboljšanje programa. • Procijeniti kvalitetu suradnje s partnerskim školama ili institucijama u inozemstvu i ocijeniti korisnost partnera u podršci učenicima tijekom njihovog boravka. • Pratiti doprinos programa međunarodne mobilnosti promociji škole, uključujući broj novih učenika koji su se prijavili zbog programa mobilnosti ili pozitivnu medijsku pokrivenost.
<p>PREDVIĐENI TROŠKOVI</p>	<p>Troškovi su pokriveni novcem iz projekta.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKTI MEĐUNARODNE RAZMJENE
<p>VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI</p>	<p>Prof. ANA ETEROVIĆ i ZDRAVKA KRPINA – razmjena sa Dientzenhofer-Gymnasium, Bamberg</p>
<p>SURADNICI</p>	<p>prof. Novaković Mihailica (kultura turizma Grada Zagreba – priprema učenika za stručno vođenje), prof. Helena Dubravec, su stručnjak za strane jezike Razrednici prvih i drugih razreda</p>
<p>POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST</p>	<p>Učenicima ponajprije prvih i drugih razreda koji dobro napreduju u znanju njemačkog jezika te odlično vladaju engleskim jezikom.</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jačanje jezičnih kompetencija učenika hotelijersko-turističke struke - uvid u organizaciju nastave stranih jezika na njemačkom području - upoznavanje s kulturnim, povijesnim i prirodnim atrakcijama Zagreba i okolice te Bamberga i okolice prema planu i programu - posjet memorijalnim centrima vezanima za Domovinski rat Hrvatskoj - zajedništvo i internacionalizacija sudjelovanja u demokratskom životu mladih - upoznavanje s kulturnim i gastronomskim tradicijama

<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posjet muzejima, spomenicima te gastronomskim objektima od važnosti za navedene regije <p>Uzvratni posjet Zagrebu 16. rujan – 20. rujan 2024.</p> <p>Razgled Hotelijersko-turističke škole te posjet nastavi. Obilazak Gornjeg grada te Zelene potkove uz vođenje učenika završnih razreda HTŠ-a. Posjet parku Maksimir te ZOO vrtu. Vođeni razgled grada Karlovca uz mogućnost posjeta Muzeju Domovinskog rata – Turanj. Učenje folklornog plesa i priprema jednostavnijih jela zagrebačke regije.</p> <p>Planirana su još dva posjeta – posjet učenika HTŠ-a. Plan i program posjeta bit će dogovoren tijekom rujna 2024.</p> <p>Ciljana skupina: grupa od 20 učenika u dobi od 15-16 godina (prvi razredi).</p> <p>Trajanje: 7 dana</p> <p>Smještaj: učenici po obiteljima; nastavnici u pratnji (dvoje) u iznajmljenom apartmanu.</p> <p>Planirano je upoznavanje učenika on-line putem prije samog dolaska. Učenici će razmijeniti osobne podatke te organizirano komunicirati preko službene školske aplikacije Teams.</p>
<p>VREMENIK REALIZACIJE</p>	<p>Uzvratni posjet Zagrebu – od 16. do 20. rujna 2024.</p> <p>Drugi posjet Zagrebu u travnju 2025 (vjerojatno 7.- 13. travanj 2025.) te uzvratni posjet u svibnju (05. do 11. svibanj 2025. / 12. – 18. svibanj 2025.)</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provjera znanja jezika (ponajprije njemački, dodatni bodovi za engleski kao drugi jezik); - selekcija temeljem bodovanja ocjena iz povijesti; - motivacijski razgovor - mogućnost prijema gostiju iz Bamberga prilikom uzvratnog posjeta <p>Nabrojana vrednovanja odnose se na postupak izbora kandidata za razmjenu, ali i naknadnu evaluaciju koja će se učiniti po završenom projektu.</p> <p>Načini su usmena i pisana provjera, izrada prezentacija, ocjenjivanje dokumentiranja i zapažanja tijekom projekta i anketa pedagoške službe o zadovoljstvu polaznika</p>
<p>PREDVIĐENI TROŠKOVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - trošak puta snose sami polaznici, - pedagoška pratnja dvoje kolega pokrivena je zakonom predviđenim dnevnicama; - trošak najma smještaja pedagoške pratnje snosi HTŠ - prijevoz organiziran od strane škole (autobusni prijevoz) - trošak promidžbenog materijala Škole i užine / objeda gostoprimstva

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNI PROJEKTI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Prof. MARINA STUDER i ZDRAVKA KRPINA – besplatno studiranje gastronomije i hotelijerstva u Francuskoj (CEFPPA - Strasbourg)
SURADNICI	Prof. Studer, predsjednica udruge "Volim Francusku" i "Union de l'Alsace en Serbie" – gđa Sladjana Novaković i prof. Fiket
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	<p>Ovaj program namijenjen je učenicima starosne dobi između 18 i 29 godina, posebno onima zainteresiranim za ugostiteljstvo, hotelijerstvo, kuharstvo i recepciju.</p> <p>Učenik mora imati B1 razinu iz francuskog jezika.</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Omogućiti učenicima stjecanje stručnih i općih vještina u hotelijerstvu kroz kombinaciju studiranja i praktične obuke.</p> <p>Osigurati budućim studentima (sadašnjim maturantima) pristup francuskoj profesionalnoj kvalifikaciji u gastronomiji i hotelijerstvu.</p> <p>Promovirati francusku gastronomiju kroz međunarodne suradnje i radne studije.</p> <p>Olakšati integraciju učenika u svijet rada kroz stručno osposobljavanje i stjecanje profesionalnih vrijednosti.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenici će sudjelovati u jednogodišnjem programu kroz ugovor o naukovanju nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja. Program će se provoditi naizmjenično u CEFPPA Adrien Zeller centru i partnerskoj tvrtki u regiji Alsace, s ukupno 420 sati obuke u CEFPPA-i tijekom godine.</p> <p>Studenti će primati plaću od strane poslodavca u skladu s nacionalnim minimalnim dohotkom za hotelijerstvo.</p>
VREMENIK REALIZACIJE	<p>Videopoziv sa zainteresiranim učenicima u listopadu 2024.</p> <p>Početak obuke i ugovora predviđen je krajem kolovoza ili početkom rujna svake godine.</p> <p>Program traje godinu dana, s rasporedom koji uključuje radno iskustvo i školovanje tijekom cijele godine.</p> <p>Analiza dostavljenih informacija pokazuje da se pri odabiru kandidata za studij na CEFPPA najviše pažnje posvećuje sljedećem:</p>

**NAČIN
VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA
REZULTATA**

Jezičnoj kompetenciji: Potvrdi o poznavanju francuskog jezika na odgovarajućoj razini.

Potpunosti prijave: Ispravno popunjenom prijavnom obrascu i priloženoj dokumentaciji.

Motivaciji kandidata: motivacija kandidata za odabrani studijski program svakako igra važnu ulogu.

Evaluacija programa uključuje povratne informacije učenika o kvaliteti obuke i stečenim vještinama, kao i uspjeh integracije u radno okruženje.

Rezultati će biti korišteni za unaprjeđenje budućih generacija programa i proširenje međunarodne suradnje.

**PREDVIĐENI
TROŠKOVI**

Besplatno studiranje: Osim administrativnih troškova upisa, studij na CEFPPA je besplatan.

Administrativni troškovi upisa: Studenti trebaju platiti jednokratni iznos od 850 eura.

Smještaj: Troškovi smještaja su uključeni u plaću koju studenti primaju radeći u restoranima ili hotelima. To znači da će im se iznos za smještaj automatski odbijati od zarade, a ostatak će im ostati kao neto plaća.

Hrana: Studenti koji rade u restoranima i hotelima imaju osiguran obrok.

Ostali potencijalni troškovi koje bi studenti trebali imati na umu:

Putovanje u Francusku: Troškovi avionske karte, prijevoza do smještaja.

Osobni troškovi: Troškovi za hranu (ako nisu u potpunosti pokriveni obrocima u restoranu), odjeću, zabavu, itd.

Udžbenici i materijali: Mogući su dodatni troškovi za kupnju udžbenika, pribora za pisanje i drugih materijala potrebnih za studij.

Zdravstveno osiguranje: Preporučuje se provjeriti koje zdravstveno osiguranje je potrebno i koji su troškovi.

NAZIV AKTIVNOSTI	„JAČANJE KAPACITETA OBRAZOVNOG SUSTAVA ZA OSIGURAVANJE POTICAJNOG, UKLJUČIVOG I PRAVEDNOG OKRUŽENJA ZA DJECU MIGRANTSKOGA PORIJEKLA“
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Ured UNICEF-a za Hrvatsku u suradnji s Filozofskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu
SURADNICI	- koordinatorica na razini škole: pedagoginja – Maja Kralj Stančec
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- učenici migranti i učenici pod privremenom zaštitom - nastavnici
CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	<p>Cilj programa je razviti na dokazima utemeljen program e-učenja za kontinuirani profesionalni razvoj stručnjaka u hrvatskom obrazovnom sustavu u svrhu unaprjeđivanja njihovih kompetencija za uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta uz poštivanje kulturnih razlika. Priprema programa e učenja podrazumijeva procjenu potreba odgojno-obrazovnih djelatnika za profesionalnim razvojem u tom području.</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diseminacija poziva odgojno-obrazovnim djelatnicima škole za ispunjavanje online Upitnika usmjerenoga k identifikaciji specifičnih znanja i vještina koji su odgojno-obrazovnim djelatnicima potrebni za implementaciju poticajnog, uključivog i pravednog odgoja i obrazovanja - pozivanje odgojno-obrazovnih djelatnika Vaše ustanove na sudjelovanje u fokus grupi radi rasprave o specifičnim odgojno-obrazovnim iskustvima i potrebama djece migrantskoga porijekla i članova njihovih obitelji - povezivanje članova programskog tima s djecom migrantskoga porijekla i članovima njihovih obitelji radi organiziranja fokus grupa ili individualnih intervjua s djecom i njihovim roditeljima/skrbnicima - dokumentiranje primjera dobre prakse u Vašoj odgojno-obrazovnoj ustanovi i - sudjelovanje odgojno-obrazovnih djelatnika u pokusnoj primjeni programa e-učenja.
NAČIN REALIZACIJE	- provedba upitnika - sastanci fokus grupa
VREMENIK REALIZACIJE	- listopad 2024. – lipanj 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- prema programu UNICEF-a
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Bez troškova

7. DOGAĐANJA

Mjesec	Datum	Događaj / obljetnica
RUJAN 2024.	26.9. 27.9. 29.9.	Europski dan jezika Dan škole i Svjetski dan turizma Svjetski dan srca i Europski dan sporta
LISTOPAD 2024.	5. 10. 16.10. 18.10. 15.10. – 15.11.	Svjetski dan učitelja Svjetski dan hrane Dan kravate Mjesec hrvatske knjige
STUDENI 2024.	9. 11. 12.– 17.11. 16.11. 18.11. 20.11. 25.11.	Međunarodni dan borbe protiv fašizma i antisemitizma Interliber – posjet sajmu na Zagrebačkom velesajmu – uz Mjesec hrvatske knjige Međunarodni dan tolerancije Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje Svjetski dan djeteta (Međunarodni dan dječjih prava) Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama
PROSINAC 2024.	1. 12. 8.12. 20.12. 25. – 26.12.	Svjetski dan AIDS-a Tjedan solidarnosti na djelu – Crveni križ Božićni sajam – likovne radionice, druženja među učenicima i nastavnicima Božićni blagdani
SIJEČANJ 2025.	15. 1. 27. 1.	Dan međunarodnog priznanja RH Dan sjećanja na holokaust i sprečavanje zločina protiv čovječnosti

VELJAČA	14. 2.	Valentinovo
2025.	21. 2.	Međunarodni dan materinskog jezika
	26.2.	Dan ružičastih majica
OŽUJAK	8. 3.	Međunarodni dan žena
2025.	11.–17.3.	Dani hrvatskog jezika
TRAVANJ	22. 4.	Međunarodni dan Majke Zemlje (UN)
2025.	22. 4.	Dan hrvatske knjige
SVIBANJ	8. -15. 5.	Tjedan Crvenog križa
2025.	7.5.	Dan otvorenih vrata HTŠ
	9. 5.	Dan Europe
	23. 5.	Završetak nastave za maturante – Sportski dan u HTŠ
LIPANJ	3.6.	Svjetski dan bicikla
2025.	5.6.	Svjetski dan okoliša
SRPANJ	4.7.	Svečana podjela svjedodžbi završnim razredima
2025.		