

EKONOMSKA GRUPA PREDMETA

KRITERIJI VREDNOVANJA (po predmetima)

2. razred:

a) Organizacija poslovanja poduzeća

KRITERIJI VREDNOVANJA PREMA ELEMENTIMA VREDNOVANJA USVOJENOST SADRŽAJA

Odličan

Učenik samostalno primjenjuje i obrazlaže teorijske spoznaje na prikladnim primjerima i objedinjuje prethodno stečena znanja iz srodnih predmeta. Pokazuje veliku samoinicijativu i izniman interes za nastavne sadržaje te aktivno sudjeluje u nastavnom procesu.

Vrlo dobar

Učenik u cijelosti poznaje gradivo. Izlaže bez teškoća, s manjim stankama, pri izlaganju potrebna je manja pomoć nastavnika. Pokazuje interes za nastavne sadržaje.

Dobar

Učenik poznaje gradivo, ali ga izlaže nesigurno i sa stankama. Potrebna je pomoć pri izlaganju. Teoretska obrazloženja su naučena i jasna. Pokazuje smanjen interes za nastavne sadržaje.

Dovoljan

Znanje je na razini prepoznavanja. Potrebna je stalna pomoć pri izlaganju. Teorijska obrazloženja nisu potpuna. Učenik reproducira pojmove, ali ih ne razumije. Minimalno sudjeluje u nastavnom procesu.

PRIMJENA ZNANJA

Odličan

Samostalno, brzo i točno izvršava zadane zadatke u nastavi. Izvrsno povezuje stečena znanja sa sličnim ili srodnim sadržajima. Samoinicijativan i vrlo zainteresiran.

Vrlo dobar

Uz malo poticaja učenik stečeno znanje primjenjuje u novim situacijama. Samostalno i točno izvršava srednje teške

Dobar	zadatke. Zainteresiran i pouzdan. Učenik nije u mogućnosti povezivati gradivo sa sličnim ili srodnim sadržajima. Uz puno poticaja stečeno znanje primjenjuje u novoj situaciji. Samostalno i točno izvršava lakše zadatke. Smanjen interes za nastavane sadržaje.
Dovoljan	Uz nastavnikovu pomoć izvršava najjednostavnije zadatke. Niti uz pomoć nastavnika nije u mogućnosti povezivati gradivo sa sličnim ili srodnim sadržajima. Nezainteresiran za nastavne sadržaje.

b) Praktična nastava

KRITERIJI VREDNOVANJA PO ELEMENTIMA VREDNOVANJA
PRIMJENA ZNANJA
a. Usmeno izlaganje i prezentiranje <u>ORGANIZACIJA</u> NEDOVOLJAN: Učenik potpuno neorganizirano izlaže sadržaj, ne slijedi upute. DOVOLJAN: Izlaganje je slabo organizirano i uglavnom nema jasnog logičkog slijeda ideja i informacija, slabo slijedi upute. DOBAR: Izlaganje je osrednje organizirano i informacije nisu uvijek prezentirane logičkim slijedom, djelomično slijedi upute. VRLO DOBAR: Informacije i ideje prezentirane su logičkim slijedom, prema uputama. ODLIČAN: Informacije i ideje prezentirane su na zanimljiv način i logičkim slijedom koji je lako pratiti. <u>TEMA</u> NEDOVOLJAN: Tema je nedovoljno prezentirana. Učenik nije prezentirao dovoljno podataka. DOVOLJAN: Tema je slabo prezentirana. Učenik prezentira osnovne podatke bez previše razumijevanja. DOBAR: Tema je dobro prezentirana. Učenik prezentira osnovne podatke s razumijevanjem. VRLO DOBAR: Tema je vrlo dobro prezentirana. Učenik prezentira raznolike podatke koje razumije i povezuje. ODLIČAN: Tema je odlično prezentirana. Učenik prezentira raznolike, zanimljive i recentne podatke koje povezuje i izvodi zaključke. <u>KONTAKT OČIMA</u> NEDOVOLJAN: Govornik čita cijelo izlaganje i ne ostvaruje kontakt očima s publikom. DOVOLJAN: Govornik čita većinu izlaganja i uglavnom ne ostvaruje kontakt očima s publikom. DOBAR: Govornik povremeno čita izlaganje i djelomično ostvaruje kontakt očima s publikom.

VRLO DOBAR: Govornik vrlo rijetko čita bilješke i uglavnom ostvaruje kontakt očima s publikom.

ODLIČAN: Govornik ne koristi bilješke i cijelo vrijeme ostvaruje kontakt očima s publikom.

GOVOR

NEDOVOLJAN: Govornik govori nejasno, pogrešno izgovara pojmove, govori pretiho ili većinom šuti, nesiguran u izlaganju sadržaja.

DOVOLJAN: Govornik govori uglavnom nejasno, pogrešno izgovara dosta pojmova, većinom govori vrlo tiho, ima duge stanke između izlaganja, nesiguran u izlaganju sadržaja.

DOBAR: Govornik govori uglavnom jasno, pogrešno izgovara neke pojmove, mijenja glasnoću izlaganja bez razloga, ponekad zastajkuje tijekom izlaganja, povremeno nesiguran u izlaganju sadržaja.

VRLO DOBAR: Govornik govori jasno i dovoljno glasno te većinu pojmova izgovara točno, vlada sadržajem koji izlaže i izlaže bez zastajkivanja.

ODLIČAN: Govornik govori sasvim jasno i glasno uz točan i precizan izgovor, izlaže s lakoćom i motivira druge na slušanje izlaganja.

VRIJEME

NEDOVOLJAN: Govornik uopće ne koristi vrijeme izlaganja na ekonomičan način.

DOVOLJAN: Govornik uglavnom ne koristi vrijeme izlaganja na ekonomičan način.

DOBAR: Govornik djelomično koristi vrijeme izlaganja na ekonomičan način.

VRLO DOBAR: Govornik većinom koristi vrijeme izlaganja na ekonomičan način.

ODLIČAN: Govornik koristi vrijeme izlaganja na ekonomičan način.

b.Primjena znanja

NEDOVOLJAN: Ni uz nastavnikovu pomoć, učenik ne izvršava niti najjednostavnije zadatke. Potpuno nezainteresiran za nastavne sadržaje.

DOVOLJAN: Uz nastavnikovu pomoć učenik izvršava najjednostavnije zadatke. Niti uz pomoć nastavnika nije u mogućnosti povezivati gradivo sa sličnim ili srodnim sadržajima. Većinom nezainteresiran za nastavne sadržaje.

DOBAR: Samostalno i točno izvršava jednostavne zadatke. Učenik nije u mogućnosti povezivati gradivo sa sličnim ili srodnim sadržajima. Uz puno poticaja stečeno znanje primjenjuje u novoj situaciji. Smanjen interes za nastavne sadržaje.

VRLO DOBAR: Samostalno i točno izvršava srednje teške zadatke. Uz malo poticaja učenik stečeno znanje primjenjuje u novim situacijama. Pouzdan i zainteresiran za nastavne sadržaje.

ODLIČAN: Samostalno, brzo i točno izvršava zadane zadatke. Izvrsno povezuje stečena znanja sa sličnim ili srodnim sadržajima. Samoinicijativan i vrlo zainteresiran za nastavne sadržaje.

SAMOSTALNI RAD

NEDOVOLJAN: Ni uz veliku pomoć nastavnika učenik ne izvršava zadane zadatke. Ne istražuje ili nedovoljno istražuje zadane elemente. Ne drži se uputa za provedbu istraživanja.

DOVOLJAN: I uz veliku pomoć nastavnika učenik teško izvršava zadane zadatke. Istražuje zadane elemente za ocjenu dovoljan. Ne slijedi dobro upute za provedbu istraživanja.

DOBAR: Učeniku je potreban poticaj u radu. Potreban veći napor i trud za izvršavanje zadataka. Istražuje zadane elemente za ocjenu dobar. Uglavnom slijedi upute za provedbu istraživanja.

VRLO DOBAR: Učenik je samostalan u radu. Zadane zadatke izvršava na vrijeme, uredno i točno te slijedi upute za provedbu istraživanja. Provodi zadatke uz malu pomoć i istražuje elemente za ocjenu vrlo dobar.

ODLIČAN: Učenik je posve samostalan u radu. Zadane zadatke izvršava na vrijeme, uredno i točno. Samostalno prikuplja podatke i istražuje elemente za ocjenu odličan. Traži znanja šira od zadanih elemenata.

3. razred:

a) Organizacija poslovanja poduzeća

Ocjena	Kriteriji vrednovanja za usvojenost i razumijevanje sadržaja
ODLIČAN	Učenik u cijelosti samostalno opisuje i obrazlaže teorijske spoznaje iz nastavnog sadržaja te ih vješto primjenjuje na prikladnim primjerima; izvrsno povezuje prethodno stečena znanja iz srodnih predmeta; pokazuje veliku samoinicijativu i izniman interes za nastavne sadržaje te vrlo aktivno sudjeluje u nastavnom procesu.
VRLO DOBAR	Učenik velikim dijelom samostalno opisuje i obrazlaže teorijske spoznaje iz nastavnog sadržaja te ih primjenjuje na prikladnim primjerima; povezuje prethodno stečena znanja iz srodnih predmeta; pokazuje samoinicijativu i interes za nastavne sadržaje te aktivno sudjeluje u nastavnom procesu.
DOBAR	Učenik uz manju pomoć nastavnika opisuje i obrazlaže teorijske spoznaje iz nastavnog sadržaja; teže povezuje prethodno stečena znanja iz srodnih predmeta; pokazuje smanjeni interes za nastavne sadržaje te povremeno sudjeluje u nastavnom procesu.
DOVOLJAN	Učenik uz veliku pomoć nastavnika opisuje i obrazlaže teorijske spoznaje iz nastavnog sadržaja; teško povezuje prethodno stečena znanja iz srodnih predmeta uz stalnu pomoć pri izlaganju; pokazuje minimalan interes za nastavne

	sadržaje te vrlo rijetko sudjeluje u nastavnom procesu.
--	---

OCJENA	KRITERIJI VREDNOVANJA ZA PRIMJENU ZNANJA	
ODLIČAN	Točno i redovito izvršava i najzahtjevnije zadane zadatke za domaću zadaću; kvalitetno izrađuje i vješto prezentira odgovarajuće zadatke i aktivno sudjeluje u procesu odlučivanja prilikom rada u paru ili grupi; pokazuje visoku motiviranost za usvajanjem nastavnog sadržaja i usavršavanjem komunikacijskih vještina i traži znanja šira od zadanih programa te u potpunosti točno i uredno izrađuje pisane radove na nastavi.	
VRLO DOBAR	Pretežito točno i redovito izvršava zahtjevnije zadane zadatke za domaću zadaću; kvalitetno izrađuje i dobro prezentira odgovarajuće zadatke i sudjeluje u procesu odlučivanja prilikom rada u paru ili grupi; pokazuje motiviranost za usvajanjem nastavnog sadržaja i usavršavanjem komunikacijskih vještina te točno i uredno izrađuje pisane radove na nastavi.	
DOBAR	Neredovito izvršava zadane zadatke za domaću zadaću; s manjim uspjehom izrađuje i prezentira odgovarajuće zadatke i rijetko sudjeluje u procesu odlučivanja prilikom rada u paru ili grupi; pokazuje smanjenu motiviranost za usvajanjem nastavnog sadržaja i usavršavanjem komunikacijskih vještina te uz pomoć nastavnika izrađuje pisane radove na nastavi.	
	DOVOLJAN	Rijetko izvršava zadane zadatke za domaću zadaću; teško i neredovito izrađuje i prezentira odgovarajuće zadatke i u pravilu nije zainteresiran za rad u paru ili grupi; pokazuje nisku motiviranost za usvajanjem nastavnog sadržaja i usavršavanjem komunikacijskih vještina te uz veliku pomoć nastavnika izrađuje pisane radove na nastavi.

b) Praktična nastava

	KRITERIJI VREDNOVANJA ELEMENATA PRAĆENJA
OCJENA	USVOJENOST SADRŽAJA
Odličan	Redovito i samostalno se javlja i postavlja pitanja te povezuje sadržaje različitih cjelina, daje vlastite primjere i primjere iz prakse, bilješke su potpune i uredne bez ispravaka, radne materijale rješava bez grešaka, probleme nastoji riješiti samostalno. Brzo i točno rješava i složene zadatke, pokazuje kreativnost, samostalnost i sposobnost povezivanja nastavnih sadržaja i prakse. Može kroz radne zadatke uočiti značenje, protumačiti činjenice i samostalno djelovati.
Vrlo dobar	Često se javlja i postavlja pitanja i povezuje sadržaje različitih cjelina, daje vlastite primjere i primjere iz prakse, bilješke su većinom potpune i uredne s malo ispravaka, radne materijale rješava s malo grešaka, probleme nastoji riješiti samostalno. Točno rješava i složene zadatke, pokazuje kreativnost, samostalnost i sposobnost povezivanja nastavnih sadržaja i prakse. Većinom može kroz radne zadatke uočiti značenje, protumačiti činjenice i samostalno djelovati.
Dobar	Povremeno se javlja i odgovara na pitanja, bilješke su djelomične, zadaće piše redovito, ali s poteškoćama i neuredno. Učenik djelomično popunjava radne materijale, ponekad zaboravi napraviti domaću zadaću, složenije zadatke može riješiti uz nastavnikovu pomoć.
Dovoljan	Odgovara samo kad je prozvan, bilješke koje vodi su nepotpune, radne materijale popunjava uz nastavnikovu pomoć, piše neredovito domaće zadaće. Uz pomoć nastavnika rješava jednostavne zadatke, ne može stečeno znanje primijeniti u rješavanju složenijih zadataka. Prilično nezainteresirano izvršava zadatke.

OCJENA	KRITERIJI VREDNOVANJA ZA PRIMJENU ZNANJA
Odličan	Učenik u potpunosti, uredno, kvalitativno i kvantitativno izrađuje samostalne radove. Poznaje tehnike i metode rada i zna gdje i kako prikupiti izvore i literaturu. Samostalno prikuplja podatke i prezentira ih. Učenik traži znanja šira od zadanih programa. Pokazuje kreativnost i sposobnost prosudbe činjenica i nastavnih sadržaja.
Vrlo dobar	Učenik gotovo potpuno, uredno, kvalitativno i kvantitativno izrađuje samostalne radove. Učenik je samostalan u radu. Zadane zadatke izvršava na vrijeme, uredno i točno. Prikuplja podatke uz malu pomoć nastavnika te ih

	korektno prezentira. Uz pomoć potpitanja sposoban je riješiti zadatke.
Dobar	Učeniku je potreban poticaj u izradi samostalnih radova te prezentaciji sadržaja. Učenik djelomično uredno, kvalitativno i kvantitativno izrađuje samostalne radove. Učenik prikuplja podatke uz pomoć nastavnika. Potreban veći napor i trud za izvršavanje zadataka.
Dovoljan	Učenik nije samostalan pri izradi rada. Potreban je veliki poticaj nastavnika za izvršavanje samostalnih radova. I uz veliku pomoć nastavnika učenik teško izvršava zadane zadatke. Zadane zadatke ponekad ne izvršava na vrijeme.

c) Knjigovodstvo s bilanciranjem

OCJENA	MJERILO OCJENJIVANJA ZA USVOJENOST SADRŽAJA
ODLIČAN	U potpunosti i s razumijevanjem usvaja ekonomske sadržaje. Znanje primjenjuje samostalno i bez pogreške, čak i na zahtjevnim problemskim zadacima Siguran u svoje znanje, odgovara bez duljeg razmišljanja i zastajkivanja Sposoban potpuno samostalno izvršiti sve zadatke Odlikuje se sposobnošću samostalnog izlaganja i raščlambe materijalnih činjenica kao i mogućnošću njihovog povezivanja i vrednovanja
VRLO DOBAR	Ekonomske sadržaje usvaja potpuno ili gotovo potpuno Znanje primjenjuje samostalno uz manje pogreške Pokazuje manje nesigurnosti pri odgovaranju, potrebna je manja pomoć nastavnika Pokazuje interes za nastavne sadržaje
DOBAR	Djelomično usvaja ekonomske sadržaje, znanje primjenjuje s djelomičnim razumijevanjem, neki su sadržaji usvojeni mehanički, bez potpunog razumijevanja Nesiguran u primjeni, samostalno rješava manje zahtjeve zadatke Učenik poznaje gradivo, ali ga izlaže nesigurno i sa stankama Potrebna je pomoć kod odgovaranja Ima smanjen interes za nastavne sadržaje

DOVOLJAN	Usvaja samo manji dio ekonomskih sadržaja, uglavnom mehanički i bez razumijevanja Naučeno teško samostalno primjenjuje, dosta griješi, potrebna je pomoć nastavnika Izražavanje je nepotpuno i necjelovito, često nepovezano te s pogreškama Učenik reproducira pojmove ali ih ne razumije Minimalno sudjeluje u nastavnom procesu
OCJENA	MJERILO OCJENJIVANJA ZA PRIMJENU ZNANJA
ODLIČAN	Samostalno, brzo i točno izvršava zadane zadatke u nastavi. Izvrsno povezuje stečena znanja sa sličnim ili srodnim sadržajima. Samoinicijativan i vrlo zainteresiran.
VRLO DOBAR	Uz malo poticaja učenik stečeno znanje primjenjuje u novim situacijama. Samostalno i točno izvršava srednje teške zadatke. Zainteresiran i pouzdan.
DOBAR	Učenik nije u mogućnosti povezivati gradivo sa sličnim ili srodnim sadržajima. Uz puno poticaja stečeno znanje primjenjuje u novoj situaciji. Samostalno i točno izvršava lakše zadatke. Smanjen interes za nastavane sadržaje.
DOVOLJAN	Uz nastavnikovu pomoć izvršava najjednostavnije zadatke. Niti uz pomoć nastavnika nije u mogućnosti povezivati gradivo sa sličnim ili srodnim sadržajima. Nezainteresiran za nastavne sadržaje.

4. razred

a) Organizacija poslovanja poduzeća

OCJENA	KRITERIJI VREDNOVANJA ZA USVOJENOST I RAZUMIJEVANJE SADRŽAJA
ODLIČAN	Učenik u cijelosti samostalno opisuje i obrazlaže teorijske spoznaje iz nastavnog sadržaja te ih vješto primjenjuje na

	prikladnim primjerima; izvrsno povezuje prethodno stečena znanja iz srodnih predmeta; pokazuje veliku samoinicijativu i izniman interes za nastavne sadržaje te vrlo aktivno sudjeluje u nastavnom procesu.
VRLO DOBAR	Učenik velikim dijelom samostalno opisuje i obrazlaže teorijske spoznaje iz nastavnog sadržaja te ih primjenjuje na prikladnim primjerima; povezuje prethodno stečena znanja iz srodnih predmeta; pokazuje samoinicijativu i interes za nastavne sadržaje te aktivno sudjeluje u nastavnom procesu.
DOBAR	Učenik uz manju pomoć nastavnika opisuje i obrazlaže teorijske spoznaje iz nastavnog sadržaja; teže povezuje prethodno stečena znanja iz srodnih predmeta; pokazuje smanjeni interes za nastavne sadržaje te povremeno sudjeluje u nastavnom procesu.
DOVOLJAN	Učenik uz veliku pomoć nastavnika opisuje i obrazlaže teorijske spoznaje iz nastavnog sadržaja; teško povezuje prethodno stečena znanja iz srodnih predmeta uz stalnu pomoć pri izlaganju; pokazuje minimalan interes za nastavne sadržaje te vrlo rijetko sudjeluje u nastavnom procesu.

OCJENA	KRITERIJI VREDNOVANJA ZA PRIMJENU ZNANJA
ODLIČAN	Točno i redovito izvršava i najzahtjevnije zadane zadatke za domaću zadaću; kvalitetno izrađuje i vješto prezentira odgovarajuće zadatke i aktivno sudjeluje u procesu odlučivanja prilikom rada u paru ili grupi; pokazuje visoku motiviranost za usvajanjem nastavnog sadržaja i usavršavanjem komunikacijskih vještina i traži znanja šira od zadanih programa te u potpunosti točno i uredno izrađuje pisane radove na nastavi.
VRLO DOBAR	Pretežito točno i redovito izvršava zahtjevnije zadane zadatke za domaću zadaću; kvalitetno izrađuje i dobro prezentira odgovarajuće zadatke i sudjeluje u procesu odlučivanja prilikom rada u paru ili grupi; pokazuje motiviranost za usvajanjem nastavnog sadržaja i usavršavanjem komunikacijskih vještina te točno i uredno izrađuje pisane radove na nastavi.
DOBAR	Neredovito izvršava zadane zadatke za domaću zadaću; s manjim uspjehom izrađuje i prezentira odgovarajuće zadatke i

	rijetko sudjeluje u procesu odlučivanja prilikom rada u paru ili grupi; pokazuje smanjenu motiviranost za usvajanjem nastavnog sadržaja i usavršavanjem komunikacijskih vještina te uz pomoć nastavnika izrađuje pisane radove na nastavi.
DOVOLJAN	Rijetko izvršava zadane zadatke za domaću zadaću; teško i neredovito izrađuje i prezentira odgovarajuće zadatke i u pravilu nije zainteresiran za rad u paru ili grupi; pokazuje nisku motiviranost za usvajanjem nastavnog sadržaja i usavršavanjem komunikacijskih vještina te uz veliku pomoć nastavnika izrađuje pisane radove na nastavi.

b) Praktična nastava

MJERILA OCJENJIVANJA ELEMENATA PRAĆENJA	
MJERILO OCJENJIVANJA ZA USVOJENOST SADRŽAJA	
Učenik samostalno primjenjuje i obrazlaže teorijske spoznaje na prikladnim primjerima i objedinjuje prethodno stečena znanja iz srodnih predmeta. Pokazuje veliku samoinicijativu i izniman interes za nastavne sadržaje te aktivno sudjeluje u nastavnom procesu.	
Učenik u cijelosti poznaje gradivo. Izlaže bez teškoća, s manjim stankama, pri izlaganju potrebna je manja pomoć nastavnika. Pokazuje interes za nastavne sadržaje.	
Učenik poznaje gradivo, ali ga izlaže nesigurno i sa stankama. Potrebna je pomoć pri izlaganju. Teoretska obrazloženja su naučena i jasna. Pokazuje smanjen interes za nastavne sadržaje.	
Znanje je na razini prepoznavanja. Potrebna je stalna pomoć pri izlaganju. Teorijska obrazloženja nisu potpuna. Učenik reproducira pojmove, ali ih ne razumije. Minimalno sudjeluje u nastavnom procesu.	
MJERILO OCJENJIVANJA ZA PRIMJENU ZNANJA	

Samostalno, brzo i točno izvršava zadane zadatke u nastavi. Izvrsno povezuje stečena znanja sa sličnim ili srodnim sadržajima. Samoinicijativan i vrlo zainteresiran.
Uz malo poticaja učenik stečeno znanje primjenjuje u novim situacijama. Samostalno i točno izvršava srednje teške zadatke. Zainteresiran i pouzdan.
Učenik nije u mogućnosti povezivati gradivo sa sličnim ili srodnim sadržajima. Uz puno poticaja stečeno znanje primjenjuje u novoj situaciji. Samostalno i točno izvršava lakše zadatke. Smanjen interes za nastavane sadržaje.
Uz nastavnikovu pomoć izvršava najjednostavnije zadatke. Niti uz pomoć nastavnika nije u mogućnosti povezivati gradivo sa sličnim ili srodnim sadržajima. Nezainteresiran za nastavne sadržaje.
MJERILO OCJENJIVANJA ZA SAMOSTALNI RAD
Učenik je posve samostalan u radu. Zadane zadatke izvršava na vrijeme, uredno o točno. Samostalno prikuplja podatke i prezentira ih. Traži znanja šira od zadanih programa.
Učenik je samostalan u radu. Zadane zadatke izvršava na vrijeme, uredno i točno. Prikuplja podatke uz malu pomoć i korektno ih prezentira.
Učeniku je potreban poticaj u radu i prezentaciji sadržaja. Potreban veći napor i trud za izvršavanje zadataka.
I uz veliku pomoć nastavnika učenik teško izvršava zadane zadatke.

c) Knjigovodstvo s bilanciranjem

MJERILO OCJENJIVANJA ELEMENATA PRAĆENJA	
OCJENA	MJERILO OCJENJIVANJA ZA USVOJENOST SADRŽAJA
ODLIČAN	U potpunosti i s razumijevanjem usvaja ekonomske sadržaje. Znanje primjenjuje samostalno i bez pogreške, čak i na zahtjevnim problemskim zadacima. Siguran u svoje znanje, odgovara bez duljeg razmišljanja i zastajkivanja. Sposoban potpuno samostalno izvršiti sve zadatke. Odlikuje se sposobnošću samostalnog izlaganja i raščlambe materijalnih činjenica kao i mogućnošću njihovog povezivanja i vrednovanja.
VRLO DOBAR	Učenik usvaja ekonomske sadržaje potpuno ili gotovo potpuno. Znanje primjenjuje samostalno uz manje pogreške. Pokazuje manje nesigurnosti pri odgovaranju, potrebna je manja pomoć nastavnika. Pokazuje interes za nastavne sadržaje.
DOBAR	Djelomično usvaja ekonomske sadržaje, znanje primjenjuje s djelomičnim razumijevanjem, neki su sadržaji usvojeni mehanički, bez potpunog razumijevanja. Nesiguran u primjeni, samostalno rješava manje zahtjeve zadatke. Učenik poznaje gradivo, ali ga izlaže nesigurno i sa stankama. Potrebna je pomoć kod odgovaranja. Ima smanjen interes za nastavne sadržaje.
DOVOLJAN	Usvaja samo manji dio ekonomskih sadržaja, uglavnom mehanički i bez razumijevanja. Naučeno teško samostalno primjenjuje, dosta griješi, potrebna je pomoć nastavnika. Izražavanje je nepotpuno i necjelovito, često nepovezano te s pogreškama. Učenik reproducira pojmove ali ih ne razumije. Minimalno sudjeluje u nastavnom procesu.
OCJENA	MJERILO OCJENJIVANJA ZA PRIMJENU ZNANJA
ODLIČAN	Samostalno, brzo i točno izvršava zadane zadatke u nastavi. Izvrsno povezuje stečena znanja sa sličnim ili srodnim sadržajima. Samoinicijativan i vrlo zainteresiran. U potpunosti, uredno, kvalitativno i kvantitativno izrađuje pisane i praktične zadatke i dokumente. Pokazuje kreativnost, samostalnost i sposobnost prosudbe činjenica i nastavnih sadržaja. U stanju je da kroz rad uoči značenje, protumači i prikaže zakonitosti u radu.

VRLO DOBAR	Uz malo poticaja učenik stečeno znanje primjenjuje u novim situacijama. Samostalno i točno izvršava srednje teške zadatke. Zainteresiran i pouzdan. Učenik gotovo potpuno, uredno, kvalitativno i kvantitativno izrađuje pisane i praktične zadatke. Uz pomoć potpitanja sposoban je raspravljati o usvojenim nastavnim sadržajima, uspoređivati činjenice i donositi zaključke.
DOBAR	Učenik nije u mogućnosti povezivati gradivo sa sličnim ili srodnim sadržajima. Uz puno poticaja stečeno znanje primjenjuje u novoj situaciji. Samostalno i točno izvršava lakše zadatke. Smanjen interes za nastavane sadržaje. Učenik djelomično uredno, kvalitativno i kvantitativno izrađuje pisane i praktične zadatke i dokumente, ali ih ne može vrednovati i složiti u novu cjelinu
DOVOLJAN	Uz nastavnikovu pomoć izvršava najjednostavnije zadatke. Niti uz pomoć nastavnika nije u mogućnosti povezivati gradivo sa sličnim ili srodnim sadržajima. Nezainteresiran za nastavne sadržaje. Učenik neredovito, djelomično kvalitativno i kvantitativno nepotpuno izrađuje pisane praktične zadatke i dokumente. Zna ih samo definirati i objasniti, ali bez sustavnosti i mogućnosti primjene u rješavanju problema.

d) Turizam i marketing

KRITERIJI VREDNOVANJA PO ISHODIMA UČENJA
1.KONTROLNA ZADAĆA DOVOLJAN: izreći definiciju tržišta, zakona ponude i zakona potražnje; nabrojati vrste tržišta prema nekoliko kriterija DOBAR: kreirati krivulje ponude i potražnje; navesti obilježja različitih poslovnih orijentacija poduzeća; opisati zakon ponude i potražnje, opisati strategije za postizanje konkurentske prednosti VRLO DOBAR: navesti obilježja svih oblika tržišta i objasniti razlike između slobodnog tržišta i ograničenih oblika tržišta ODLIČAN: dati primjere poslovnih orijentacija poduzeća u turizmu
2.KONTROLNA ZADAĆA DOVOLJAN: izreći definiciju marketing mixa, navesti i opisati osnovne elemente tur. proizvoda i razine promatranja TP, opisati načine distribucije TP DOBAR: objasniti razvojni put marketinga u turizmu; navesti što utječe na formiranje cijene TP; navesti i opisati elemente brenda

VRLO DOBAR: analizirati elemente brenda destinacije; opisati najvažnije strategije cijena i navesti primjere iz turizma; navesti razlike između brenda i generičkog proizvoda ODLIČAN: dati primjere marketing mix-a za ciljne skupine, dati primjere brenda destinacije
3.KONTROLNA ZADAĆA DOVOLJAN: navesti elemente SWOT analize, navesti karakteristike osnovnih strategija marketinga, ukratko objasniti faze životnog ciklusa proizvoda DOBAR: opisati vrste distribucije u turizmu, navesti glavne sastavnice SWOT analize hrvatskog turizma, navesti faze u pozicioniranju TP, nacrtati krivulju ŽCP VRLO DOBAR: dati primjere cjenovne elastičnosti ponude i potražnje, opisati elemente promotivnog mixa; objasniti i povezati faze u planiranju promocije, obrazložiti kriterije odabira atributa pri pozicioniranju TP ODLIČAN: dati primjer formiranja promotivnog mix i AIDA-e za određenu ciljnu skupinu, dati primjere pozicioniranje TP
4.KONTROLNA ZADAĆA DOVOLJAN: napisati definiciju i navesti glavna obilježja vrsta istraživanja tržišta, opisati poslovne partnere poduzeća u turizmu (mikro okruženje), nabrojati vrste makrookruženja, opisati utjecaj referentnih grupa na potrošače, opisati inovativne potrošače DOBAR: opisati vrste makro okruženja poduzeća u turizmu, navesti činitelje koji utječu na ponašanje potrošača VRLO DOBAR: analizirati utjecaj činitelja koji utječu na ponašanje potrošača, opisati utjecaj vrsta makro okruženja na rad poduzeća u Hrvatskoj ODLIČAN: navesti trendove koji utječu na ponašanje potrošača u turizmu, objasniti utjecaj situacije i trendova pojedinačnih makro okruženja na rad poduzeća u turizmu (npr. prosječna plaća, potrošačka košarica, demografske promjene, održivi razvoj, tehnološki razvoj i dr.)
KRITERIJI VREDNOVANJA PO ELEMENTIMA VREDNOVANJA
USVOJENOST SADRŽAJA

DOVOLJAN: Znanje je na razini prepoznavanja. Potrebna je stalna pomoć pri izlaganju. Teorijska obrazloženja nisu potpuna. Učenik reproducira pojmove, ali ih ne razumije. Minimalno sudjeluje u nastavnom procesu.

DOBAR: Učenik poznaje gradivo, ali ga izlaže nesigurno i sa stankama. Potrebna je pomoć pri izlaganju. Teoretska obrazloženja su naučena i jasna. Pokazuje smanjen interes za nastavne sadržaje.

VRLO DOBAR: Učenik u cijelosti poznaje gradivo. Izlaže bez teškoća, s manjim stankama, pri izlaganju potrebna je manja pomoć nastavnika. Pokazuje interes za nastavne sadržaje.

ODLIČAN: Učenik samostalno primjenjuje i obrazlaže teorijske spoznaje na prikladnim primjerima i objedinjuje prethodno stečena znanja iz srodnih predmeta. Pokazuje veliku samoinicijativu i izniman interes za nastavne sadržaje te aktivno sudjeluje u nastavnom procesu.

PRIMJENA ZNANJA

a.Primjena znanja

DOVOLJAN: Uz nastavnikovu pomoć izvršava najjednostavnije zadatke. Niti uz pomoć nastavnika nije u mogućnosti povezivati gradivo sa sličnim ili srodnim sadržajima. Nezainteresiran za nastavne sadržaje.

DOBAR: Učenik nije u mogućnosti povezivati gradivo sa sličnim ili srodnim sadržajima. Uz puno poticaja stečeno znanje primjenjuje u novoj situaciji. Samostalno i točno izvršava lakše zadatke. Smanjen interes za nastavane sadržaje.

VRLO DOBAR: Uz malo poticaja učenik stečeno znanje primjenjuje u novim situacijama. Samostalno i točno izvršava srednje teške zadatke. Zainteresiran i pouzdan.

ODLIČAN: Samostalno, brzo i točno izvršava zadane zadatke u nastavi. Izvrsno povezuje stečena znanja sa sličnim ili srodnim sadržajima. Samoinicijativan i vrlo zainteresiran.

b.Samostalni rad

DOVOLJAN: I uz veliku pomoć nastavnika učenik teško izvršava zadane zadatke.

DOBAR: Učeniku je potreban poticaj u radu i prezentaciji sadržaja. Potreban veći napor i trud za izvršavanje zadataka.

VRLO DOBAR: Učenik je samostalan u radu. Zadane zadatke izvršava na vrijeme, uredno i točno. Prikuplja podatke uz malu pomoć i korektno ih prezentira.

ODLIČAN: Učenik je posve samostalan u radu. Zadane zadatke izvršava na vrijeme, uredno o točno. Samostalno prikuplja podatke i prezentira ih. Traži znanja šira od zadanih programa.

