

RAZRADA ISHODA I RAZINE USVOJENOSTI ZNANJA ZA POSLOVNU PSIHOLOGIJU S KOMUNIKACIJOM

DOMENA I OPĆA PSIHOLOGIJA					
NASTAVNA CJELINA 1.UVOD U PSIHOLOGIJU					
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
		ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZVRSNA
I.1. UČENIK INTERPRETIRA PSIHOLOGIJU KAO ISTRAŽIVAČKU I PRIMIJEJENJENU ZNANOST	Učenik 1. objašnjava predmet istraživanja psihologije 2. uspoređuje osnovna obilježja metoda istraživanja u psihologiji i objašnjava jednostavni koncept istraživanja 3. kritički se osvrće na znanstvena i neznanstvena tumačenja ponašanja i doživljavanja 4. opisuje različita područja rada psihologa (klinički, organizacijski,, 5. kritički se osvrće na pojedina psihologijska istraživanja	Učenik navodi ponašanja i doživljavanja koja su predmet istraživanja psihologije prepoznaje znanstveni i neznanstveni pristup tumačenju ponašanja i doživljavanja na primjerima prepoznaje područja rada psihologa i razlikuje psihologa od srodnih stručnjaka.	Učenik opisuje predmet istraživanja psihologije i navodi primjere opisuje razlike između znanstvenog i neznanstvenog tumačenja ponašanja i doživljavanja navodi područja rada psihologa i prepoznaje koristi koje pojedinac i društvo imaju od psihologije.	Učenik objašnjava predmet istraživanja psihologije na primjerima opisuje osnovne značajke metoda istraživanja, objašnjava jednostavni koncept istraživanja opisuje različita područja rada psihologa i navodi koristi koje pojedinac i društvo imaju od psihologije.	Učenik objašnjava predmet istraživanja psihologije, povezujući ga sa svojim osobnim iskustvom te s različitim čimbenicima koji utječu na ponašanje i doživljavanje uspoređuje osnovna obilježja metoda istraživanja, objašnjava jednostavan koncept istraživanja kritički se osvrće na znanstvena i neznanstvena tumačenja ponašanja i doživljavanja prepoznaje neetične postupke u istr. i razlikuje rezultate od interpretacija osmišljava problem, navodi hipotezu i korake jednostavnog psihol. istraživanja (projekta)

RAZRADA ISHODA I RAZINE USVOJENOSTI ZNANJA ZA POSLOVNU PSIHOLOGIJU S KOMUNIKACIJOM

NASTAVNA CJELINA 2. SPOZNAJNI PROCESI					
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
		ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	ODLIČNA
I.2 OBJAŠNJAVA KAKO KOGNITIVNI PROCESI, UPRAVLJAJU PONAŠANJEM I PRIMJENJUJE ZNANJA NA RAZLIČITE ŽIVOTNE SITUACIJE	Učenik objašnjava osnovna načela odvijanja percepcije i utjecaj različitih (fizioloških, socijalnih, kulturalnih i subjektivnih) čimbenika na percepciju objašnjava osnovna načela metoda učenja ponašanja i raspravlja o primjeni metoda učenja u raznim praktičnim područjima objašnjava proces i vrste pamćenja te uzroke zaboravljanja raspravlja o strategijama poboljšavanja pamćenja na temelju rezultata straživanja i vlastitog iskustva	Učenik opisuje percepciju i navodi čimbenike koji na nju utječu opisuje proces pamćenja i zaboravljanja opisuje načine poboljšavanja pamćenja na temelju osobnog iskustva opisuje osnovna načela metoda učenja i prepoznaje njihovu primjenu u učenju nekih svojih ponašanja	Učenik opisuje utjecaj različitih čimbenika na percepciju na primjerima iz svakodnevnog života objašnjava proces pamćenja i uzroke zaboravljanja navodi neke svoje učinkovite i neučinkovite strategije pamćenja primjenjuje osnovna načela metoda učenja na jednostavnim primjerima	Učenik objašnjava kako (selektivnost) percepcija utječe na druge psihičke procese i ponašanje navodi mogućnosti usavršavanja svojih strategija pamćenja na temelju znanja iz psihologije i osobnog iskustva primjenjuje osnovna načela učenja na primjerima iz svakodnevnoga života	Učenik objašnjava načine na koje može smanjiti subjektivnost percepcije raspravlja o strategijama poboljšavanja pamćenja na temelju znanja iz psihologije i osobnog iskustva raspravlja i primjenjuje znanje o metodama učenja u raznim praktičnim područjima života (škola, vršnjačke grupe, marketing i sl.)
NASTAVNA CJELINA 3. KONATIVNI PROCESI					
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
		ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	ODLIČNA
I.3 OBJAŠNJAVA KAKO MOTIVACIJA I EMOCIJE U DINAMIČNOM	Učenik objašnjava vrste i sastavnice emocija te čimbenike koji na njih utječu na primjerima iz svakodnevnoga života	imenuje svoje emocije i na primjeru opisuje kako nastaje emocionalni doživljaj povezuje svoje motive s konkretnim ponašanjem	opisuje vrste emocija i objašnjava na primjerima međusobnu povezanost sastavnica emocija. objašnjava vrste motiva i motivacije	objašnjava povezanost emocija s ponašanjem i učinkom u različitim aktivnostima na primjerima iz svakodnevnoga života.	objašnjava različite čimbenike koji utječu na emocije objašnjava različite motive koji mogu stajati

RAZRADA ISHODA I RAZINE USVOJENOSTI ZNANJA ZA POSLOVNU PSIHOLOGIJU S KOMUNIKACIJOM

ODNOSU UPRAVLJAJU PONAŠANJEM I PRIMJENJUJE ZNANJA NA RAZLIČITE ŽIVOTNE SITUACIJE	objašnjava vrste motiva i motivacije i njihovu povezanost s različitim ponašanjima prepoznaje različite obrambene mehanizme na primjerima iz vlastitog života	i razlikuje ponašanje s obzirom na poticaj prepoznaje međusobnu povezanost psihičkih procesa i ponašanja razlikuje izvore stresa i frustracije razlikuje različite obrambene mehanizme	na primjerima iz vlastitog života i višestruku povezanost motivacije i ponašanja opisuje međusobnu povezanost psihičkih procesa i njihov utjecaj na ponašanje opisuje različite načine reagiranja na stres i frustraciju opisuje različite obrambene mehanizme	objašnjava čimbenike koji povećavaju intrinzičnu motivaciju i objašnjava njenu važnost za pojedinca objašnjava načine lakšeg nošenja sa stresom i frustracijom objašnjava različite obrambene mehanizme	u osnovi istog ponašanja . primjenjuje znanja o međusobnoj povezanosti psihičkih procesa i ponašanja na primjerima nošenja sa stresom i frustracijom prepoznaje različite obrambene mehanizme na primjerima iz života
NASTAVNA CJELINA 4. LIČNOST					
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
I.4 UČENIK RASPRAVLJA O INDIVIDUALNIM RAZLIKAMA MEĐU LJUDIMA	Učenik objašnjava pojam ličnosti i doprinos naslijeđa i okoline u razvoju ličnosti. opisuje i uspoređuje različite metode ispitivanja ličnosti. opisuje i uspoređuje različite teorijske pristupe u objašnjenju ličnosti. kritički procjenjuje različite teorijske pristupe proučavanju ličnosti.	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik objašnjava pojam ličnosti razlikuje biološke od socijalnih činitelja razvoja ličnosti opisuje metode ispitivanja ličnosti imenuje i opisuje teorijske pristupe i njihove predstavnike	DOBRA Učenik objašnjava utjecaj bioloških i socijalnih činitelja na razvoj ličnosti opisuje metode mjerenja ličnosti objašnjava teorijske pristupe proučavanju ličnosti	VRLO DOBRA Učenik objašnjava utjecaj bioloških i socijalnih činitelja na razvoj ličnosti uspoređuje metode mjerenja ličnosti raspravlja o prednostima i nedostacima teorijskih pristupa	ODLIČNA Učenik prepoznaje uspješne roditeljske postupke i povezuje ih s primjenom odgojnih postupaka prema načelima teorija učenja analizira rješavanje različitih problema primjenom znanja o teorijskim pristupima

RAZRADA ISHODA I RAZINE USVOJENOSTI ZNANJA ZA POSLOVNU PSIHOLOGIJU S KOMUNIKACIJOM

DOMENA II PSIHOLOGIJA RADA					
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
II. UČENIK RASPRAVLJA O ČIMBENICIMA USPJEŠNOSTI U RADU	Učenik objašnjava činitelje radnog uspjeha objašnjava pojam, raspodjelu i razlike u inteligenciji (obzirom na vrstu, dob, spol, grupnu pripadnost i sl.) uspoređuje razvoj fluidne i kristalizirane inteligencije raspravlja o utjecaju bioloških, okolinskih i kulturalnih čimbenika na inteligenciju opisuje obilježja osoba s razvijenom emocionalnom inteligencijom. objašnjava umor i način suzbijanja, opisuje tri pretpostavke o uzrocima nesreća, objašnjava pojam sklonosti za nesreće i opće činitelje sklonosti za nesreće objašnjava osnovna obilježja i vrste grupa opisuje različite vrste socijalnog utjecaja (difuzija odgovornosti, konformizam), objašnjava tri teorije vođenja	ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	ODLIČNA
		Učenik razlikuje unutarnje i vanjske činitelje radnog uspjeha opisuje pojam inteligencije i raspodjelu ljudi prema inteligenciji razlikuje fluidnu od kristalizirane inteligencije. opisuje obilježja osoba s razvijenom emocionalnom inteligencijom. opisuje načine suzbijanja umora, i nesreća na radu opisuje vrste socijalnog utjecaja opisuje tri teorije vođenja.	Učenik opisuje činitelje radnog uspjeha, objašnjava pojam i raspodjelu ljudi prema inteligenciji, opisuje načine mjerenja inteligencije opisuje fluidnu, kristaliziranu i emocionalnu inteligenciju. objašnjava utjecaj bioloških i socijalnih činitelja na razvoj inteligencije objašnjava načine suzbijanja umora objašnjava teorije vođenja	Učenik objašnjava činitelje radnog uspjeha i povezanost inteligencije i uspješnosti analizira načine suzbijanja umora. objašnjava pretpostavke o uzrocima nesreća i njihovu utemeljenost objašnjava različite vrste socijalnog utjecaja	Učenik raspravlja o ulozi bioloških i socijalnih činitelja u razvoju inteligencije raspravlja o ulozi različitih vrsta inteligencije u uspjehu u različitim područjima života objašnjava učinke socijalnog utjecaja na ponašanje pojedinca na primjerima iz svakodnevnoga života raspravlja o čimbenicima uspješnosti vođenja

RAZRADA ISHODA I RAZINE USVOJENOSTI ZNANJA ZA POSLOVNU PSIHOLOGIJU S KOMUNIKACIJOM

DOMENA III PSIHOLOGIJA U UGOSTITELJSTVU I TURIZMU					
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
UČENIK PRIMJENJUJE KORAKE U PROCESU ODLUČIVANJA I NAČINE RJEŠAVANJA KONFLIKTA U SVAKODNEVNIM SITUACIJAMA	Učenik opisuje korake u procesu donošenja odluke na primjeru objašnjava pogreške u donošenju odluka. Uspoređuje i kritički vrednuje različite načine rješavanja konfliktnih situacija objašnjava tehniku medijacije i područja njene primjene. Opisuje i primjenjuje anketnu tehniku prikupljanja podataka.	ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	ODLIČNA
		Učenik imenuje korake u procesu donošenja odluke opisuje načine reagiranja u konfliktima opisuje korake u sastavljanju i primjeni anketnog upitnika	Učenik objašnjava korake u donošenju odluka i pogreške u odlučivanju. Razlikuje prednosti i nedostatke grupnog odlučivanja. objašnjava načine reagiranja u konfliktima. opisuje tehniku medijacije.	Učenik objašnjava pogreške u odlučivanju na primjerima iz života uspoređuje različite načine reagiranja u konfliktima. objašnjava tehniku medijacije.	Učenik uspoređuje i kritički vrednuje različite načine rješavanja konfliktnih situacija objašnjava tehniku medijacije i područja njene primjene. sastavlja i primjenjuje anketni upitnik.
DOMENA IV PSIHOLOGIJA KOMUNIKACIJE					
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
UČENIK USVAJA VJEŠTINE USPJEŠNOG KOMUNICIRANJA	Učenik razlikuje komponente komunikacije opisuje različite vrste komuniciranja prepoznaje prepreke djelotvornoj komunikaciji u svakodnevnom životu.	ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	ODLIČNA
		Učenik opisuje komponente komunikacije razlikuje različite vrste komunikacije opisuje prepreke djelotvornoj komunikaciji.	Učenik objašnjava komponente komunikacije. opisuje vrste komuniciranja. objašnjava prepreke djelotvornoj komunikaciji.	Učenik objašnjava komponente komunikacije na primjeru. objašnjava vrste komuniciranja objašnjava kulturalne razlike u komunikaciji na primjerima.	Učenik primjenjuje tehniku rješavanja sukoba medijacijom primjenjuje načela aktivnog slušanja i djelotvornog komuniciranja u svakodnevnom životu.

Elementi vrednovanja

1. USVOJENOST ZNANJA I VJEŠTINA (vrste znanja i kognitivnih procesa definirane su ishodima u ovome kurikulumu)

- usmeni odgovori (usmeno ispitivanje ili usmeni odgovori tijekom odgojno-obrazovnoga procesa)
- pisane provjere znanja i vještina (pitanja ispituju različite dimenzije znanja i potiču različite kognitivne procese).

2. PRIMJENA USVOJENOG ZNANJA

- istraživački rad (projektno istraživanje pojedinih tema unutar zadanih okvira, samostalno ili u grupi) kojim se jasno može vrednovati razina usvojenosti ishoda i poticati razvoj istraživačkih vještina
- prezentacije (uporaba stečenih znanja i vještina u prikazivanju različitih sadržaja, npr. kritički osvrt na istraživanje u psihologiji i primjena rezultata u svakodnevnom životu, predstavljanje istraživanja, primjena spoznaja iz socijalne psihologije na vršnjačke grupe, prezentacija novih sadržaja unutar domene i sl.). Vrednuje se usvojenost ishoda, kvaliteta prezentacije, vještina izdvajanja bitnog od nebitnoga, originalnost, jasnoća i slično
- mentalne mape kojima se može prikazati cjelovit odgojno obrazovni ishod, a istodobno iskazati razina činjeničnoga znanja, konceptualnog razumijevanja i kreacije te metakognitivnog razumijevanja
- domaće zadaće
- zadatci na satu

Zaključna ocjena formira se na temelju svih informacija koje je učitelj prikupio o učeniku tijekom odgojno obrazovnoga procesa (različitim metodama vrednovanja naučenoga, ali i vrednovanja za učenje i kao učenje).