

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23) i članka 28. Statuta Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu (KLASA: 021-01/2019-03, URBROJ: 251-346-01-2019-02 od 5. travnja 2019. godine), prema prijedlogu Nastavničkog vijeća i ravnateljice, dr. sc. Zdravke Krpine, Školski odbor Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu na 6. sjednici održanoj dana 07. 10. 2025. godine donio je:

ŠKOLSKI KURIKULUM
HOTELIJERSKO-TURISTIČKE ŠKOLE U ZAGREBU
ZA ŠKOLSKU GODINU
2025. / 2026.

RAVNATELJICA



dr.sc. Zdravka Krpina

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA



Marija Mijatović, prof. biologije i kemije



KLASA: 602-11/25-01/4

URBROJ: 251-346-01/02-25-01

Zagreb, 02.10.2025.

Uvod

Pod pojmom **ŠKOLSKOG KURIKULUMA** podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Kurikulum obuhvaća, osim službenih programa nastave i neformalne programe.

GLAVNA ZADAĆA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

- izgradnja jedinstvenog profila škole kao individualnog koncepta škole

OBRAZOVNI SEKTORI:

1. GIMNAZIJA

- JEZIČNA GIMNAZIJA

2. TURIZAM I UGOSTITELJSTVO

- HOTELJERSKO-TURISTIČKI TEHNIČAR
- TURISTIČKI TEHNIČAR DESTINACIJE

Strategija razvoja Hotelijsko-turističke škole u Zagrebu

Strategiju razvoja Hotelijsko-turističke škole u Zagrebu za razdoblje od 2025. do 2029. godine usvojilo je Vijeće roditelja, Nastavničko vijeće i Školski odbor 03.07.2025. Ona se temelji na analizama rezultata vrednovanja i samovrednovanja te na prijedlozima Tima za kvalitetu za unaprjeđivanje rada škole.

Strategijom je planirano unaprjeđenje materijalno-tehničkih uvjeta za rad svih zaposlenika u školi te unaprjeđivanje uvjeta za rad s učenicima, profesionalni razvoj zaposlenika, a sva unaprjeđenja imaju svrhu unaprijediti cjelokupno školsko ozračje.

Cilj Hotelijsko-turističke škole je postati vodeći centar kompetencija za komunikacije s posebnim naglaskom na razvijanje, učenje i poučavanje specifičnih znanja i vještina za rad u sektoru ugostiteljstva i turizma.

Vezano za uvođenje modularne nastave, strategija je usmjerena na povezivanje teorijskih znanja s praktičnim iskustvom te usmjeravanje nastave prema stjecanju specifičnih stručnih znanja, vještina i socijalnih kompetencija koje zahtijeva tržište rada, a jedan od ključnih ciljeva jest razvijanje interdisciplinarnog pristupa učenju i realizacija učenja kroz različite oblike izvanučioničke nastave, terenske nastave, nastave u poduzećima te gospodarskim i društvenim institucijama.

Strateški razvojni ciljevi:

- materijalni uvjeti i opremanje škole
- organizacija nastave i rada škole
- promidžba škole
- postignuća učenika
- učenje i poučavanje
- proces vrednovanja i samovrednovanja.

Sadržaj školskog kurikulumu:

1. fakultativna nastava
2. dodatna nastava
3. dopunska nastava
4. izvannastavne aktivnosti
5. preventivne aktivnosti i aktivnosti razvoja životnih vještina
6. terenska nastava
7. projekti
8. događanja.

1. FAKULTATIVNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	DEUTSCHES SPRACHDIPLOM (DSD 1)
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Helena Dubravec
SURADNICI	Vanjski suradnik i Uta Wullenbäcker, savjetnica ZfA
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici drugih, trećih i četvrtih razreda.
CILJEVI AKTIVNOSTI	➤ Dodatno učenje i razvijanje usmene i pisane komunikacije na njemačkom jeziku ➤ Samostalno učenje jezika i primjena izvora znanja u cilju daljnjeg obrazovanja i usavršavanja ➤ Upoznavanje kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja Priprema za polaganje ispita DSD 1 (razina A2/B1 prema ZEROJu). ▪ Učenik razumije i proizvodi srednje duge tekstove te sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji, izriče vlastito mišljenje, debatira, argumentirano obrazlaže vlastite stavove, izrađuje prezentacije i usmeno izlaže o zadanoj temi. ▪ Učenik primjenjuje određene obrasce ponašanja u poznatim i nepoznatim situacijama, poštuje drugačije svjetonazore te pokušava prevladati stereotipe i predrasude. ▪ Učenik bira i primjenjuje širok raspon strategija učenja i uporabe jezika kako bi poboljšao rezultate učenja.
NAČIN REALIZACIJE	u okviru fakultativne nastave, rad u malim skupinama, projektno-istraživačka nastava, online nastava (zadaci i projekti)
VREMENIK REALIZACIJE	2 školska sata tjedno (70 ukupno) tijekom školske godine, prije ili poslije redovne nastave
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	➤ Usmene i pisane provjere znanja tijekom godine ➤ Zaključna ocjena na kraju nastavne godine upisuje se u imenik i svjedodžbu učenika ➤ DSD ispit pred Ispitnim povjerenstvom - pismeni radovi ocjenjuju se u Njemačkoj, a predsjednik Ispitnog povjerenstva je profesor iz Središnjeg ureda za obrazovanje u inozemstvu SR Njemačke ➤ DSD diploma služi kao dokaz poznavanja njemačkog jezika na razini A2/B1 i priznata je u RH kao dokaz jezične kompetencije iz njemačkog jezika
PREDVIĐENI TROŠKOVI	➤ Nastava i DSD ispit su besplatni ➤ Troškovi fotokopiranja oglednih ispitnih materijala i radnih listića za učenike koji polažu ispit

- Troškove boravka učenika u jezičnim kampovima djelomice snosi Središnji ured za obrazovanje u inozemstvu SR Njemačke

NAZIV AKTIVNOSTI	DEUTSCHES SPRACHDIPLOM (DSD II)
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Tatjana Quisinsky
SURADNICI	Helena Dubravec, djelatnica HTŠ Zagreb, i Uta Wullenbäcker, savjetnica ZfA
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Dodatno učenje i razvijanje usmene i pisane komunikacije na njemačkom jeziku - Samostalno učenje jezika i primjena izvora znanja u cilju daljnjeg obrazovanja i usavršavanja - Upoznavanje kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja Priprema za polaganje ispita DSD II (razina B2/C1 prema ZEROJu). A. Komunikacijska jezična kompetencija Učenik razumije duge i složene tekstove iz različitih izvora. Učenik proizvodi duge i složene govorne tekstove. Učenik sudjeluje u dugoj i složenoj govornoj interakciji. Učenik piše duge i složene tekstove. Učenik sažima i prevodi jednostavne i srednje duge tekstove. B. Međukulturna komunikacijska kompetencija Učenik preispituje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura, provjerava točnost pretpostavki o kulturnoj uvjetovanosti komunikacijskih i kulturnih obrazaca. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagodljivo reagira u nepoznatim situacijama i uspješno rješava kulturološki uvjetovan problem. Učenik se zalaže za ravnopravnost među ljudima temeljenu na poštovanju raznolikosti vrijednosnih sustava C. Samostalnost u ovladavanju jezikom Učenik svjesno primjenjuje veliki broj strategija učenja i uporabe jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. Učenik bira i uspoređuje tradicionalne i suvremene medije na njemačkome jeziku prikladne za pismenu i usmenu komunikaciju i daljnje učenje njemačkoga jezika te kritički promišlja njihove sadržaje.

NAČIN REALIZACIJE	u okviru fakultativne nastave, rad u malim skupinama, projektno-istraživačka nastava, online nastava (zadaci i projekti)
VREMENIK REALIZACIJE	2 školska sata tjedno (64 ukupno) tijekom školske godine, prije ili poslije redovne nastave
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- Usmene i pisane provjere znanja tijekom godine - Zaključna ocjena na kraju nastavne godine upisuje se u imenik i svjedodžbu četvrtog razreda - DSD ispit pred Ispitnim povjerenstvom - pismeni radovi ocjenjuju se u Njemačkoj, a predsjednik Ispitnog povjerenstva je profesor iz Središnjeg ureda za obrazovanje u inozemstvu SR Njemačke - DSD diploma služi kao dokaz poznavanja njemačkog jezika na razini B2/C1 i priznata je u RH kao dokaz jezične kompetencije iz njemačkog jezika
PREDVIĐENI TROŠKOVI	- Nastava i DSD ispit su besplatni - Troškovi fotokopiranja oglednih ispitnih materijala i radnih listića za učenike koji polažu ispit u studenome 2024. - Troškove boravka učenika u jezičnim kampovima djelomice snosi Središnji ured za obrazovanje u inozemstvu SR Njemačke

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ FRANCUSKOGA JEZIKA - DELF SCOLAIRE (ŠKOLSKI DELF) – PRVA I DRUGA GRUPA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Marina Studer, prof. – profesorica francuskog jezika (izvorni govornik)
SURADNICI	Francusko veleposlanstvo u RH Francuski Institut u suradnji s MZO
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici od prvog do četvrtog razreda koji su barem dvije godine učili francuski. Preporuka učenicima iz 3F i 4F razreda.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati globalno i selektivno razumijevanje slušanjem i čitanjem različitih jednostavnih tekstova te osnovnih namjera sugovornika. Steći temelje pozitivnog stava i razviti samopouzdanje u pisanju. Sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije. Pripremanje za

NAČIN REALIZACIJE	polaganje ispita i stjecanje međunarodne diplome iz francuskog jezika – DELF (razina A1-A2-B1-B2). Individualni rad, rad u parovima, suradničko učenje. Pismeni i usmeni zadaci; obrada vokabulara i gramatike; vježbanje izgovora; čitanje i slušanje s razumijevanjem; aktivna primjena znanja. Odlazak na izložbe, koncerte, kinopredstave te sudjelovanje na Frankofoniji tijekom školske godine. Posjet Francuskoj medijateci. Mjesec frankofonije: 1. – 31. ožujka 2026. Večer Frankofonije (krajem ožujka 2026.)
VREMENIK REALIZACIJE	Ukupan planirani broj sati je 70 (35+35). Prva i druga grupa po 1 sat tjedno. Dvije grupe – za dva turnusa. Polaganje pismenih i usmenih ispita prema DELF međunarodnom određenom vremeniku.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati se vrednuju redovitim praćenjem aktivnosti i ocjenjivanjem učenika po kriterijima ocjenjivanja, kroz postignute rezultate nakon natjecanja iz Francuskoga jezika, Državne mature i DELF ispita, kroz samovrednovanje. Rezultati vrednovanja koristit će se za poticanje učenika na daljnji rad i samovrednovanje i nastavak samostalnog učenja na francuskom jeziku.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškove ispita DELF-a pokrivaju roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI	RUSKI JEZIK
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	DRAŽEN FILIPOVIĆ
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	1. – 4. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	-osposobljavanje za razumijevanje i osnovnu komunikaciju na ruskom jeziku;

NAČIN REALIZACIJE	-upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja ruskog govornog područja; -ovladavanje ćirilčnim pismom (tiskana i pisana slova); -upoznavanje sa suvremenim glazbenim i filmskim stvaralaštvom na ruskom jeziku -poticanje na samostalnost u učenju i istraživanju -Učionica, -posjet lokalu “Русское бистро” u Zagrebu
VREMENIK REALIZACIJE	Rujan 2025. – lipanj 2026. -dva školska sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-usmene i pisane provjere znanja -praćenje redovitosti, sudjelovanja i aktivnost na nastavi -snimanje motiviranosti za učenje i samostalnosti u radu
PREDVIĐENI TROŠKOVI	

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA – PREDMET: KOMUNIKACIJSKO-PREZENTACIJSKE VJEŠTINE 1. godina učenja/1 sat tjedno Učenici 4.razreda (prema vlastitom izboru)
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	GORAN KOMERIČKI
SURADNICI	-
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	UČENICI ČETVRTIH RAZREDA
CILJEVI AKTIVNOSTI	TEMA I ISHODI 1. ODNOSI S JAVNOŠĆU I KOMUNIKACIJA definirati odnose s javnošću kao upravljačku funkciju koja naglašava, gradi i održava odnose između organizacija i njihovih javnosti; definirati i razlikovati pojmove publicitet, javnost, mediji, oglašavanje, lobiranje, marketing; razlikovati odnose s javnošću i marketing; objasniti kako odnosi s javnošću pridonose poboljšanju organizacija i društva u cjelini 2. KOMUNIKACIJA identificirati prvu zadaću komunikacije u odnosima s javnošću u okolini prenatrpanoj porukama; definirati komunikaciju kao dvosmjerni proces razmjene signala u cilju informiranja, uvjeravanja

NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIDENI TROŠKOVI	i poučavanja u intrapersonalnom, interpersonalnom i društvenom kontekstu; skicirati komunikacijski model; nabrojati četiri glavne kategorije učinaka komunikacije u odnosima s javnošću; objasniti pet dimenzija javnog mnijenja, razlikovati stav i mišljenje; definirati pojam imidža i identiteta
	3. LJUDI I NJIHOVE KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE opisati značajke djelatnika za odnose s javnošću i njihove radna zadatke; definirati glavne uloge koje igraju djelatnici za odnose s javnošću, razmotriti najvažnije razlike među tim ulogama te ih razlikovati u praksi; prikazati glavne preduvjete uspjeha u odnosima s javnošću
	4. STRATEGIJA I MIŠLJENJE definirati strateško mišljenje i strategiju te objasniti kako ih se primjenjuje; opisati primjenu upravljanja pomoću ciljeva na planiranje i upravljanje odnosima s javnošću; opisati glavne korake u procesu planiranja i stvaranja programa; procijeniti karakteristike dobrih programskih ciljeva; dati primjere triju kategorija katastrofa i kriza što ih djelatnici za odnose s javnošću moraju predvidjeti; razlikovati akcijske i komunikacijske komponente programske strategije, prikazati pet razloga zbog kojih informacijske kampanje ne uspijevaju i tri načina povećanja njihovih šansi za uspjeh; opisati metode istraživanja; povezati krativnost s radom u odnosima s javnošću
	5. PREZENTACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE – SOFT SKILLS uvježbati prezentacijske i komunikacijske vještine na primjerima iz stvarnog radnog okružja
	1 sat tjedno Prema rasporedu Nastava će se održavati i izvan škole sudjelovanjem učenika na javnim predavanjima, tribinama, prezentacijama itd. Rujan 2025. – svibanj/lipanj 2026.
	Nastavnikova procjena postignuća, samoprocjena i evaluacija
	95 eura za materijalne troškove – izrada nastavnog materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	Virtualna povijest
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	Hano Uzeirbegović
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	UČENICI Zainteresirani učenici Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu, koji se napredno koriste digitalno komunikacijskim sredstvima
BROJ SATI	70 sati godišnje
CILJ I SVRHA NASTAVNOG PREDMETA	Učenici će upoznati Hrvatsku i Svjetsku kulturnu baštinu kao sastavnicu regionalne i nacionalne baštine te se potaknuti na osobni doprinos u njezinom čuvanju, promišljanju i svekolikoj afirmaciji. Upoznat će se i sa važnosti tehnologije u svladavanju nastavnih sadržaja iz Povijesti
ISHODI	Učenici će samostalno istraživati faktografiju vezanu uz Tutankamonovu grobnicu, Svemir, Pompeje, Samostalno i strpljivo proučavati računalne igre vezane uz povijesne teme. Biti će osposobljeni samostalno vrednovati svoje postupke. Svoje znanje će prezentirati na različitim radionicama, Kao Npr Znanastveni piknik, STEAM tjedan, Infogamer, Mobilni Zez, Dron liga 3.0 Centar,NOvsky, Garešnica Infinitiy festival. Da bi im to bilo omogućeno zajednički u timskom radu pripremat će sadržaj. Razvijat će vještine korištenja računalne tehnologije u svrsi nastave povijesti. Osim toga učenici bi sudjelovali u projektu VR-Kulturna baština. Razvoj STRAM kompetencija kroz Dron ligu 2.0
NASTAVNA SREDSTVA	VR naočale, 3.D olovke, 3D printeri, Računala, Tableti, mobilni uređaji Dronovi
IZVORI ZA POUČAVANJE	Web stranice Bingimlas, (2009). <i>Barriers to the Successful Integration of ICT in Teaching and Learning Environments: A Review of the Literature. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education</i> Castaneda, L. M., Bindman, S. W., Cechony, A., & Sidhu, M. (2018). <i>The Disconnect between Real and Virtually Real Worlds: The</i>

IZVORI UČENIKE UČENJE	ZA ZA	Challenges of Using VR with Adolescents. Presence: Teleoperators and Virtual Environments
		Cipresso, P., Giglioli, I. A. C., Raya, M. A., & Riva, G. (2018). <i>The Past, Present, and Future of Virtual and Augmented Reality Research: A Network and Cluster Analysis of the Literature. Frontiers in Psychology</i>
		Freina, Laura & Ott, Michela. (2015). A Literature Review on Immersive Virtual Reality in Education: State Of The Art and Perspectives
		Ilić, Jurešić, Vulinović, Virtualna stvarnost u obrazovanju
		Traxler, J. (2016). What killed the mobile learning dream?
ELEMENTI VREDNOVANJA		Udžbenik iz povijesti, Web stranice
NAČIN KRITERIJ VREDNOVANJA	I	Činjenično znanje
		Konceptualno znanje
		Proceduralno znanje
		vrednovanje učeničkih radova
		usvojenost znanja-originalnost i samostalnost u izboru teme
		-povezivanje gradiva s ostalim temama
		-korištenje dodatnih sadržaja
		-osmišljenost nastupa
		-način izlaganja
		-izgled prezentiranog rada
		-uključivanje učenika
		-primjenjivost izabrane teme
		-izvrsno znanje-siguran nastup-velika kreativnost i urednost-velika primjenjivost u praksi ODLIČAN (5)
		-prilično dobro znanje-dosta siguran nastup-kreativan i uredan rad-manja primjenjivost u praksi VRLO DOBAR (4)-
		dobro znanje-nesiguran nastup-manja kreativnost i urednost-slabija primjenjivost u praksi DOBAR (3)

CILJEVI AKTIVNOSTI

RUJAN

- Uvodno upoznavanje sa digitalnim alatima VR naočalama, 3D printerima, 3D olovama
- Izbor računalne igre za analizu
- Izrada sinopsisa za Šetnju kroz: Tutankamonovu grobnicu, Svemir, Pompeje, DAVinciјеva Firenza
- Otvaranje znanstveog kampa Čavle.
- Radionice po Osnovnim školama
- Radionica na Znanstvenom pikniku rujan 2025.
- Radionica na NOVSKY 09.25
- STEAM tjedan predavanje

LISTOPAD

- Analiza odrađenih radionica
- Radionice po Osnovnim školama DA Vincijev Laboratorij
- Internet arheologija upoznavanje sa 3D printerima

STUDENI:

- Razvoj pisma kroz stoljeća 3D Olovke
- Početak projekta Dron Liga 2.0
- Steam Tjedan Zagreb
- Radionice po Osnovnim školama

PROSINAC

- Priprema novog polugodišta sa novim temama
- analiza realizacije
- Nastavak projekta Dron liga 2.0
- analiza postignutog uspjeha na kraju prvog polugodišta

SIJEČANJ

- Izmjene i dopune odrađenih radionica
- Sudjelovanje u projektu Dron Liga 2.0

VELJAČA/OŽUJAK

- Radionice

NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE PREDVIĐENI TROŠKOVI	TRAVANJ
	STEAM TJedan
	SVIBANJ
	- Izrada video materijala o odrađenim radionicama
	LIPANJ
	- Infiniti festival lipanj 2026. - Dron festival lipanj 2026 - Analiza radionica - Pregled radova, - Sistematizacije napravljenih filmova
	Održavanjem radionica u školi, sudjelovanjem na različitim događanjima u Hrvatskoj
	70 sati godišnje / 2 sata tjedno
	PROFESOROVA PROCJENA, SAMOEVALUACIJA, KOLEGIJALNA EVALUACIJA
	200 Eura za potrošni materijal
	1. 3D filament za olovke i 3D printere 2. Baterije 3. Papiri

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA: TURIZAM ZA SVE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Sandra Zonjić, prof.
SURADNICI	Nastavnici strukovnih predmeta, kulturno-povijesne baštine, povijesti, stranih jezika, vjeronauka Vanjski suradnici: Udruga najosjetljivijih u osposobljavanju (UNUO), Ustanova za profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom (URIHO), Turistička zajednica grada Zagreba, Turistički informativni centar, Ministarstvo turizma i sporta
POPULACIJA KOJOJ JE	Učenici trećih i četvrtih razreda Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu

NAMIJENJENA AKTIVNOST	
CILJEVI AKTIVNOSTI	Putem ove fakultativne nastave učenici će razvijati svijest o pravilnom pristupu osobama s invaliditetom, uz naglasak na eliminiranje predrasuda. Kroz niz edukativnih i praktičnih aktivnosti koje će provoditi gostujući predavači poticati će se empatija, solidarnost te afirmacija društvenih vrijednosti koje promiču dostojanstvo i socijalnu uključenost svih članova društva. Učenici će se poticati na pozitivan i odgovoran odnos prema osobama s invaliditetom, što će pridonijeti njihovom osobnom razvoju i kvalitetnijoj društvenoj interakciji. Poseban naglasak staviti će se na unapređenje komunikacijskih vještina i profesionalnog ponašanja kroz praktične vježbe i simulacije stvarnih situacija koje ilustriraju različita ograničenja s kojima se osobe s invaliditetom susreću. Aktivnosti također obuhvaćaju analizu prepreka u turističkoj ponudi zbog neprilagođene infrastrukture, prijevoza i smještaja te osmišljavanje turističkog proizvoda prilagođenog osobama s invaliditetom. Na taj način potiče se razvoj održivog i inkluzivnog turizma te povećava udio osoba s invaliditetom u turističkom prometu.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava za učenike završnih razreda u kombinaciji s izvanučioničkom nastavom Nastava upotunjena: - digitalnim obrazovnim sadržajima sa stanica Ministarstva turizma i sporta -putopisno-dokumentarnom serijom „Razgovori s prijateljima“, priručnicima: „Briga o gostu s invaliditetom“, „Brzo, zdravo – dostupno svima“. Gostujući predavači: osobe s invaliditetom ili osobe uključene u rad s osobama s invaliditetom, paraolimpijci i ostali sportaši s invaliditetom Izvanučionička nastava: -posjet ugostiteljsko-edukativnom centru inkluzije CookLook Granešina -volontiranje na međunarodnoj manifestaciji „Amorova žlica“ -sudjelovanje u turističkom obilasku grada s gluhim i nagluhim osobama -posjet ateljeu gluhoslijepe kiparice Sanje Fališevac -izlet u Čakovec u Muzej nematerijalne baštine „Riznica Međimurja“ pristupačan svima, a posebno ranjivim skupinama. 2 sata tjedno

VREMENIK REALIZACIJE	64 sata od rujna 2025. do svibnja 2026. Rujan: formiranje grupe, upoznavanje s nastavnim planom i programom, osnove o pravilnom pristupu osobama s invaliditetom Listopad: volontiranje na projektu „Amorova žlica“ Studen i prosinac: radionice za praktične vježbe i simulacije Siječanj i veljača: upoznavanje s ograničenjima osoba s invaliditetom u turističkoj ponudi Zagreba Ožujak i travanj: smišljanje novog turističkog proizvoda za osobe s invaliditetom, suradnja na projektu Leonardov laboratorij Svibanj: promocija novog turističkog proizvoda osmišljenog od strane učenika i odlazak u obilazak muzeja „Riznica Međimurja“
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje će se temeljiti na: - motiviranosti učenika i uključivanju u nastavni proces, suradnji s drugim učenicima i samovrednovanju - suradnji kod provedenog istraživanja i izrade materijala koje učenici smišljaju sudjelujući na zajedničkim radionicama - prezentaciji usvojenih znanja i vještina učenicima vršnjacima na satu organizacije poslovanja poduzeća
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Organizirano vođenje po gradu s licenciranim vodičima, predviđene radionice s edukatorima, odlazak na organizirani izlet; oko 60 eura po učeniku

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA EKOLOGIJE U TURIZMU	
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Marija Mijatović, prof. biologije i kemije	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtog razreda	
CILJEVI ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijati ekološku svijest i kritički odnos prema utjecaju turizma na okoliš • Povezati teorijska znanja s praktičnim iskustvima kroz terensku nastavu i projektni rad • Osposobiti učenike za prepoznavanje i rješavanje ekoloških problema u turizmu • Potaknuti primjenu održivih rješenja u turističkoj praksi	

NAČIN REALIZACIJE	Redovita tjedna nastava (2 sata tjedno, ukupno 64 sata godišnje) • Terenska nastava u Parku prirode Medvednica • Projektne aktivnosti i problemski zadaci u skupinama • Predavanja, radionice, diskusije, izrada prezentacija i plakata • Primjena studija slučaja iz hrvatskog turizma
VREMENIK REALIZACIJE	Nastavna godina 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno praćenje sudjelovanja, aktivnosti i zalaganja • Sumativno vrednovanje kroz projekte, prezentacije, usmene i pismene provjere znanja • Samoprocjena i evaluacijski listići • Korištenje rezultata za unapređenje nastavnog procesa i razvoja ekoloških projekata
METODE I OBLICI RADA	Individualni, rad u paru i grupni rad • Istraživački rad i projektne metode • Terenska nastava i studije slučaja • Vođena diskusija i problemsko učenje
OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA NAKON ZAVRŠETKA	Razumijevanje temeljnih ekoloških pojmova i koncepta održivog razvoja • Kritičko promišljanje o utjecaju turizma na okoliš • Primjena znanja u analizi konkretnih ekoloških problema • Razvijene prirodosnastvene i prezentacijske kompetencije • Sposobnost predlaganja i argumentiranja održivih rješenja u turizmu

NAZIV AKTIVNOSTI	FINANCIJSKA PISMENOST (FAKULTATIVNI)
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Martina Primorac Krmpotić

SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici trećih i četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Stjecanje znanja, vještina, stavova i ponašanja koji su učeniku potrebni za donošenje ispravnih financijskih odluka i za financijsko blagostanje svakog pojedinca, a time i društva
NAČIN REALIZACIJE	Nastavnica priprema aktivnosti, individualno i grupno radi s učenicima. Zadatak učenika je aktivno sudjelovati i nastojati postići što bolji uspjeh u financijskom opismenjivanju kroz individualne i grupne aktivnosti
VREMENIK REALIZACIJE	70 sati tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Prati se redovitost nazočnosti učenika na nastavi, njihovu aktivnost, zainteresiranost i uspjeh u učenju. Učenici provode istraživanja i prezentiraju rezultate, pisano i usmeno.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Papir za kopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA: ŠKOLA I ZAJEDNICA
VODITELJI AKTIVNOSTI	Antonia Elez, prof. Mirko Lukić, prof. Maja Mudri, prof. Dragica Nemec Bašković, prof. Sandra Novaković Mihailica, prof.
SUDIONICI AKTIVNOSTI	Učenici 2., 3. i 4. razreda Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu
SURADNICI	Javne ustanove, tijela državne i lokalne uprave, različite organizacije, institucije i udruge

POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici i djelatnici HTŠ, lokalna zajednica
CILJEVI AKTIVNOSTI	1. Usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti. 2. Biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice. 3. Primijeniti osnove znanstveno-istraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade rješenja prepoznatih pojava i problema u zajednici. 4. Razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira i nenasilja, poštivanju demokratskih i ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka. 5. Razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA 'ŠKOLA I ZAJEDNICA'	Učenik na kraju procesa učenja i poučavanja u predmetu 'Škola i zajednica': 1. Razumije složenost pojava koje utječu na dobrobit u zajednici 2. Sposoban je istražiti problem vezan uz pojave u zajednici 3. Ima iskustvo učenja na mjestima gdje se problem vezan za pojavu u zajednici odvija ili rješava 4. Sposoban je osmisliti različite pristupe rješavanju problema vezanog za pojavu u zajednici koji pozitivno utječu na dobrobit 5. Iskazuje spremnost na djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih promjena u zajednici
NAČIN REALIZACIJE	Fakultativna nastava „Škola i zajednica” se održava za mješovitu grupu učenika drugih, trećih i četvrtih razreda u kombinaciji s izvanučioničkom nastavom. Poučavanje i učenje predmeta „Škola i zajednica” realizira se kroz pet faza / dionica: 1. Promisli Ova faza započinje razgovorom o pojavama u zajednici iz učeničke sfere interesa. Pojave, koje su predmet razgovora, povezuju se s krovnim tematskim cjelinama u predmetu. Odabire se jedna pojava kojom će se učenici baviti tijekom poučavanja i učenja u predmetu Škola i zajednica. Zatim se promišljaju i predstavljaju različita stajališta o toj pojavi. Uz nastavnike škole tome mogu doprinijeti i gostujuća predavanja vanjskih aktera iz zajednice. Faza završava usuglašenim formuliranjem jednog problema vezanog uz pojavu u zajednici koji je u sljedećim fazama moguće istražiti i iskustveno doživjeti.

	2. Istraži Prvi korak ove faze čini upoznavanje s osnovama istraživačke metodologije u društvenim i humanističkim znanostima. Slijedi identifikacija relevantnih aktera povezanih s odabranim problemom istraživanja, postavljaju se istraživačka pitanja, odabiru istraživačke metode i uzorak relevantan za istraživanje odabranog problema. O prijedlogu nacрта istraživanja raspravlja se sa stručnjacima iz područja istraživačke metodologije. Finalizira se istraživački instrument te provodi istraživanje manjeg opsega, analiziraju prikupljeni podaci i predstavljaju ključni rezultati. Uz ekspertizu odgojno-obrazovnih radnika u školi u ovoj je fazi moguće uključiti i ekspertizu stručnjaka iz područja metodologije istraživanja. 3. Stekni iskustvo U ovoj se fazi u zajednici identificiraju mjesta odvijanja i/ili rješavanja odabranog problema, a u kojima je, s obzirom na uvjete, ostvariv boravak učenika s ciljem njihova iskustvenog učenja. Učenici posjećuju različite organizacije i/ili institucije gdje stječu iskustva vezana uz rješavanje problema te se upoznaju s relevantnim akterima i/ili korisnicima usluga i manifestacijama tog problema u lokalnoj zajednici. 4. Djeluj U ovoj se fazi temeljem provedenog istraživanja i stečenog iskustva predlažu moguća rješenja kojima bi se odabrani problem u zajednici mogao riješiti. Raspravlja se mogući pozitivni i negativni aspekti rješenja. 5. Refleksija Ova faza pretpostavlja pogled unatrag i unaprijed. Pogled unatrag podrazumijeva refleksiju o cjelokupnom procesu. Učenici se u razgovoru osvrću na proces učenja, proživljeno iskustvo te promjene u odnosu i stavovima prema istraživanom problemu. Pogled unaprijed podrazumijeva razgovor s učenicima o njihovoj spremnosti na djelovanje u lokalnoj zajednici s ciljem doprinosa pozitivnim društvenim promjenama.
VREMENIK REALIZACIJE I ETAPE PROVEDBE	2 nastavna sata tjedno 70 nastavnih sati od rujna 2025. do lipnja 2026. Rujan: 1. Upoznavanje s predmetom i učenicima 2. Mapiranje pojava /problema 3. Upoznavanje s temama ŠiZ-a Listopad: 4. Odabir pojave/problema 5. Formuliranje pojave/ problema 6. Mapiranje aktera Studeni: 7. Refleksija 8. Formuliranje istraživačkog problema

	9. Upoznavanje s osnovnim metodama prikupljanja podataka 10. Provedba istraživanja Prosinac: 11. Sistematizacija prikupljenih podataka 12. Osnovna analiza Siječanj: 13. Zaključci temeljem prikupljenih podataka i analitičkih postupaka 14. Refleksija 15. Organizacija mjesta / prostora Veljača: 16. Provedba vremena u prostoru Ožujak: 17. Sinteza iskustva učenika 18. Refleksija 19. Odabir načina djelovanja 20. Organizacija djelovanja Travanj i svibanj: 21. Provedba djelovanja 22. Refleksija Lipanj: 23. Evaluacija provedenih aktivnosti 24. Predstavljanje rezultata djelovanja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Za praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u predmetu koriste se dva izvora podataka: 1. KONTINUIRANO PRAĆENJE UČENIKA OD STRANE NASTAVNIKA TIJEKOM NASTAVNOG PROCESA 2. UČENIČKA MAPA Ad 1) Tijekom procesa nastavnik prati i bilježi aktivnosti i pristup učenika. Za praćenje služi matrica koja je osmišljena prema odgojno-obrazovnim ishodima određenim u predmetnom kurikulumu. Ad 2) Tijekom procesa učenici prilažu uratke koji se pohranjuju u učeničku mapu. Uradci mogu biti individualni i skupni. U „Kurikularnoj matrici“ navedene su cjeline u kojima se očekuju učenički uradci koji se pohranjuju u učeničkoj mapi. Na kraju svake dionice nastavnik procjenjuje učenike temeljem kontinuiranog praćenja i učeničke mape na dva elementa na ljestvici <i>POTREBNO POBOLJŠANJE – U SKLADU S OČEKIVANJIMA – IZNIMNO</i>: 1. USVOJENOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA 2. GENERIČKE KOMPETENCIJE Temeljem procjena učenicima se dodjeljuju dvije ocjene (od nedovoljan do odličan) po dionici (jedna za usvojenost odgojno-obrazovnog ishoda,

	a druga za razvoj generičkih kompetencija). U svakoj od četiri dionice daju se po dvije ocjene (ukupno 8). Deveta ocjena daje se učenicima za pripremu materijala i sudjelovanje u završnom predstavljanju (Grand Finale). Deveta ocjena temelji se na procjeni generičkih kompetencija.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Uredski i pisaći pribor, troškovi organizacije i provedbe izabrane aktivnosti, troškovi sudjelovanja u izvanučioničkim aktivnostima (ovisno o temi/problemu koju/koji učenici obrađuju)... cca. 600,00€

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA PSIHOLOŠKE OTPORNOSTI PSIHOLOGIJOM DO
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Maša Močiljanin, prof.
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici drugih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Program je sastavljen od niza aktivnosti za razvoj otpornosti kod djece srednjoškolske dobi, posebno onih s individualnim odgojno-obrazovnim potrebama (darovita djeca i djeca s teškoćama u razvoju) Ciljevi aktivnosti su: Kroz odabrane teme nastavnih sadržaja iz psihologije - naučiti učenike kako da koriste vlastite snage u svim aspektima svog razvoja, - poučiti učenike izgradnji zdrave slike o sebi i stabilnog identiteta, - jačati učenikove emocionalne kompetencije, razviti emocionalnu pismenost - poticati stvaranje zdravih odnosa i prosocijalnog ponašanja, - poboljšanje akademske angažiranosti i poticanje mentalnog zdravlja i opće dobrobiti - jačati organizacijske i socijalne vještine, logičkog i kritičkog mišljenja te kreativnosti učenika - poticanje učenika na bolje razumijevanje svog ponašanja i doživljavanja te ponašanja i doživljavanja drugih ljudi, uz primjenu stečenih znanja i vještina u rješavanju problema iz svakodnevnog života - aktivno sudjelovanje i osmišljavanje provođenja različitih aktivnosti u svrhu promicanja pozitivnog vrijednosnog sustava

NAČIN REALIZACIJE	među mladima u školi (tolerancija, pravo na različitosti, kvalitetna komunikacija, suradnja)
	Teme programa su: 1. identitet i osobni razvoj 2. bliski odnosi 3. otpornost, psihičko zdravlje i psihička bolest 4. stres i trauma 5. anksioznost i depresija 6. emocije (sram i krivnja, gubitak i tuga, ljutnja) 7. negativne misli i što s njima 8. stavovi, predrasude i socijalni utjecaj 9. činitelji uspješnosti/ mentalni sklop 10. mišljenje i kreativnost 11. međuljudski odnosi 12. nenasilno rješavanje sukoba
	Predavanje, samostalni i grupni rad, projektni rad, korištenje informacijskih tehnologija i alata, sadržaji i zadaci sukladni interesima učenika
	Jedan školski sat tjedno, prije ili poslije nastave, prema dogovoru s učenicima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje - kvizovi, zadatci, mapa s radnim listovima - provjera domaćih zadaća - rasprave u grupi - kratki prikazi nekih manjih sadržaja (zanimljivih učeniku) kojima se razvijaju prezentacijske vještine, kreativnost i inovativnost. - rad na projektu prema interesima učenika - prezentiranje sadržaja fakultativne nastave na danima otvorenih vrata
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškovi za pripremu materijala (radnih listova) i pribora za rad, ulaznice za kazališnu ili kino predstavu ili posjet muzeju, troškovi za edukaciju voditelja

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA: PRVA POMOĆ
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Marija Mijatović, prof.

POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici drugih razreda
CILJEVI ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijanje razumijevanja osnovnih prava djeteta prema Konvencijama o pravima djeteta, važnosti pokreta Crvenog križa, razviti sposobnosti i vještine pružanja prve pomoći unesrećenima.
NAČIN REALIZACIJE	Interaktivne rasprave i debate, edukacije u organizaciji GDCK Grada Zagreba, izvođenjem vježbi i simulacija na modelima i radom u paru.. Za realizaciju je predviđeno 70 nastavnih sati. Dinamika tjedne realizacije će ovisiti o potrebama aktivnosti.
VREMENIK REALIZACIJE	Nastavna godina 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje postignuća temeljeno je na samoprocjeni i međusobnoj procjeni postignuća. Projekti i prezentacije, aktivno sudjelovanje, individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, poticanje učenika na daljnje sudjelovanje u nastavi. Dva su elementa vrednovanja, usvojenost teorijskog gradiva i usvojenost praktičnog dijela.
METODE OBLICI RADA	Individualni, frontalni, grupni i rad u paru. Metoda demonstracije, interaktivna nastava, projektna nastava, usmeno izlaganje, istraživanje, terenska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	ZDRAVA PREHRANA – FAKULTATIVNA NASTAVA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Goran Tkalec, prof.
SURADNICI POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici HTŠ-a u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticanje učenika na razvoj zdravih navika u prehrani s ciljem očuvanja i unapređenja zdravlja, prevencije bolesti te povećanja kvalitete života
NAČIN REALIZACIJE	2 sata tjedno u učionici
	2 sata tjedno kroz školsku godinu

VREMENIK REALIZACIJE	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Usmene i pismene provjere znanja
PREDVIĐENI TROŠKOVI	0 eura

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERSKI TURIZAM – FAKULTATIVNA NASTAVA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Patricija Ivičić, mag. theol. – relig.
SURADNICI	Predstavnici određenih vjerskih zajednica, turistički vodiči, muzejski kustosi
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici koji žele bolje upoznati vjerski turizam, svetišta i hodočašća u okviru struke Hoteljersko – turističke škole i budućeg rada; vjeroučenici – polaznici vjeronauka radi boljeg usvajanja i konkretizacije samog gradiva
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razumijevanje religijske i kulturne baštine Učenici će moći analitički opisati značaj odabranih sakralnih objekata u Hrvatskoj i svijetu, ističući njihove kulturne, povijesne i duhovne dimenzije. Aktivno iskustveno učenje Učenici će aktivno sudjelovati u izvanučioničkim aktivnostima i hodočašćima te izraditi strukturirani izvještaj ili prezentaciju koja reflektira stečena iskustva i opažanja. Prepoznavanje uloge sakralnih objekata i običaja u vjerskom turizmu Učenici će kritički analizirati i interpretirati povezanost sakralnih objekata, običaja i pobožnosti s razvojem vjerskog turizma u lokalnom i globalnom kontekstu. Povezivanje povijesno-kulturnih i duhovnih aspekata Učenici će moći povezati znanja o lokalnim i međunarodnim svetištima kroz komparativnu analizu, ističući povijesne, kulturne i duhovne elemente te njihovu ulogu u vjerskom turizmu.
NAČIN REALIZACIJE	Fakultativna nastava „Vjerski turizam“ provodi se kombinacijom izvanučioničkog i učioničkog rada, potičući učenike na iskustveno i

VREMENIK
REALIZACIJE

interaktivno učenje. Terenski dio uključuje razgledavanje vjerskih objekata, posjete muzejima, susrete s predstavnicima vjerskih zajednica te **stručne izlete s elementima hodočašća (Marija Bistrica, Krašić)**, dok se u učionici gradivo obrađuje kroz multimedijiska predavanja, radionice, interaktivne kvizove i kreativne zadatke. Učenici pri tome izrađuju vlastite prezentacije viđenim objektima, vode foto-dnevnik, sastavljaju izvještaje s putovanja i kreativno interpretiraju doživljaje, čime povezuju osobna iskustva s teorijskim spoznajama i razvijaju svijest o kulturnoj i duhovnoj vrijednosti vjerske baštine.

izvanučionička nastava (okvirni plan):

rujan:

Uvod u vjerski turizam
Razlika između vjerskog turizma i hodočašća
Povijesni pregled i razvoj vjerskog turizma
sakralni objekti Kaptola i Nove Vesi (posjet družbi Kćeri Božje ljubavi, obilazak crkve sv. Dizma, Kamenita vrata, Crkva sv. Marka)

listopad:

Pobožnost prema Blaženoj Djevici Mariji , razmatranje njezine uloge u hrvatskoj i svjetskoj religijskoj tradiciji
Nacionalna i svjetska Marijanska svetišta
jednodnevni stručni izlet s elementima hodočašća : Nacionalno hrvatsko svetište Majke Božje Bistričke
(Uz posjet svetištu, obilazak obrta starih zanata, radionice starih zanata – primjerice. Licitarstvo koje je razvijeno u Mariji Bistrici.)

studeni:

Tradicija i značenje blagdana Svih Svetih i Dušnog dana
Holywin (odlazak na predstavu povodom blagdana Svih Svetih)
Crkva Svih svetih Sesvete (upoznavanje s manifestacijom Night fever koja se održava povodom blagdana Svih Svetih)
Crkve i groblja kao destinacije vjerskog turizma

prosinac:

Advent u Zagrebu (obilazak Adventa u Zagrebu, odlazak na uprizorenje živih jaslca koje organizira zajednica Cenacolo – ispred Katedrale).

siječanj:

Židovska zajednica u Zagrebu
Obilazak židovskog muzeja
Obilježavanje Međunarodnog dana sjećanja na žrtve Holokausta

veljača:

Ljubav u vjerskoj tradiciji i vjerski turizam povezan sa svetim
Valentinom
Ruta ljubavi - Istraživanje crkava, kapelica, spomenika koji su povezani
s ljubavlju
Crkva svetog Franje Asiškog – svetište ljubavi
Crkva svetog Marka

ožujak:

Spomenici križa kao simbol vjere i identiteta
Procesija „Za Križen“
Crkva sv. Franje Ksaverskog, perivoj s Križnim putem
Svetište Majke Božje Remetske

travanj:

Uskrsne tradicije u Hrvata
Nacionalna i svjetska svetišta posvećena Božjem milosrđu
Posjet crkvi Marija Majka Crkve i sveti Maksimilijan Kolbe –
Trnovčica, hodočasničko mjesto štovatelja Božjeg milosrđa

svibanj

**jednodnevni stručni izlet s elementima hodočašća : Krašić,
putevima blaženog Alojzija Stepinca**
Bazilika Srca Isusova, posjet grobu bl. Ivana Merza
Crkva Kraljice Svete Krunice

lipanj:

Crkva Presvetog Srca Isusova
Završna izlaganja učenika

**Vremenik posjeta sakralnim objektima podložen je promjenama
ovisno o interesima i mogućnostima učenika, rasporedu,
dostupnosti vjerskih zajednica i njihovih predstavnika, kao i
potrebama realizacije redovne nastave vjeronauka te temama koje
se obrađuju u pojedinim razredima**

Vrednovanje učenika provodi se kontinuirano i višestruko, s naglaskom
na aktivno sudjelovanje, iskustveno učenje i kreativnost. Učenici se
vrednuju kroz:

Terenske aktivnosti i sudjelovanje u posjetima – angažman, zapažanja
i aktivno sudjelovanje u razgledima, susretima s predstavnicima
zajednica i hodočašćima.

PREDVIĐENI TROŠKOVI	Kreativne zadatke – izrada prezentacija, foto-dnevnika, izvještaja s putovanja i drugih kreativnih aktivnosti koje odražavaju opažanja i doživljaje.
	Rad u učionici – sudjelovanje u radionicama, interaktivnim kvizovima i diskusijama, te sposobnost povezivanja teorijskih i praktičnih sadržaja.
	Rezultati vrednovanja služe za:
	Praćenje napretka i angažmana učenika tijekom nastavne godine.
	Razvoj kritičkog mišljenja, analitičkih i kreativnih vještina u kontekstu vjerskog turizma.
	Povezivanje praktičnog iskustva s teorijskim znanjem, što omogućuje učenicima da bolje razumiju kulturnu i duhovnu vrijednost vjerske baštine.
	Motiviranje učenika za daljnje samostalno istraživanje, dokumentiranje i prezentiranje vlastitih iskustava.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Prijevoz učenika – autobusni/tramvajski prijevoz do posjećenih sakralnih objekata, svetišta i muzeja.
	Ulaznice i kotizacije – za muzeje, svetišta i druge kulturne ili sakralne lokalitete prema programu izleta.
	Materijal za radionice i kreativne aktivnosti – papir, bojice, foto-albumi, bilježnice za izradu foto dnevnika.
	Organizacija stručnih izleta – eventualni troškovi vodiča, stručnih predavanja ili radionica na terenu.

2. DODATNA NASTAVA

Priprema učenika za ispit državne mature iz Hrvatskoga jezika (dopunska nastava), školska godina 2025./2026.	
VODITELJ/ICA	PETAR BEKIĆ, prof.
AKTIVNOSTI	/
SURADNICI	/
POPULACIJA	Namijenjena je svim zainteresiranim učenicima 4. razreda
KOJOJ JE	Hotelijsko-turističke škole u Zagrebu.
NAMIJENJENA	
AKTIVNOST	
CILJEVI	pripremiti učenike za polaganje ispita državne mature iz Hrvatskoga jezika
AKTIVNOSTI	

NAČIN REALIZACIJE	- ponoviti i usustaviti spoznaje iz jezika i teorije i povijesti književnosti; interpretirati odabrana književna djela navedena kao ispitna djela u ispitnome katalogu državne mature - vježbati pisanje eseja - rješavati dosadašnje testove državne mature iz Hrvatskoga jezika - razvijati standardnojezičnu kompetenciju - razvijati kritičko mišljenje i prosuđivanje; potaknuti učenike na samovrednovanje i vrednovanje
	vježbe, predavanja, istraživanja, pisanje; rad u skupinama, rad u paru i individualni rad Nastava će se izvoditi uživo u učionicama Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu: raspored će biti prilagođen potrebama učenika, prema dogovoru nastavnika i učenika. Planirana je i mogućnost nastave tijekom praznika u dogovoru s učenicima.
VREMENIK REALIZACIJE	od listopada do svibnja tekuće školske godine (70 sati)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	posjećenost aktivnosti, uspjeh na ispitu državne mature iz Hrvatskoga jezika, evaluacijski listići, izvedba pripremljene učeničke mature, samovrednovanje, praćenje napretka Nisu predviđeni posebni troškovi za rad grupe, osim troškova kopiranja radnih materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI	DM-MATA – DODATNA NASTAVA ZA 4. RAZRED IZ MATEMATIKE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Rebeka Šarić
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Pomoć u stjecanju kompetencija i vještina potrebnih za polaganje ispita državne mature iz matematike-viša razina, - razvijanje samostalnosti, samopouzdanja i odgovornosti učenika
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni, individualni i grupni rad kroz 64 sata nastave tijekom nastavne godine
VREMENIK REALIZACIJE	Rujan 2025. – lipanj 2026.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	• pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina • pisane provjere • samoprocjena i evaluacija
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Papir za kopiranje, quizizz

NAZIV AKTIVNOSTI	DM-MATB – DODATNA NASTAVA ZA 4. RAZRED IZ MATEMATIKE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Maja Ćorović
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	• Pomoć u stjecanju kompetencija i vještina potrebnih za polaganje ispita državne mature iz matematike-osnovna razina, • razvijanje samostalnosti, samopouzdanja i odgovornosti učenika
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni, individualni i grupni rad kroz 32 sata nastave tijekom nastavne godine
VREMENIK REALIZACIJE	Rujan 2025. –svibanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	• pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina • pisane provjere • samoprocjena i evaluacija
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Papir za kopiranje, Tinta

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNO NATJECANJE "KLOKAN BEZ GRANICA"
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	TINA KLARIN

SURADNICI	nastavnici matematike
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa
NAČIN REALIZACIJE	Natjecatelji rješavaju ispit od 24 zadataka
VREMENIK REALIZACIJE	Prijave učenika traju tijekom veljače 2026. godine Natjecanje se održava u ožujku 2026.. i traje 75 minuta
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Svaki učenik koji se prijavi na natjecanje dobiva "poklon za sve" Učenici koji su u najuspješnijih 10 % učenika svoje kategorije dobivaju nagradu
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Papir za printanje, kotizacija

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA – ENGLSKI JEZIK
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Ksenija Halter
SURADNICI	Profesori geografije i povijesti, po potrebi
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici prvih i trećih razreda koji žele kroz projektno-istraživački rad dodatno proširiti komunikacijsko-prezentacijske vještine na engleskom jeziku
CILJEVI AKTIVNOSTI	- samostalno istraživanje zadane teme - odabir relevantnih informacija, sažimanje i oblikovanje izvješća/prezentacije - predstavljanje rezultata istraživanja u grupi - povezivanje dobivenih informacija u smislenu cjelinu
	Projektno-istraživački rad u manjim grupama i/ili parovima

NAČIN REALIZACIJE	
VREMENIK REALIZACIJE	tijekom cijele školske godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- evaluacija putem upitnika za samovrednovanje - izrada digitalne prezentacije/plakata/brošure - objava rezultata istraživanja na mrežnim stranicama - predstavljanje projekta ostalim učenicima i profesorima
PREDVIĐENI TROŠKOVI	160 eura

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA, TALIJANSKI JEZIK
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Željka Barun
SURADNICI	Profesori talijanskog jezika, školska knjižničarka
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici trećih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ojačavanje stečenih znanja, bještina i djelatnosti te učenje novih glagolskih vremena, gramatičkih struktura i vokabulara u skladu s ishodima
NAČIN REALIZACIJE	Učionička nastava
VREMENIK REALIZACIJE	Od rujna 2025. do lipnja 2026. g.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno, redovito tijekom nastavne godine te sumativno nakon ponavljanja i obrade određenih cjelina. Učenici su prethodno upoznati s elementima i načinom vrednovanja.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	0 €

NAZIV AKTIVNOSTI	ORGANIZACIJA POSLOVANJA PODUZEĆA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Sandra Zonjić, prof.
SURADNICI	Nastavnici strukovnih predmeta, kulturno – povijesne baštine, geografije, hrvatskog jezika, stranih jezika, vjeronauka Vanjski suradnici: Turistička zajednica grada Zagreba, Turistički informativni centri, Muzeji grada Zagreba
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Poticati učenike na rad u turizmu - Unaprijediti postojeće i stvarati nove turističke proizvode koji se prilagođavaju potrebama različitih ciljnih segmenata gostiju - Kontinuirano stvarati nove sadržaje i nove doživljaje koji omogućuju aktivnije uključivanje posjetitelja u lokalnu kulturu - Razvijati poduzetništvo, inovativnost i kreativnost putem istraživačke nastave - Razvijati timski rad kod učenika kroz različite studije slučaja - Promovirati složene turističke proizvode kroz primjere dobre prakse vodeći računa o održivom razvoju - Razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine te bolje korištenje računala u smislu pronalaženja potrebnih informacija na službenim turističkim stranicama, ali i na drugim stranicama koje su vezane uz ciljnu destinaciju i njene sadržaje ISHODI: Učenici će moći: - samostalno kreirati složeni turistički proizvod – turistički aranžman sa svim sastavnicama koji će prezentirati učenicima naše škole - steći uvid u rad Turističke zajednice grada Zagreba i Hrvatske turističke zajednice i razvijati potencijalnu zajedničku suradnju.
NAČIN REALIZACIJE	• samostalni i rad u manjoj grupi, metode učenja stvaranjem kroz kreativne radionice • posjet Turističkoj zajednici grada Zagreba, Hrvatskoj turističkoj zajednici i Muzejima grada Zagreba • posjet različitim manifestacijama ovisno o mogućnostima

VREMENIK REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026. (64 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	• samovrednovanje • vrednovanje učenčkih postignuća kroz prezentacije novih turističkih proizvoda koje su učenici sami osmislili • vršnjačko vrednovanje koje će se temeljiti na prezentaciji i povratnim informacijama ostalih učenika naše škole prilikom prezentacije novonastalih turističkih proizvoda • povratne informacije i zainteresiranost Turističke zajednice za naše turističke proizvode
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Nisu predviđeni posebni troškovi za rad grupe, osim troškova kopiranja radnih materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA DESTINACIJSKI MENADŽMENT
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Boris Hrgović
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznati učenike s osnovnim pojmovima vezanim uz turistički menadžment, turističku destinaciju, turističke motive, elemente i čimbenike za upravljanje turističkom destinacijom - upoznati učenike s pojmom i važnošću destinacijskog menadžmenta u suvremenom turizmu - upoznati učenike sa ključnim faktorima uspjeha destinacijske menadžment kompanije - upoznati učenike sa resursima potrebnim za razvoj novih turističkih proizvoda u destinaciji - upoznati učenike sa planom strategije razvoja turističke destinacije - upoznati učenike sa važnošću održivog razvoja turističke destinacije
NAČIN REALIZACIJE	1 sat tjedno u učionici

VREMENIK REALIZACIJE	Rujan 2025. – lipanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Nastavnikova procjena postignuća, samoprocjena i evaluacija.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA : PODZETNIŠTVO U PRAKSI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Antonija Fiket
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Prepoznati važnost poduzetništva u društvu. - Objasniti temeljne odrednice poduzetništva. - Opisati poduzetnika kao pokretača poduzetničkog pothvata. - Identificirati načine i metode dolaska do poslovne ideje. - Interpretirati važnost organizacijskog ustrojstva pojedine poslovne organizacije. - Identificirati pravne oblike osnivanja poduzetničkog pothvata. - Usporediti pokretanje poduzetničkog pothvata s obzirom na različite pravne oblike osnivanja. - Analizirati poslovne funkcije poslovne organizacije. - Opisati životni ciklus poduzetničke organizacije. - Razlikovati čimbenike koji utječu na razvoj poduzetništva.
NAČIN REALIZACIJE	2 sata tjedno u učionici
VREMENIK REALIZACIJE	rujan 2025. – svibanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA	Nastavnikova procjena postignuća, samoprocjena i evaluacija.

I KORIŠTENJA REZULTATA	
PREDVIĐENI TROŠKOVI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	WORLD SKILLS CROATIA – MEĐUŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ SEKTORA TURIZAM I UGOSTITELJSTVO
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Boris Hrgović, Sandra Zonjić
SURADNICI	Nastavnici stranih jezika
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	WorldSkills Croatia predstavlja platformu za povezivanje strukovnih škola s gospodarskim sektorom gdje učenici kroz sudjelovanje pokazuju znanja iz strukovnog obrazovanja i strukovne vještine te na taj način povećavaju svoje stručne, prezentacijske i organizacijske sposobnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Priprema učenika u disciplini Poslovanje recepcije hotela za međuzupanijsko/državno natjecanje koja uključuje pripreme u školi i pripreme u hotelu. Po povratku s natjecanja diseminacija aktivnosti.
VREMENIK REALIZACIJE	Rujan 2025. – lipanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Postignuti rezultati na međuzupanijskom/državnom natjecanju

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA INFORMATIKE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Ana Acalin, nastavnica Informatike
SURADNICI	

POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	zainteresirani učenici svih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će razviti potrebna znanja i vještine za oblikovanje znanstvenog rada. Učenici će razviti znanja i vještine tehničke izrade prezentacije u različitim programima (MS PowerPoint, Prezi). Učenici će utvrditi pravila dobre prezentacije. Učenici će upoznati akademsko pismo, pravila citiranja i navođenja literature.
NAČIN REALIZACIJE	2 sata tjedno nastave tijekom školske godine u specijaliziranoj informatičkoj učionici, ukupno 70 sati
VREMENIK REALIZACIJE	Rujan: - informiranje učenika o dodatnoj nastavi informatike - dogovor o terminu održavanja nastave - uvod u predmet, plan i program rada Listopad: - programi za tehničko oblikovanje seminarskog rada - oblikovanje naslovne stranice - mogućnosti numeriranja stranica Studeni: - izrada sadržaja - izrada i imenovanje tablica, grafikona te umetanje i imenovanje slika Prosinac: - izrada popisa priloga (slike, grafikoni, tablice) Siječanj: - akademsko pismo (načini odabira teme, istraživanja, stil) Veljača: - upoznavanje s internetskim bazama znanstvenih radova - korištenje baza znanstvenih radova i kataloga knjižnica Ožujak: - pravila citiranja - označavanje citata i parafraza - izrada popisa literature Travanj: - Odabir teme za izradu vlastitog seminara: 1. Izrada seminara 2. Tehničko oblikovanje seminara Svibanj: - pravila izrade prezentacije seminarskog rada

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- MS PowerPoint – dodatne mogućnosti programa - izrada prezentacije u digitalnom programu Prezi Lipanj: - prezentiranje izrađenog seminara i prezentacije prema odabranoj temi
	Analiza tehničkog oblikovanja seminara te tehničkog oblikovanja prezentacije. (vrednovanje nastavnika, samovrednovanje i vrednovanje učenika)
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Nema troškova

3. DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA ZA 1.RAZRED IZ MATEMATIKE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	• Vlasta Knezović
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	• Učenici prvih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	• Pomoći u svladavanju kompetencija i vještina utvrđenih godišnjim izvedbenim kurikulumom , te razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost učenika
NAČIN REALIZACIJE	• Frontalni, individualni i grupni rad kroz 70 sati nastave
VREMENIK REALIZACIJE	• Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025/26.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	• Opisne ocjene koje se upisuju u imenik u bilješke o učeniku, • pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina,
PREDVIĐENI TROŠKOVI	• Papir za kopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA ZA 2.RAZRED IZ MATEMATIKE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Tina Klarin
SURADNICI	nastavnici matematike koji predaju u drugim razredima i razrednici drugih razreda
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	učenici drugih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	pomoći u svladavanju kompetencija i vještina utvrđenih godišnjim izvedbenim kurikulumom , te razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost učenika
NAČIN REALIZACIJE	frontalni, individualni i grupni rad kroz 70 sati nastave
VREMENIK REALIZACIJE	dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./26.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- opisne ocjene koje se upisuju u imenik u bilješke o učeniku - pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina
PREDVIĐENI TROŠKOVI	papir za kopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3.RAZRED
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	- Vlasta Knezović - Tomislava Pešušić
SURADNICI	nastavnici matematike
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici trećih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u stjecanju znanja, vještina i kompetencija u redovnoj nastavi matematike , razvijati njihovu samostalnost, samopouzdanje i odgovornost
NAČIN REALIZACIJE	- Nastavnica priprema aktivnosti, individualno radi s učenicima. - Zadatak učenika je redovito pohađati sate dopunske nastave, aktivno sudjelovati i nastojati postići što bolji uspjeh u učenju matematike.
VREMENIK REALIZACIJE	35 sati po nastavnicima tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Prati se redovitost nazočnosti učenika na dopunskoj nastavi, njihovu aktivnost, zainteresiranost i uspjeh u učenju.

PREDVIĐENI TROŠKOVI	Papir za kopiranje
---------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA ZA 4.RAZRED IZ MATEMATIKE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	- Vlasta Knezović - Maja Ćorović
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoći u svladavanju kompetencija i vještina utvrđenih godišnjim izvedbenim kurikulumom , te razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost učenika
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni, individualni i grupni rad kroz 32 sata nastave
VREMENIK REALIZACIJE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./26.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- Opisne ocjene koje se upisuju u imenik u bilješke o učeniku, - pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina,
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Papir za kopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI ZA STRANCE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Mateo Arula, prof. hrvatskog jezika i književnosti
SURADNICI	razrednici, pedagoginja/psihologinja, profesori hrvatskog jezika
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	učenici kojima je potrebna dodatna pomoć u učenju hrvatskog jezika jer su rođeni i/ili živjeli u inostranstvu
CILJEVI AKTIVNOSTI	- usvajanje pravila i zakonitosti hrvatskog jezika - ovladavanje hrvatskim jezikom u svakodnevnoj pisanoj i govornoj komunikaciji - olakšavanje praćenja nastavnog procesa na hrvatskom jeziku - razvijanje primjerene pisane i govorne komunikacije u društvu oko sebe - poznavanje terminologije koja se javlja u hrvatskom jeziku - razvijanje komunikacijskih pisanih i govornih vještina

NAČIN REALIZACIJE	NASTAVA UŽIVO U RAZREDU - usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, heuristični razgovor, ppt prezentacija, video lekcije, nastavni listići, kvizovi, slušanje i čitanje tekstova na hrvatskom jeziku i provjera razumijevanja, istraživački zadaci
VREMENIK REALIZACIJE	od rujna 2025. do lipnja 2026. godine, dva sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	nastavni listići, pravopisni zadaci, ppt prezentacije učenika, istraživački zadaci - formativno vrednovanje evaluacijski listić usvojeno gradivo pomoći će učenicima u praćenju i razumijevanju ostalih predmeta
PREDVIĐENI TROŠKOVI	papir za printanje

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠSD MIROSLAV MIKOVIĆ
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	ROBERT MAGDIĆ, prof.
SURADNICI	Iva Moslavac, prof., Gordana Bjelić, prof., Miroslav Miković, prof.
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici i učenice Hotelijersko-turističke škole
CILJEVI AKTIVNOSTI	Uključivanje što većeg broja učenika u program rada školskog sportskog društva. Razvoj fizičkih sposobnosti i zdravlja, te osjećaj pripadnosti školi. Uključiti što veći broj učenika u raznovrsna natjecanja.
NAČIN REALIZACIJE	Jednom tjedno u trajanju od 2 školska sata te dolasci subotama na utakmice u organizaciji Školskog sportskog saveza grada Zagreba.
VREMENIK REALIZACIJE	rujan 2025. – lipanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA	Uključenost učenika na treninge, uspjesi na natjecanjima koji djeluju motivirajuće na ostale učenike. Zalaganje se može dodatno nagraditi većom ocjenom iz TZK.

I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIDENI TROŠKOVI	300 eura
---	----------

NAZIV AKTIVNOSTI	VOLONTERSKE AKTIVNOSTI ŠKOLSKIH PROMOTORA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Pedagoginja MAJA KRALJ STANČEC, struč.sur. izv. savjetnica i GORAN KOMERIČKI, prof.mentor
SURADNICI	- učenici promotori, Grad Zagreb, OK Grada Zagreba
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- učenici HTŠ, osnovnoškolci
CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	CILJ: - pripremiti učenike za promotivne aktivnosti u sklopu Sajma obrtničkih zanimanja - pripremiti učenike za promotivne aktivnosti na događanju „Dojdi osmaš“ i Otvorenom danu Škole - provesti planirane aktivnosti promotora - upoznati učenike s volonterstvom i uključiti učenike u programe volontiranja ISHODI: - Promotori će: - samostalno voditi grupe učenika posjetitelja Sajma obrtničkih zanimanja - samostalno predstavljati Školu i školske aktivnosti u svrhu informiranja učenika osmih razreda i njihovih roditelja o programima Hotelijersko-turističke škole
NAČIN REALIZACIJE	- edukacijske radionice - supervizija
VREMENIK REALIZACIJE	- siječanj/veljača 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- VREDNOVANJE: - broj volontera - broj provedenih aktivnosti - broj sati promotivnih aktivnosti - KORIŠTENJE REZULTATA - planiranje aktivnosti u sljedećoj školskoj godini
PREDVIDENI TROŠKOVI	Papir za promotivni materijal (15 eura) boja za printer (60 eura)

NAZIV AKTIVNOSTI	KOLAJNA LJUBAVI U HTŠ-U
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Petra Medić, bacc.theol./mag.bibl.
SURADNICI	prof. Gabrijela Barbarić, prof. Ana Lojen, prof. Petar Bekić, prof. Hano Uzeirbegović, prof. Dragica Nemec Bašković
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Svim razredima.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Kod učenika potaknuti želju za volontiranjem, doniranjem i dobrotvornim radom. Pomoći učenicima u Africi da se školuju.
NAČIN REALIZACIJE	Ove godine po prvi put plan je u našu školu dovesti i provesti plemenite ciljeve udruge Kolajna ljubavi. Učenicima bi se prvo prezentirao rad udruge, a zatim bi se sakupljale dobrovoljne donacije od učenika tijekom listopada, studenog i prosinca kako bi se u siječnju moglo platiti godišnje školovanje barem jednog učenika u Africi.
VREMENIK REALIZACIJE	Od listopada do siječnja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Evaluacijski upitnik. Nakon završetka školovanja učenika, udruga Kolajna ljubavi šalje školi podatke o učeniku kojeg su učenici školovali, sliku i ocjene. Na taj način bi se učenici povezali s učenikom kojeg školuju i vidjeli gdje su otišle njihove donacije.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Dobrovoljne donacije učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Klub Volontera
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Drago Miličić
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	<u>Školski volonterski klub</u> primarno čine učenici i djelatnici škole koji provode program školskog volontiranja. U svome djelovanju uključuju

	i surađuju s roditeljima, drugim volonterima, udrugama, ustanovama i drugim dionicima iz lokalne zajednice.
BROJ SATI	70 sati godišnje
CILJ I SVRHA NASTAVNOG PREDMETA	Učenici kao graditelji sretnije i humanije budućnosti i pokretačka snaga aktivnog i odgovornog društva te održivog razvoja. Specifični ciljevi za učenike: - usvojiti vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti i inkluzivnosti - usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj - razviti pozitivnu sliku o sebi - razviti organizacijske i druge praktične vještine ovisno o vrsti volonterske aktivnosti - prihvatiti i preuzeti odgovornosti za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti - aktivno sudjelovati u volonterskim aktivnostima - doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini. Specifični ciljevi za školu kao odgojno obrazovnu ustanovu: - potaknuti djelovanje škole kao mjesta odgoja za volontiranje - doprinijeti pozitivnim društvenim promjenama kroz promociju, sudjelovanje i organizaciju volonterskih aktivnosti - pozicionirati i promovirati školu kao primjer dobre prakse organizatora volontiranja u zajednici Specifični ciljevi za lokalnu zajednicu: - povezati lokalne zajednice sa školom i organizacijama civilnog društva u zajedničku mrežu dionika kako bi se poticale pozitivne društvene promjene u području volonterstva i održivog razvoja. - doprinijeti izgradnji zajednice građana koji dijele osjećaj društvene pripadnosti, razvijene društvene i moralne odgovornosti, te visoku razinu društveno-političke participacije kao i članstva u društveno-kulturnim udruženjima u zajednici.
ISHODI	Vrednovanje ili evaluacija volonterskog programa je proces kojim mjerimo rezultate, promjene i učinak programa na osnovi usporedbe

	ciljeva i rezultata postavljenih na početku programa s rezultatima i ciljevima postignutima na završetku programa. Rezultati vrednovanja pomažu nam da nagradimo najaktivnije volontere, zahvalimo učenicima i drugim dionicima uključenima u program. Također, pomaže nam da se putem javnih prezentacija i medija pohvalimo svojim uspjesima koji nam mogu koristiti i za pronalaženje novih partnera i donatora.
NASTAVNA SREDSTVA	
IZVORI ZA POUČAVANJE	a) Plan i program izvedbe orijentacijskih radionica b) Priručnici: Volonterovi savjeti; Generacija za V – <i>Priručnik za srednjoškolce</i>; Generacija za V – <i>Kako i zašto organizirati volonterske programe u ustanovama odgoja i obrazovanja?</i>; Menadžment volontera – priručnik za vođenje volontera i volonterskih programa
IZVORI ZA UČENIKE UČENJE	Web stranice
ELEMENTI VREDNOVANJA NAČIN I KRITERIJ VREDNOVANJA	<u>Način praćenja:</u> Kao pomoć u provedbi vrednovanja može poslužiti Lista za procjenu planiranih i ostvarenih rezultata na temelju sljedećih elemenata: 1. Broj stalno ili povremeno uključenih učenika i drugih nositelja aktivnosti 2. Broj provedenih edukativnih radionica o volontiranju, održivom razvoju i nenasilnoj komunikaciji 3. Broj provedenih volonterskih aktivnosti tijekom školske godine, te broj udruga i ustanova s kojima je ostvarena suradnja 4. Dokumentiranje rada i broj i raznolikost promotivnih aktivnosti: vijesti na mrežnim stranicama škole, objave na društvenim mrežama,

**VREMENIK
REALIZACIJE**

**PREDVIDENI
TROŠKOVI**

gostovanja u lokalnim medijima (radio, novine, javne prezentacije, izložbe, foto i video zapisi i sl.)

Kvalitetu rada školskog volonterskog kluba možemo procijeniti pomoću **Evaluacijskih upitnika** i/ili evaluacijskih sastanaka koje provodimo s volonterima, korisnicima i suradnicima. Povratne informacije koje dobijemo na taj način mogu nam ukazati na područja koja zahtijevaju dodatnu pažnju i služe nam za unaprjeđenje kvalitete rada.

Održavanjem radionica u školi, sudjelovanjem na različitim događanjima u Hrvatskoj

70 sati godišnje / 2 sata tjedno

PROFESOROVA PROCJENA, SAMOEVALUACIJA,
KOLEGIJALNA EVALUACIJA

Vrsta troška	Ukupno potrebna sredstva	Osigurana sredstva - Volonterski centar Zagreb	Potrebno dodatno osigurati
Namještaj za prostorije volonterskog programa/kluba	1200,00€	1200,00€	- €
Materijal za provedbu učeničkih volonterskih akcija	600,00€	600,00€	- €
Prehrana i osvježenja za volontere na volonterskim akcijama	400,00€	400,00€	- €
Troškovi manjih adaptacijskih radova (uređivanje prostorija za volonterski program/klub u školama)	600,00€	100,00€	600,00€
UKUPNO	3500,00€	2500,00€	1000,00€

NAZIV AKTIVNOSTI	UČENIČKA ZADRUGA GITA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Vesna Ivanišević Ševo
SURADNICI	Ante Kantor
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici koji se dobrovoljno uključe u rad Zadruga.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Promovirati svijest o vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati organizacijske sposobnost i sklonost timskom radu. Razvijati radne navike učenika, odgovornost, inovativnost, poduzetništvo i kreativnost. Primijeniti i proširiti stečeno znanje u praksi. Realizirati osobne interese učenika i interese škole i tako osnažiti samopoštovanje i samoeфикаsnost.
NAČIN REALIZACIJE	Izrada, promocija i prodaja proizvoda i ideja ovisno o interesima i motivaciji učenika. Koordinirati i redovno pratiti ideje i prodajne aktivnosti u školskom prodajnom prostoru (posebno uz prigodne manifestacije, blagdanе i sl.). Osigurati stalnu podršku stručnog vodstva. Sve aktivnosti školske zadruge GITA dokumentirati, popratiti fotografiranjem i prigodnim tekstom na Internet stranici Škole te društvenim mrežama.
VREMENIK REALIZACIJE	Tijekom 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Evaluacija rezultata rada od strane svih sudionika, ostvarene pohvale i priznanja, uspješnost prodajnih aktivnosti.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	50 eura

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Marija Mijatović, profesor biologije i kemije

POPULACIJA KOJO JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtog razreda
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijati svijest o važnosti aktivnog građanstva, ljudskih prava i demokracije • Poticati odgovorno i solidarno sudjelovanje učenika u životu lokalne zajednice • Osnažiti učenike za komunikaciju, kritičko mišljenje i medijsku pismenost • Omogućiti praktično iskustvo planiranja i provođenja građanskih inicijativa
NAČIN REALIZACIJE	Višesatni susreti tjedno kroz cijelu nastavnu godinu • Razrada tematskih cjelina kroz radionice, predavanja, diskusije i projekte • Terenska suradnja s lokalnim institucijama i udrugama • Realizacija volonterske akcije i projekt u lokalnoj zajednici • Završna evaluacija i javna prezentacija rezultata
VREMENIK REALIZACIJE	Nastavna godina 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Kroz praćenje aktivnosti i angažmana učenika (formativno) • Završna prezentacija i refleksija projekta • Samoprocjena i evaluacija doprinosa • Rezultati se koriste za promociju građanskog odgoja i uključivanje škole u lokalne inicijative
METODE I OBLICI RADA	Radionice i grupni rad • Simulacije, debate, studije slučaja • Projektna i terenska nastava • Interaktivne metode poučavanja (ankete, prezentacije, digitalni alati)
OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA	Učenici razumiju osnovne pojmove građanske odgovornosti, ljudskih prava i demokracije • Samostalno planiraju i provode građanske inicijative u zajednici • Pokazuju solidarnost, odgovornost i empatiju

NAZIV AKTIVNOSTI	DEBATNI KLUB
VODITELJ AKTIVNOSTI	Mirko Lukić, prof.
SUDIONICI AKTIVNOSTI	Učenici 3.-4. r. Hotelijsko-turističke škole u Zagrebu
SURADNICI	Nastavnici psihologije, etike, politike i gospodarstva, stručni suradnici
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici HTŠ
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razviti kritičko mišljenje o različitim društvenim i etičkim problemima: razvoj kritičkoga mišljenja (sagledavanje, analiza, rješavanje problema, argumentacija, preispitivanje mišljenja, prikupljanje dokaza, stupnjevanje teze) - potaknuti razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina te razvoj socijalnih vještina (timski rad, komunikacija) - razvoj kognitivnih vještina (razvijanje kritičkoga mišljenja, javnoga govorenja, argumentacija; stvaranje stavova (receptivnost za drukčija uvjerenja, tolerancija, odgovornost za javno izgovorenu riječ) - upoznavanje s različitim aspektima, problemima, kontroverzama socijalne zbilje (vrijednosti, socijalni problemi) - Senzibilizirati učenike za građansku participaciju (odgovornost)
NAČIN REALIZACIJE	- Obrada novih sadržaja na zadane teme, osmišljavanje teza, priprema argumentacije, branjenje ili negiranje teza, - služenje mrežnim i digitalnim izvorima, jezičnim priručnicima i tiskovinama - sudjelovanje na debatnim natjecanjima/manifestacijama
VREMENIK REALIZACIJE	2 nastavna sata tjedno 70 nastavnih sati šk. god. 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- kritičko mišljenje - komunikacijsko-prezentacijske vještine Sudjelovanje u pripremi debate, istraživački i grupni rad, igranje uloga, simulacija i rješavanje problema te javni nastup, sposobnost argumentacije stavova i moć uvjeravanja
	Uredski i pisaći pribor – 30 eura

**PREDVIĐENI
TROŠKOVI**

NAZIV AKTIVNOSTI	NOVINARSKA GRUPA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Iva Knežević, nastavnica Hrvatskog jezika
SURADNICI	Nastavnici Hrvatskog jezika, razrednici, školska stručna služba, djelatnici škole
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu.
CILJEVI AKTIVNOSTI	-razvijanje novinarskih vještina (istraživanje, pisanje, uređivanje) -upoznavanje različitih novinarskih žanrova i oblika izražavanja (vijest, izvještaj, intervju, reportaža) -razvijanje vještine kreativnog pisanja -praćenje značajnih događaja u vlastitom okruženju -poticanje medijske i informacijske pismenosti -razvijanje kritičkog mišljenja i timskog rada -razvijanje komunikacijskih pisanih i govornih vještina -prepoznavanje vjerodostojnosti izvora i metoda provjere informacija -pridržavanje pravila autorskog prava i etičkog kodeksa novinarstva -stjecanje znanja o osnovama lekture teksta -korištenje digitalnim alatima za pisanje, lekturu, uređivanje i objavu -stvaranje školskog časopisa u digitalnom obliku
	Nastava uživo, samostalni rad kod kuće i na terenu - usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, heuristički razgovor, ppt prezentacija, video

NAČIN REALIZACIJE	materijali i primjeri, slušanje i čitanje tekstova, istraživački zadaci, samostalno pisanje tekstova, posjećivanje događaja u školi i lokalnoj zajednici
VREMENIK REALIZACIJE	Od rujna 2025. do lipnja 2026., dva sata tjedno. Plan se može prilagođavati ovisno o aktualnim događajima u školi i lokalnoj zajednici, interesima učenika te tehničkim mogućnostima realizacije.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje se provodi formativno kroz kontinuirano praćenje rada učenika, kvalitetu priloga, angažmana u timskom radu i pridržavanja novinarskih standarda.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Mogući troškovi tiska primjerka školskih novina kao materijala sa svrhom promocije škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKA SKUPINA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Ana Acalin, nastavnica Hrvatskog jezika
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	zainteresirani učenici svih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	a) pripremiti učenike za nastup na Lidranu u kategoriji pojedinačnih scenskih nastupa (monolozi i kazivanje poezije) b) pripremiti učenike za nastup na Lidranu u kategoriji skupnih scenskih nastupa Opći ciljevi Dramske skupine su: Razvijanje uvida u vlastite kreativne sposobnosti i otkrivanje novih svjetova.
NAČIN REALIZACIJE	2 sata tjedno nastave tijekom školske godine, ukupno 70 sati Individualni i skupni rad

VREMENIK REALIZACIJE	Cijela školska godina, dva sata tjedno, a u vrijeme dramskih nastupa aktivnosti se intenziviraju, osobito prije smotre LiDraNo (na svim razinama) te za razne dramsko-scenske nastupe u kojoj sudjeluju učenici dramske skupine.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje nastavnice nakon usvojenih i ostvarenih aktivnosti (formativno vrednovanje) te vanjsko vrednovanje u okviru smotre LiDraNo
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	PUTUJEM ČITAJUĆI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	MIRELA FILIPOVIĆ
SURADNICI	ravnateljica, Stručna služba Škole (pedagoginja i psihologinja), razrednici, predmetni nastavnici
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	učenici zainteresirani za istraživanje književnih ostvarenja i kulturnih dobara, te institucija u Republici Hrvatskoj
CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	-upoznavanje učenika s predmetom, njegovim ciljevima i ishodbima -upoznavanje učenika s pojedinim regijama u Hrvatskoj -uočiti glavne karakteristike pojedinih regija -znati nabrojati najveće književnike pojedine regije i njihova djela -razvijanje domoljubnih osjećaja kod učenika -razvijanje čitalačkih navikakod učenika -poticanje samostalnosti kod učenika -poticanje učenika na kritičko vrednovanje - poticanje učenika na samostalno pretraživanje interneta i društvenih mreža -poticanje učenika na samostalno istraživanje stvaralaštva pojedinih pisaca -poticanje učenika na razmišljanje -poticanje učenika na istraživačko ponašanje -poticanje učenika na istraživačku glada za informacijama -ovladavanje hrvatskim jezikom u svakodnevnoj pisanoj i govornoj komunikaciji -razvijanej primjerene pisane i govorne komunikacije u društvu oko sebe -razvijanje jezične tolerancije -razvijanje kulturne tolerancije

	-razvijanje učeničkih komunikacijskih pisanih i govornih vještina
NAČIN REALIZACIJE	NASTAVA UŽIVO U RAZREDU-usmeno izlaganje,objašnjavanje,tumačenje,heuristični razgovor,slušanje i čitanje na hrvatskom jeziku i starih tekstova,video zapisi, listići NASTAVA UŽIVO VAN RAZREDA-posjeti kulturnim institucijama,kazalištima isl.
VREMENIK REALIZACIJE	od rujna 2025.do lipnja 2026. dva sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	samostalni rad učenika samostalni književni zapisi samostalni eseji i kritike izrada plakta izrada PPT prezentacija izrada materijala po nalogu predmetnog nastavnika
PREDVIĐENI TROŠKOVI	troškovi za kazališne karte troškovi za posjetu nekoj kulturnoj instituciji(muzeju,galeriji...) papir za printanje markeri ljepilo

NAZIV AKTIVNOSTI	ČITALAČKI KLUB
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Petra Špehar Biljanović, bacc.theol./mag.bibl.
SURADNICI	nastavnici Hrvatskog jezika
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenicima svih razreda.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Potaknuti učenike na čitanje, razviti kod njih čitalačke kompetencije, kroz čitanje poticati ih na cjeloživotno učenje koje je neodvojivi dio današnjeg društva. Kroz čitanje naučiti ih i selektiranju informacija, brzom čitanju, brzom pronalaženju odgovarajućih informacija. Kroz čitanje cilj je kod učenika razviti i kreativno mišljenje te poboljšati jezično izražavanje, iznošenje i prezentiranje pročitano. Učenici bi kroz ovu aktivnost trebali naučiti provesti diskusiju i debatu.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost je zamišljena na način da se knjižničarka sastaje jednom mjesečno s učenicima koji su zainteresirani za sudjelovanje u Čitalačkom klubu. Na svakoj radionici obrađivati će se neko djelo, poglavlje ili tekst kojeg učenici prije radionice trebaju pročitati i pripremiti za radionicu. Na radionici ćemo raspravljati o pročitano, iznositi svoja mišljenja, diskutirati, debatirati.

VREMENIK REALIZACIJE	Od listopada do lipnja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Evaluacijski upitnik. Iznošenje mišljenja učenika o radionici na kraju svake radionice. Rezultati će se koristiti za poboljšanje budućih radionica.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	PLETENJE I ČITANJE NISU BEZ VEZE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Petra Špehar Biljanović, bacc.theol./mag.bibl.
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenicima svih razreda.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Tehnikom pletenja izraditi ukrase za Božićni sajam. Udaljiti barem na trenutak učenike od mobilnih uređaja. Povećanje koncentracije i grafomotoričkih sposobnosti kod učenika. Razviti kod učenika želju za čitanjem i razviti kod njih čitalačke sposobnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirati s učenicima nekoliko radionica kako bi se napravili ukrasi za Božićni sajam.
VREMENIK REALIZACIJE	Tijekom mjeseca prosinca.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Božićni sajam, evaluacijski upitnik.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškovi nabave materijala za pletenje, izradu Božićnih ukrasa, oko 100 eura.

NAZIV AKTIVNOSTI	MEDIJSKA KULTURA I PISMENOST
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Dijana Jerković Križan
SURADNICI	Svi zainteresirani nastavnici Učenici trećih razreda
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje kritičkog mišljenja, razumijevanje različitih medijskih formata i poruka, prepoznavanje manipulacija i dezinformacija, te poticanje odgovorne uporabe medija, uključujući i suvremene tehnologije poput umjetne inteligencije.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava i radionice u školi.
VREMENIK REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno praćenje učeničkih postignuća i usvajanja nastavnog sadržaja, redovitost pohađanja aktivnosti s posebnom pažnjom na izvanučioničku nastavu i projekte
PREDVIĐENI TROŠKOVI	0

NAZIV AKTIVNOSTI	MULTIKULTURALNOST I VIŠEJEZIČNOST / ECML
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Tomislava Maljković, Ante Kantor, Ana Trogrlić, Petar Bekić
SURADNICI	- ECML centar u Grazu - Predstavništvo Europske Komisije u Hrvatskoj - MZOM - Filozofski fakultet - veleposlanstva
POPULACIJA KOJOJ JE	- zainteresirani učenici svih razreda

NAMIJENJENA AKTIVNOST	
CILJEVI AKTIVNOSTI	-priprema učenika na cjeloživotno obrazovanje razvojem ključnih kompetencija prema preporuci Vijeća EU -priprema učenika za tržište rada -razvijanje socijalnih vještina (management u kulturi) - povezivanje turističke struke i jezika - suvremeni pristupi u nastavi u stranog jezika - razvijanje interkulturalnog dijaloga
NAČIN REALIZACIJE	-suradnja s ECML centrom u Grazu (posjet centru, projekti, radionice) -suradnja sa Samostalnim sektorom za koordinaciju europskih poslova i međunarodne suradnje (gđa. Snježana Šincek) -Suradnja s Odjelom za komunikaciju i kulturu u Europskoj komisiji (gospođa Carmen Gruber) -suradnja s veleposlanstvima i ambasadama (gruzijsko i rumunjsko) -suradnja s Glavnom upravom za pismeno prevođenje (gospođa Marina Petrić) -sudjelovanje učenika na Festivalu jezika 2025. na Filozofskom fakultetu -suradnja s Odsjekom za romanistiku (gđa. Delia Čupurdija) -posjet manifestacijama koje promiču multikulturalnost i višejezičnost
VREMENIK REALIZACIJE	- tijekom cijele školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- Power point prezentacije, plakati, objave na društvenim mrežama škole, Kahoot kvizevi, usmena izlaganja na stranom jeziku, referati...
PREDVIDENI TROŠKOVI	- nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI MUZEJ TURIZMA – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Damir Dujmović
SURADNICI	Učenici svih godišta Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu

POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osnivanje Školskog muzeja turizma s ciljem edukacije učenika o povijesti, razvoju i važnosti turizma, te poticanja njihovog aktivnog sudjelovanja u očuvanju kulturne i turističke baštine, kroz kreativno i interdisciplinarno djelovanje.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička i učionička nastava
VREMENIK REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje učeničkih postignuća i usvajanja nastavnog sadržaja kroz redovitost pohađanja aktivnosti s posebnom pažnjom na izvanučioničku nastavu i projekte
PREDVIĐENI TROŠKOVI	2000,00 eura

NAZIV AKTIVNOSTI	TURIZAM I PROMET
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Željka Barun
SURADNICI POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Profesori geografije, školska knjižničarka
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s osnovnim znanjima o prometu, njegovoj povezanosti i s turizmom i njihovoj međusobnoj ovisnosti
NAČIN REALIZACIJE	Učionička nastava, izvanučionička nastava (mogući posjeti sjedištu Hrvatskog autokluba i događanjima u gradu)
VREMENIK REALIZACIJE	Od rujna 2025. do lipnja 2026. g.
NAČIN VREDNOVANJA	

I KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno, redovito tijekom nastavne godine te sumativno nakon ponavljanja i obrade određenih cjelina. Učenici su prethodno upoznati s elementima i načinom vrednovanja.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	0 €

NAZIV AKTIVNOSTI	KULTURNO-POVIJESNA BAŠTINA U TURIZMU (INA)
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Sandra Novaković Mihailica, prof.
SUDIONICI AKTIVNOSTI	Učenici 4. razreda Hotelijsko-turističke škole u Zagrebu
SURADNICI	Nastavnici strukovnih predmeta i stranih jezika Vanjski suradnici: Turistička zajednica grada Zagreba, Turistički informativni centar, Muzej grada Zagreba
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici i nastavnici suradničkih škola iz Hrvatske i inozemstva - posjetitelji, gosti i suradnici Hotelijsko-turističke škole u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Potaknuti učenike na pozitivan i odgovoran odnos prema povijesnoj baštini, posebno nacionalnoj i zavičajnoj - Potaknuti istraživački rad i terenske oblike rada vrednovanjem i analizom umjetničkog djela u neposrednom kontaktu - Razviti senzibilitet za adekvatnom valorizacijom baštine i njenim očuvanjem - Prepoznati i analizirati estetsku, povijesnu, turističku i ekonomsku vrijednost i prepoznatljivost kulturnog nasljeđa - Upoznati i vrednovati najpoznatije primjere nacionalne i zavičajne kulturno-povijesne baštine - Upoznati učenike i nastavnike suradničkih škola s najpoznatijim turističkim atrakcijama i kulturno-povijesnom baštinom Zagreba
NAČIN REALIZACIJE	- Nastava za grupu učenika četvrtih razreda u kombinaciji s izvanučioničkom nastavom - Formiranje grupe učenika – polaznika aktivnosti – 2 sata - Nastava upotpunjena digitalnim obrazovnim sadržajima na temu nacionalne i zavičajne kulturno-povijesne baštine te analiza kulturnih dobara i turističkih atrakcija od posebne važnosti za kulturni identitet i turističku prepoznatljivost Zagreba – 20 sati - Izvanučionička nastava: kulturno-povijesni spomenici grada Zagreba, najpoznatija urbanistička rješenja, profani i sakralni

VREMENIK REALIZACIJE	objekti te javni spomenici grada Zagreba. Nastava uključuje posjete muzejima i sudjelovanje u edukativnim radionicama – 20 sati - Vođeni obilazak gostiju (učenika i nastavnika) suradničkih škola Zagrebom – 22 sati
	2 nastavna sata tjedno 64 nastavna sata od rujna 2025. do kraja svibnja 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	WEB KREATIVCI - IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Ksenija Jerić Antoljak, nastavnica Računalstva i Informatike
SURADNICI	Nastavnici i tehničko osoblje HTŠ-a
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenice i učenici Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	• Izrada i održavanje web stranica škole. • Praćenje događanja i aktivnosti unutar škole, prezentiranje škole javnosti, praćenje postignuća učenika na natjecanjima, izvještavanje s izleta i terenskih nastava. • Objavljivanje članaka i prezentiranje radova učenika. • Objavljivanje vijesti i obavijesti vezanih uz rad škole, te školske dokumentacije. • Upoznavanje s novim tehnologijama i alatima za izradu weba, obradu fotografija i timski rad.
NAČIN REALIZACIJE	2 sata tjedno tijekom školske godine u specijaliziranoj informatičkoj učionici.
VREMENIK REALIZACIJE	Školska godina 2025./2026.

**NAČIN
VREDNOVANJA
I KORIŠTENJA
REZULTATA**

Valorizacija kroz objavljeni sadržaj na webu.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST BARISTI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Davorin Katić, strukovni nastavnik
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici od prvog do četvrtog razreda
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za praktičan rad u području baristike. • Razvijati profesionalne vještine pripreme i posluživanja toplih i hladnih napitaka • Potaknuti odgovorno i higijenski ispravno postupanje u ugostiteljstvu • Razvijati kreativnost i estetsku dimenziju posluživanja (latte art) • Poticati timski rad, komunikaciju i profesionalno ponašanje prema gostu
NAČIN REALIZACIJE	Teorijska i praktična predavanja • Demonstracije nastavnika • Samostalne i skupne praktične vježbe • Rad u simuliranim uvjetima ugostiteljskog objekta
VREMENIK REALIZACIJE	Nastavna godina 2025./2026. (35 tjedana × 2 sata = 70 sati)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje usvojenosti nastavnog sadržaja (teorijsko znanje) • Vrednovanje kvalitete praktičnog rada (priprema i prezentacija napitaka) • Samoprocjena i međusobna procjena učenika

METODE I OBLICI RADA	Demonstracija i objašnjenje • Individualne i grupne praktične vježbe • Rad u paru • Simulacija rada u baru/kafiću • Kreativne radionice
OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA NAKON ZAVRŠETKA	Učenici će moći: • razlikovati vrste kave, čajeva i drugih toplih napitaka • rukovati aparatima i priborom u skladu s pravilima higijene i sigurnosti • pripremiti osnovne i složenije napitke na bazi kave i mlijeka • dekorirati napitke osnovnim tehnikama <i>latte art</i> i drugim načinima ukrašavanja • prezentirati i poslužiti napitke na profesionalan način • surađivati u timu i pokazati odgovornost u radu

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST BARMENI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Davorin Katić, strukovni nastavnik
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici od prvog do četvrtog razreda
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za praktičan rad u području barskog poslovanja. • Razvijati vještine pripreme i posluživanja bezalkoholnih i jednostavnih koktela. • Potaknuti profesionalno ophođenje, higijenu i sigurnost. • Razvijati kreativnost, preciznost i estetsku prezentaciju barskih mješavina. • Potaknuti timski rad i komunikaciju s gostima.
NAČIN REALIZACIJE	Teorijska i praktična predavanja • Demonstracije nastavnika

VREMENIK REALIZACIJE	• Samostalne i skupne praktične vježbe • Rad u simuliranim uvjetima ugostiteljskog objekta
	Nastavna godina 2025./2026. (35 tjedana × 2 sata = 70 sati)
	Praćenje usvojenosti nastavnog sadržaja (teorijsko znanje) • Vrednovanje praktičnog rada (priprema i prezentacija napitaka) • Samoprocjena i međusobna procjena učenika • Korištenje rezultata za pripremu učenika za natjecanja i unaprjeđenje rada
	METODE I OBLICI RADA • Demonstracija i objašnjenje • Individualne i grupne praktične vježbe • Rad u paru • Simulacija rada u baru • Kreativne radionice
OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA NAKON ZAVRŠETKA	Učenici će moći: • razlikovati vrste barskih pića i pravilno rukovati priborom • pripremiti i poslužiti osnovne bezalkoholne napitke i jednostavne koktele • koristiti osnovne tehnike miksologije (shake, stir, build, blend) • dekorirati i estetski prezentirati barske napitke • primijeniti pravila higijene i sigurnosti na radu • prezentirati napitke i komunicirati s gostima na profesionalan način • surađivati u timu i preuzimati odgovornost u radu

NAZIV
AKTIVNOSTI

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST CATERING

VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Davorin Katić, strukovni nastavnik
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici od prvog do četvrtog razreda
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za pripremu, organizaciju i posluživanje hrane i pića u okviru cateringa • Razvijati profesionalne vještine postavljanja, dekoriranja i aranžiranja stolova i prostora • Potaknuti odgovornost, urednost, higijenu i sigurnost u radu • Razvijati kreativnost, estetski izričaj i timski rad u uslužnom sektoru • Poticati komunikaciju i profesionalno ponašanje u odnosu na goste
NAČIN REALIZACIJE	Teorijska predavanja i objašnjenja • Demonstracije nastavnika • Samostalne i skupne praktične vježbe • Rad u simuliranim uvjetima cateringa
VREMENIK REALIZACIJE	Nastavna godina 2025./2026. (35 tjedana × 2 sata = 70 sati)
NAČIN VREDNOVANJ A I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje usvojenosti nastavnog sadržaja (teorijsko znanje) • Vrednovanje kvalitete praktičnog rada (postavljanje, aranžiranje, posluživanje) • Samoprocjena i međusobna procjena učenika • Korištenje rezultata u unaprjeđenju nastavnog procesa
METODE I OBLICI RADA	Demonstracija i objašnjenje • Individualne i grupne praktične vježbe • Rad u paru • Simulacija rada u cateringu • Kreativne radionice

OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA NAKON ZAVRŠETKA	Učenici će moći: • razlikovati vrste cateringa i oblike posluživanja • pravilno rukovati priborom, posuđem i inventarom • postaviti i aranžirati stolove za različite prigode • dekorirati prostor i stolove u skladu s prigodom • poslužiti hranu i piće na profesionalan način (različiti načini usluživanja) • raditi timski i preuzeti odgovornost u radu • prezentirati catering uslugu pred gostima
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA POSLUŽIVANJE	AKTIVNOST	–	UGOSTITELJSKO
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Davorin Katić, strukovni nastavnik			
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici prvih razreda			
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	• Osposobiti učenike za praktičan rad u području ugostiteljskog posluživanja • Razvijati profesionalne vještine posluživanja hrane i pića • Pravilno rukovati opremom i inventarom za posluživanje • Potaknuti odgovorno i higijenski ispravno postupanje u ugostiteljstvu • Razvijati kreativnost i estetsku dimenziju posluživanja u restoranu • Poticati timski rad, komunikaciju i profesionalno ponašanje prema gostu i kolegama			
NAČIN REALIZACIJE	Teorijska i praktična predavanja • Demonstracije nastavnika • Samostalne i skupne praktične vježbe • Rad u simuliranim uvjetima ugostiteljskog objekta			
Nastavna godina 2025./2026. (35 tjeđana × 3 sata = 105 sati)				

VREMENIK REALIZACIJE	
NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje usvojenosti nastavnog sadržaja (teorijsko znanje) • Vrednovanje kvalitete praktičnog rada (priprema i prezentacija napitaka) • Samoprocjena i međusobna procjena učenika
METODE OBLICI RADA	Demonstracija i objašnjenje • Individualne i grupne praktične vježbe • Rad u paru • Simulacija rada u baru/kafiću • Kreativne radionice
OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA NAKON ZAVRŠETKA	Učenici će moći: • Objasniti osnovne pojmove i pravila ugostiteljskog posluživanja • Razlikovati vrste i karakteristike jela i pića te primijeniti načine njihova posluživanja • Rukovati opremom, aparatima i priborom u skladu s pravilima higijene i sigurnosti na radu • Prepoznati i razlikovati obroke u ugostiteljstvu i primijeniti načine njihova posluživanja • Razviti komunikacijske vještine i povjerenje u vlastite sposobnosti • Steći samostalnost i odgovornost te razvijati kreativnost • Suradivati u timu i pokazati odgovornost prema radu i kolegama • Uvažavati goste i njihove želje • Uočiti važnost ugostiteljskog posluživanja u ugostiteljstvu i turizmu

NAZIV AKTIVNOSTI	ZNAMENITOSTI – SVUDA OKO NAS
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Petra Špehar Biljanović, bacc.theol./mag.bibl.
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici drugih i trećih razreda.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike sa znamenitostima, poviješću i bogatim kulturnim nasljeđem Grada Zagreba. Uvježbati prezentiranje kulturnih znamenitosti Grada Zagreba. Pripremiti ih za budući rad turističkih vodiča.
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanje, pretraživanje knjižničnih kataloga, pronalaženje odgovarajuće literature za pripremanje prezentiranja. Izrada plakata, brošura i turističkog vodiča po gradu. Šetnja po gradu i uočavanje znamenitosti.
VREMENIK REALIZACIJE	Od siječnja do lipnja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Izrađeni plakat, brošura i turistički vodič. Usmeno prezentiranje kulturnih znamenitosti. Evaluacijski upitnik.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškovi izrade plakata, brošure i turističkog vodiča, oko 2000 eura. Projekt će se prijaviti na natječaj Ministarstva znanosti i obrazovanja, ako projekt prođe, biti će financiran od strane Ministarstva.

NAZIV AKTIVNOSTI	DECOUPAGE NA STAKLU
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Petra Špehar Biljanović, bacc.theol./mag.bibl.
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE	Učenicima svih razreda.

NAMIJENJENA AKTIVNOST	
CILJEVI AKTIVNOSTI	Tehnikom decoupage na staklu izraditi ukrase za Božićni sajam.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirati s učenicima nekoliko radionica kako bi se napravili ukrasi za božićni sajam. Oslikati i ukrasiti staklene teglice kako bi se pretvorile u lijepe svijećnjake.
VREMENIK REALIZACIJE	Tijekom mjeseca prosinca.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Božićni sajam, evaluacijski upitnik.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškovi nabave materijala za ukrašavanje teglica, izradu božićnih ukrasa, oko 150 eura.

NAZIV AKTIVNOSTI	UMJETNOST NA DLANU
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Gabrijela Barbarić , prof.
SURADNICI	Učenici i umjetnici
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici od 1. - 4. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Samostalna izrada kreativnih predmeta, vođenje radionica i širenje stečenih znanja, estetsko uređenje škole, odlazak na izložbe likovnih umjetnika
NAČIN REALIZACIJE	Crtanje, slikanje, apliciranje na podlogu, modeliranje , promatranje likovnih radova
VREMENIK REALIZACIJE	Školska godina 2025./2026.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Kontinuirano praćenje zalaganja
PREDVIĐENI TROŠKOVI	cca. 100 €

5. PREVENTIVNE AKTIVNOSTI I AKTIVNOSTI RAZVOJA ŽIVOTNIH VJEŠTINA

NAZIV AKTIVNOSTI	ZAJEDNO U PREVENCIJI
VODITELJICA AKTIVNOSTI	MARIJA MIJATOVIĆ, prof.
SURADNICI	• razrednici • pedagoginja • psihologinja • MUP • Centar za zdravlje mladih • školska liječnica • učenici edukatori
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	• učenici HTŠ
CILJEVI AKTIVNOSTI	• usvajanje zdravih životnih stilova • očuvanje zdravlja • prevencija nepoželjnih oblika ponašanja • prevencija ovisnosti
NAČIN REALIZACIJE	• predavanja • radionice • tribine • debate
VREMENIK REALIZACIJE	Tijekom šk. god 2025. / 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	• evaluacijski upitnici • plakati
	• toner u boji • papir A4

PREDVIĐENI TROŠKOVI	• hamer papir • markeri • flomasteri • ljepilo Troškovi: 70 eura
----------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	PREVENCIJA OVISNOSTI O DROGI, ALKOHOLU, PUŠENJU, INTERNETU, KLAĐENJU, HRANI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Marija Mijatović, prof.
SURADNICI	razrednici i stručne suradnice
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	- Prevenirati stvaranje ovisnosti razvijanjem svijesti o psihofizičkim, mentalnim, socijalnim i fizičkom posljedicama - Zadaci: - objasniti kako se fiziološki i psihički stvara ovisnost - definirati što je ovisnost i kako je prepoznati - kako prevenirati stvaranje ovisnosti - kako ovisnost utječe na obitelj, psihofizičko stanje i svakodnevni život - gdje potražiti pomoć
NAČIN REALIZACIJE	- radionice Učenici će naučiti koji tipovi ovisnosti postoje, kako nastaje ovisnost, nakon toga će učenici grupnim radom istražili svaki od navedenih tipova ovisnosti, oblike ponašanja koji ukazuju na stvaranje ovisnosti, statistiku prisutnosti ovisnosti u RH, kako dolazi do razvoja pojedine ovisnosti i kako prevenirati razvoj ovisnosti te gdje je potrebno potražiti pomoć ukoliko postoji sumnja na razvoj ovisnosti. Bit će im postavljen zadatak čitanja knjige „Mi djeca s kolodvora ZOO”. Raspravom u obliku debate će se izložiti razlozi zašto je Christiane F. postala ovisnica. Obzirom da su učenici jednakog uzrasta kao i Christine, pitanjima su vođeni kroz situacije kroz koje je prošla Christine i nakon toga učenici trebaju zaključiti koje odluke Christine F je trebalo prevenirati i drukčije donjeti kako ne bi došlo do stvaranja ovisnosti, kršenja zakona i prostitucije.
	veljača 2026.

VREMENIK REALIZACIJE	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje postignuća temeljeno je na samoprocjeni i međusobnoj procjeni postignuća.

NAZIV AKTIVNOSTI	PREVENCIJA BOLESTI UZROKOVANIH NEZDRAVOM PREHRANOM
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Marija Mijatović, prof.
SURADNICI POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Goran Tkalec, prof. - učenici prvih i drugih razreda razreda
CILJEVI ZADACI AKTIVNOSTI	• <u>Ciljevi:</u> • Prevenirati razvoj bolestiprobavnog sustava, dijabetesa, bulimije, anoreksije, pretilosti, hipertenzije • <u>Zadaci:</u> • Objasniti što je probava hrana i kako nastaje energija • definirati što je hranidbena piramida • izračunati dnevni unos kalorija • izračunati dnevnu potrošnju kalorija ovisno o bazalnom metabolizmu, visini, masi, dobi i spolu • izračunati BMI • uz pomoć prikupljenih podataka donjeti zaključak o načinu ishrane
NAČIN REALIZACIJE	- predavanje u okviru SRZ-a Učenicima će biti objašnjeno što je probava, kako nastaje energija i kako se višak energije skladišti u obliku triglicerida, kolesterola i glikogena. Potom će mo proučiti bolesti probavnog sustava. Svaki učenik će dobiti zadatak popisati što je taj dan pojeo. Prema tablicama izračunati kalorijsku vrijednost unešene hrane, potom uz pomoć stranice plivazdravlje.hr odrediti dnevnu potrebu kalorijskog unosa ovisno o spolu, dobi, masi i visini. U konačnu kalkulaciju će uvrstiti i potrošnju kalorija sukladno aplikacijama na mobitelu koje broje dnevnu aktivnost i preračunavaju je u potrošene kalorije. Na kraju je nužno nacrtati hranidbenu piramidu pojedjenih namirnica te na osnovu izgleda piramide i dnevne kalkulacije potrošnje i unosa kalorija zaključiti hrane li se

VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	zdravo i je li potrebno izvršiti korekcije u načinu ishrane i koje su posljedice navedenog načina ishrane.
	ožujak 2026.
	Vrednovanje postignuća je samoprocjena načina ishrane Primjena naučenog u svakodnevnom životu

NAZIV AKTIVNOSTI	ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE – PREVENCIJA SPOLNIH BOLESTI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Marija Mijatović, prof.
SURADNICI	školska liječnica, udruga studenata medicine, razrednici i stručne suradnice
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- učenici svih generacija
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	• <u>Ciljevi:</u> • Prevenirati prijenos spolnih bolesti, usvojiti obrasce odgovornog spolnog ponašanja. Samoodgovornost vršenjem samopregleda i redovitih liječničkih kontrola • <u>Zadaci:</u> • Objasniti anatomiju muškog i ženskog spolnog sustava • Dati upute o načinu održavanja higijene spolnog sustava • Računati plodne i neplodne dane ovisno o duljini ciklusa • Naučiti obavljanje samopregleda dojke • Naučiti kako se vrši samopregled testisa • objasniti proces oplodnje • napraviti podjelu spolnih bolesti ovisno o uzročniku • objasniti kako prevenirati prijenos spolnih bolesti • gdje potražiti pomoć (Centar za mlade – ginekološke ambulante)
NAČIN REALIZACIJE	- interaktivno predavanje na satu biologije i u okviru SRZ-a
VREMENIK REALIZACIJE	listopad 2025. - svibanj 2026.

NAČIN
VREDNOVANJA
I KORIŠTENJA
REZULTATA

- evaluacijski upitnik
- priprema tematskih predavanja i radionica na temu očuvanja spolnog zdravlja koje predlažu učenici

NAZIV AKTIVNOSTI	PRITISAK VRŠNJAKA I VJEŽBANJE KOMUNIKACIJSKIH, ŽIVOTNIH VJEŠTINA
KOORDINATOR AKTIVNOSTI	Marija Mijatović, prof.
REALIZATOR	Hrvatski crveni križ
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- zainteresirani učenici svih razrednih odjeljenja
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	• <u>Ciljevi:</u> • Usvojiti obrasce verbalne komunikacije i komunikacijskih vještina za precizniju komunikaciju s vršnjacima te usvajanje psihosocijalnih vještina koje će prevenirati podlijevanje pritiscima okoline • <u>Zadaci:</u> • Stabilnim psihološkim zdravljem prevenirati neprihvatljiva ponašanja uslijed pritiska vršnjaka i okoline
NAČIN REALIZACIJE	Interdisciplinarne terenske nastave u edukacijskom centru hrvatskog crvenog križa
VREMENIK REALIZACIJE	tijekom nastavne godine prema planu HCK
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- upitnik interesa i zadovoljstva - izrada plana daljnje suradnje - diseminacija polaznika programa u razrednim odjeljenjima

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN RUŽIČASTIH MAJICA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Marija Mijatović, prof.
SURADNICI	razrednici i stručne suradnice
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
CILJEVI ZADACI AKTIVNOSTI	• <u>Ciljevi:</u> • Osvijestiti učenike da je vršnjačko nasilje sveprisutno • prepoznati verbalno međuvršnjačko nasilje i kako ga prevenirati • prepoznati virtualno međuvršnjačko nasilje i kako ga prevenirati • <u>Zadaci:</u> • definirati međuvršnjačko nasilje • motivirati učenike da navedeni dan obilježe odijevanjem ružičastih majica • održati radionicu s konkretnim situacijama međuvršnjačkog nasilja
NAČIN REALIZACIJE	- radionice u okviru SRZ-a - učenici će pričom, slikom ili glumom prikazati situaciju kojoj su svjedočili ili bili izloženi vršnjačkom nasilju, te kako su na nasilje reagirali i kako se osjećali, predložiti načine preveniranja sličnih događanja i nabrojati moguća nenasilna rješenja sukoba
VREMENIK REALIZACIJE	posljednja srijeda u veljači
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje je usmjereno na valorizaciju argumenata korištenih u prepoznavanju tipova nasilja, zaključaka kako ih prevenirati i kako reagirati ukoliko se dogode.

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN CRVENIH HALJINA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Marija Mijatović, prof.
SURADNICI	razrednici i stručne suradnice
POPULACIJA KOJOJ JE	- učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda

NAMIJENJENA AKTIVNOST	
CILJEVI ZADACI AKTIVNOSTI	• <u>Ciljevi:</u> I Obilježavanje Dana crvenih haljina uz predavanja i radionice, edukacija o čimbenicima rizika i prevenciji moždanog udara, promicanje zdravog načina života. Razumjeti uzroke i posljedice moždanog udara, prepoznati važnost prevencije i zdravih navika, promicati odgovorno ponašanje prema zdravlju.
NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE	Predavanja, radionice, refleksivne bilješke učenika. 6. veljače
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje aktivnosti i refleksivne bilješke učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	SNEP PROGRAM (SEKSUALNO NASILJE – EDUKACIJSKI I PREVENCIJSKI PROGRAM)
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Pedagoginja – Maja Kralj Stančec Psihologinja – Lidija Zajec
SURADNICI	- razrednici prvih, drugih i trećih razreda - nastavnici računalstva
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- učenici prvih, drugih i trećih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	CILJ: - pridonijeti smanjivanju rizika seksualnog nasilja nad i među djecom i mladima ISHODI: - nabrojati uzroke, oblike i posljedice seksualnog nasilja - opisati mehanizme povećanog rizika od seksualnog nasilja - povezati seksualno nasilje s (ne)ravnopravnosti u društvu (predrasude) - zalagati se za afirmaciju ravnopravnosti spolova u odnosima i javnoj komunikaciji - oblikovati pravila sigurnog ponašanja radi zaštite od elektroničkog seksualnog nasilja - navesti i koristiti sustave za podršku, pomoć i prijavu u slučaju bilo kojeg oblika seksualnog nasilja - pokazati suosjećanje prema osobama koje su preživjele seksualno nasilje

NAČIN REALIZACIJE	- provedba po dvije radionice u svakom prvom, drugom i trećem razredu - 1. razredi – podtema: Seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji - 2. razredi – podtema: Seksualno elektroničko nasilje - 3. razredi – podtema: Seksualno nasilje u mladenačkim vezama
VREMENIK REALIZACIJE	- listopad 2025. - svibanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- VREDNOVANJE: - evaluacijski upitnik - KORIŠTENJE REZULTATA - planiranje aktivnosti u sljedećoj školskoj godini
PREDVIĐENI TROŠKOVI	bez troškova Troškove edukacije stručnih suradnika snosi nositelj programa – Ženska soba – Centar za seksualna prava

NAZIV AKTIVNOSTI	PUTOKAZI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	koordinatorica pedagoginja – Maja Kralj Stančec
SURADNICI	- edukatori udruge KUMULUS
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- učenici dva prva razreda - nastavnici - roditelji
CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	Opći cilj: prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja Specifični cilj(evi) programa/projekta PUTOKAZ: U radu s učenicima: • uspostaviti kvalitetne odnose, podržavajući školsko ozračje u kojem djeca i mladež doživljavaju prihvatanje • osigurati priliku da iskažu svoje interese, ideje i stavove i na taj način razvijaju svoje samopoštovanje, individualnost i osobnost. • vježbati i učiti psihosocijalne i interpersonalne (u skladu s razvojnomoj dobi) • osvijestiti pozitivne i negativne oblike ponašanja • poticati razvoj samopoštovanja i samopouzdanja djece i mladeži • usmjeravati na odgovorno ponašanje prema sebi i drugima te uvažavanje različitosti • usvojiti životne vještine (u skladu s razvojnomoj dobi) • nenasilno riješiti probleme primjenom modela donošenja odluka • prevenirati elektroničko nasilje • primjereno komunicirati s mladima, odraslima i okruženjem U radu s nastavnicima i stručnim suradnicima:

	• upoznati se s karakteristikama kritičnog razvojnog razdoblja pred adolescencije (OŠ) i adolescencije (SŠ) • pravovremeno prepoznati, zaustavljati i sprečavati nasilje • prevenirati elektroničko nasilje • stvoriti pozitivno okruženje u kojem se promiče nenasilno rješavanje sukoba te timski rad i suradnja U radu s roditeljima: • osposobiti za prepoznavanje mogućih problema i • osnažiti i educirati roditelje za prepoznavanje i identificiranje neprihvatljivog i rizičnog ponašanja vlastite djece i komunikaciju u okolini • uspostaviti kvalitetnu komunikaciju s djecom, nastavnicima i okruženjem
NAČIN REALIZACIJE	- provedba dvije do tri pedagoške radionice u dva prva razreda - predavanje za nastavnike - predavanje za roditelje
VREMENIK REALIZACIJE	- listopad 2025. – svibanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- evaluacijski listići i povratne informacije učenika i roditelja - mogućnost proširenja suradnje
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Bez troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	PREVENCIJA MENTALNOG ZDRAVLJA (RADIONICE DOZVOLA ZA NESAVRŠENOST, PRAVI MUŠKARAC =PRAVI JA, PROJEKT – POGLED U SEBE)
KOORDINATORICA AKTIVNOSTI	koordinatorica pedagoginja – MAJA KRALJ STANČEC
SURADNICI	- volonteri udruge BEA - GU za SZ, zdravstvo, branitelje i osobe s invaliditetom - studenti vršnjački edukatori - nastavnici TZK i razrednici
POPULACIJA KOJOJ NAMIJENJENA AKTIVNOST	- učenici drugih razreda - učenici trećih razreda

CILJEVI AKTIVNOSTI ISHODI	I Dozvola za nesavršenost i Pravi muškarac = pravi ja: - prevencija poremećaja u prehrani - izgradnja pozitivne slike o sebi - jačanje samopouzdanja - razvoj medijske kritičnosti Pogled u sebe - podizanje svijesti o važnosti mentalnog zdravlja - smanjenje stigme prema mentalnim poremećajima i psihijatrijskim bolestima - ohrabrivanje za razgovor i raspravu o problemima mentalnog zdravlja
NAČIN REALIZACIJE	Dozvola za nesavršenost i Pravi muškarac = pravi ja - jednokratno dva školska sata u drugim razredima u vrijeme TZK Pogled u sebe: - osam radionica u trećim ht razredima u vrijeme SRZ-a
VREMENIK REALIZACIJE	- listopad 2025 – svibanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJA REZULTATA	I - evaluacijski listići i povratne informacije učenika i roditelja - mogućnost proširenja suradnje
PREDVIĐENI TROŠKOVI	bez troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	S uradnja A sertivnost N enasilje
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	Psihologinja Razrednici
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici drugih i trećih razreda Osvijestiti kod učenika načine vršnjačkog zlostavljanja te potaknuti na preispitivanje vlastitog ponašanja. Razvijati kod učenika empatiju i prihvaćanje različitosti. Osposobiti učenike za kvalitetan život i suživot. Potaknuti na preuzimanje odgovornosti za vlastite izbore. Poučiti učenike primjerenim načinima komunikacije i rješavanja sukoba. Kod učenika osvijestiti vlastiti sustav vrijednosti i potaknuti na preispitivanje istih.

NAČIN REALIZACIJE	Na satovima razrednog odjela kroz radionice i predavanja (dva sata u drugim i dva u trećim razredima).
VREMENIK REALIZACIJE	2.razredi: „Vršnjačko zlostavljanje“ i „Odgovornost“ 3.razred: „Asertivna komunikacija“ i „Vrijednosti“
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	Evaluacijski listići i ankete koristit će se za procjenu učinkovitosti radionica i njihovu promjenu ili prilagodbu. Troškovi kopiranja materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI	„OSNAŽI ME.“
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	Društvo za psihološku pomoć, studenti volonteri Razrednici prvih razreda, psihologinja
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici 8 prvih razreda Roditelji učenika prvih razreda Razvoj socijalnih vještina kod mladih, educiranje za bolju kontrolu emocija i nenasilno rješavanje sukoba.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima razrednog odjela za učenike (teme: komunikacija i nenasilno rješavanje sukoba). Predavanje za roditelje (tema: elektroničko nasilje).
VREMENIK REALIZACIJE	Prvo polugodište (po dvije radionice za 8 razrednih odjela za učenike , predavanje za roditelje).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	Evaluacijski listići koristit će se za procjenu učinkovitosti radionica za učenike. /

NAZIV AKTIVNOSTI	MINDFULNESS
-----------------------------	--------------------

VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	Psihologinja
	Razrednici
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici koji iskažu interes
CILJEVI AKTIVNOSTI	Informirati roditelje o programu mindfulnessa i njegovim dobrobitima te potaknuti na podršku njihovoj djeci u pohađanju programa i provođenju vježbi. Informirati učenike o konceptu mindfulness-a, potaknuti na redovitost u dolascima i vježbanju, pružiti podržavajuću okolinu. Voditi učenike kroz mindfulness vježbe, osvijestiti kod učenika učinke i dobrobiti mindfulness-a.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz jedan susret s roditeljima. Kroz 8 susreta s učenicima izvan nastave, u vrijeme prema dogovoru s učenicima.
VREMENIK REALIZACIJE	Drugo polugodište.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	Evaluacijski listići i ankete koristit će se za procjenu učinkovitosti radionica i njihovu izmjenu ili prilagodbu. Troškovi kopiranja materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	UČITI KAKO UČITI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	Psihologinja Razrednici prvih, drugih i trećih razreda
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici prvih, drugih i trećih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za lakše i kvalitetnije usvajanje nastavnog gradiva. Osvijestiti kod učenika individualne razlike u procesu učenja. Ukazati na važnost poznavanja vlastitih procesa učenja. Objasniti učenicima načine kako prevladati strah od ispitivanja.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima razrednog odjela

VREMENIK REALIZACIJE	listopad – prosinac radionice 1.r: „Organizacija učenja“ , „Stilovi učenja“ radionice 2.r: „Mnemotehnike“ ili „Stilovi učenja“ veljača – svibanj radionice 1.r: „Mnemotehnike“ radionice 2.r: „Ispitna anksioznost“ radionice 3.r: : „Ispitna anksioznost“
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	Evaluacijski listići i ankete koristit će se za procjenu učinkovitosti radionica i njihovu izmjenu ili prilagodbu. Troškovi kopiranja materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI	KORAK DALJE – PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I PRUŽANJA PODRŠKE U PLANIRANJU KARIJERE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Pedagog – Maja Kralj Stančec
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	- učenike uputiti u važnost pravovremenog planiranja i postavljanja ciljeva vezanih uz nastavak obrazovanja ili zapošljavanje sa svrhom da učenici mogu: - artikulirati svoje želje i mogućnosti vezane za nastavak obrazovanja ili zapošljavanje - analizirati realne mogućnosti vezane uz nastavak obrazovanja ili zapošljavanja - samoprocijeniti snage i slabosti sa svrhom promišljanja o budućoj karijeri - rangirati prioritete u odabiru studijskih programa ili u traženju radnog mjesta Savjetodavni razgovori u parovima ili individualno - CILJ: - omogućiti učenicima uvid u mogućnosti koje se otvaraju nakon završene srednje škole - podučiti učenike o načinima donošenja odluka - ISHODI: - preispitati osobne želje i uskladiti ih s mogućnostima

	- prikupiti informacije putem mrežnih stranica o mogućnostima studiranja/zapošljavanja/stručnog usavršavanja/osposobljavanja - odabrati studijske programe u skladu s osobnim afinitetima
NAČIN REALIZACIJE	- jedan informativni sat u svakom završnom razredu (7 sati) - primjena tablice za izradu samoprocjene, interaktivnih upitnika profesionalnih sklonosti, interesa i kompetencija - savjetodavni rad individualno ili u paru – ovisno o izboru učenika (pisano izjašnjavanje) - po potrebi dodatno individualno savjetovanje - po potrebi savjetovanje putem telefona, e- maila, video veze
VREMENIK REALIZACIJE	- prvo polugodište (rujan – studeni)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- rezultati državne mature, završnih radova i povratne informacije o zapošljavanju
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Bez troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	I OSOBE S INVALIDITETOM SU GOSTI – ZAR NE?
KOORDINATORICA AKTIVNOSTI	Pedagoginja: MAJA KRALJ STANČEC
REALIZATOR	vanjska suradnica: Željka Šemper
POPULACIJA KOJOJ NAMIJENJENA AKTIVNOST	JE učenici završnih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	-upoznati učenike s osobitostima komunikacije i potreba osoba s invaliditetom, ovisno o vrsti oštećenja -učenicima ukazati na poželjna ponašanja radnika u turizmu u odnosu na goste s invaliditetom
NAČIN REALIZACIJE	predavanje i radionica u okviru SRZ
VREMENIK REALIZACIJE	veljača/ožujak 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I	evaluacijski listići

KORIŠTENJA REZULTATA	otvaranje mogućnosti za uvođenje više tematskih predavanja i radionica kojima bi se učenike educiralo za rad u turizmu s osobama s invaliditetom
PREDVIĐENI TROŠKOVI	bez troškova

6. TERENSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	<i>TERENSKA NASTAVA ZA PRVE RAZREDE</i>
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	GORAN TKALEC, nastavnik modula Održivi razvoj turizma i organizator UTR-a izvan škole
SURADNICI	- razrednici - nastavnici strukovnih modula i - nastavnici općeobrazovnih predmeta
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici prvih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	- omogućiti utvrđivanje stečenog znanja u školi sa stvarnim stanjem na terenu, ovladati stručnom terminologijom, prezentirati naučene zadatke u autobusu ili terenu pred grupom, prepoznati ugostiteljske objekte i njihovu ponudu, gastronomiju i običaje u toj destinaciji. - upoznati poslovne i zadatke pratitelja putovanja i lokalnog turističkog vodiča za ove destinacije - razvijati vještinu samostalnog vođenja grupe, snalaženja u prijevoznom sredstvu prilikom putovanja, ovladati popunjavanjem putne dokumentacije te - uočiti važnost poznavanja stranih jezika u komunikaciji sa stranim turistima, razviti sposobnost izlaganja vlastitih radova pred grupom - steći samostalnost u orijentaciji u novoj destinaciji pod neposrednim nadzorom profesora i vodiča putovanja, preuzeti odgovornost za izvršene poslove, usporediti plan puta s ostvarenim, samostalno vrednovati kvalitetu izvršenog putovanja - upoznati učenike sa turističkim potencijalom destinacije (geografski položaj, prometna dostupnost, informativna dostupnost, ugostiteljski objekti, turistička ponuda destinacije, kulturno-povijesna baština, gastronomija, manifestacije, kultura, običaji, suveniri, zanimljivosti itd.) - omogućiti iskustveno učenje, učenje temeljeno na radu, teorijska znanja primjeniti na putovanju

NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava
VREMENIK REALIZACIJE	- (jednodnevna) <i>ZAGREB</i> - u vrijeme Adventa (opcionalno: bilo kad) - (jednodnevna) <i>TRSAT – RIJEKA - OPATIJA</i> – siječanj ili veljača (ovisno o hodogramu opatijskog karnevala) - (dvodnevna) <i>ITALIJA: Padova -Verona - Gardaland</i> – travanj
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	u skladu s kurikulumom modula i nastavnog predmeta (v. Kurikul ustanove za strukovno obrazovanje)
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškove terenske nastave snose roditelji sukladno ugovorima s, prema Pravilniku, izabranim agencijama za organizaciju terenske nastave

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA ZA DRUGE RAZREDE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Željka Markanović Kostantinov , prof.
SURADNICI	Razrednici drugih razreda, nastavnici: ekonomske grupe predmeta, hrvatskog jezika, geografije, povijesti, stranih jezika, tjelesnog odgoja, matematike, statistike, politike i gospodarstva, vjeronauka, etike; osoblje turističkih agencija, turistički vodiči, lokalni vodiči, vozači autobusa.
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici drugih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	Omogućiti utvrđivanje stečenog znanja u školi sa stvarnim stanjem na terenu, ovladati stručnom terminologijom, prezentirati naučene zadatke u autobusu ili terenu pred grupom, prepoznati ugostiteljske objekte i njihovu ponudu, gastronomiju i običaje u toj destinaciji. Upoznati poslove turističkog i lokalnog vodiča, primijeniti pravila kod vođenja grupe u prijevoznom sredstvu prilikom putovanja i u destinaciji, popuniti potrebnu putnu dokumentaciju te ulogom turističkog vodiča na putovanju primijeniti strane jezike u komunikaciji

	s grupom i razvijati komunikacijske vještine izlaganja vlastitih radova pred grupom. Razvijati orijentaciju u novoj destinaciji pod nadzorom profesora i vodiča putovanja, upotrijebiti nova iskustva i poznanstva na satu organizacije poslovanja poduzeća i praktične nastave. Usporediti plan puta s ostvarenim, samostalno ocijeniti kvalitetu izvršenog putovanja, snimanjem na terenu samostalno napraviti prezentaciju, usporediti turističku ponudu posjećenih destinacija.
NAČIN REALIZACIJE	Terenske nastave za druge razrede: Listopad/ studeni: Budimpešta (dvodnevna) Svibanj: Split-Solin- Sinj-Trogir (dvodnevna)
VREMENIK REALIZACIJE	Školska godina 2025. / 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Ocjenjivanje učeničkih prezentacija, izlaganje na terenu, snalaženja u novoj sredini, terenski dnevnik, terenski ispit (pisana provjera naučenog u destinaciji) pri povratku na nastavu
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškove terenskih nastava snose roditelji sukladno ugovorima koje sklope s turističkom agencijom.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA ZA TREĆE RAZREDE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Ante Kantor, prof. ekonomske grupe predmeta
SURADNICI	Razrednici trećih razreda, nastavnici: ekonomske grupe predmeta, hrvatskog jezika, geografije, povijesti, stranih jezika, tjelesnog odgoja, matematike, statistike, politike i gospodarstva, vjeronauka, etike; osoblje turističkih agencija, turistički vodiči, lokalni vodiči, vozači autobusa.

POPULACIJA KOJO JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici trećih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	Omogućiti utvrđivanje stečenog znanja u školi sa stvarnim stanjem na terenu, ovladati stručnom terminologijom, prezentirati naučene zadatke u autobusu ili terenu pred grupom, prepoznati ugostiteljske objekte i njihovu ponudu, gastronomiju i običaje u toj destinaciji. Upoznati poslove turističkog i lokalnog vodiča, primijeniti pravila kod vođenja grupe u prijevoznom sredstvu prilikom putovanja i u destinaciji, popuniti potrebnu putnu dokumentaciju te ulogom turističkog vodiča na putovanju primijeniti strane jezike u komunikaciji s grupom i razvijati komunikacijske vještine izlaganja vlastitih radova pred grupom. Razvijati orijentaciju u novoj destinaciji pod nadzorom profesora i vodiča putovanja, upotrijebiti nova iskustva i poznanstva na satu organizacije poslovanja poduzeća i praktične nastave. Usporediti plan puta s ostvarenim, samostalno ocijeniti kvalitetu izvršenog putovanja, snimanjem na terenu samostalno napraviti prezentaciju, usporediti turističku ponudu posjećenih destinacija s ponudom Zagreba.
NAČIN REALIZACIJE	Terenske nastave za treće razrede: Listopad: Pula - Rovinj (jednodnevna) Travanj : Verona – Padova - Venecija (dvodnevna)
VREMENIK REALIZACIJE	Školska godina 2025. / 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Ocjenjivanje učeničkih prezentacija, izlaganje na terenu, snalaženja u novoj sredini, terenski dnevnik, terenski ispit (pisana provjera naučenog u destinaciji) pri povratku na nastavu
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškove terenskih nastava snose roditelji sukladno ugovorima koje sklope s turističkom agencijom.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA ZA ČETVORTE RAZREDE
-------------------------	---

VODITELJICE AKTIVNOSTI	Gabrijela Barbarić, prof.
SUDIONICI AKTIVNOSTI/ SURADNICI	Razrednici četvrtih razreda, nastavnici ekonomske grupe predmeta, hrvatskog, geografije, stranih jezika, tjelesnog odgoja, matematike, kulturno povijesne baštine, gospodarskog prava, vjeronauka, etike, osoblje turističkih agencija, turistički vodiči, lokalni vodiči, vozači autobusa
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	1. Usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove stečene teoretski u školi i primijeniti stečeno na destinaciji. 2. Biti sposobni prezentirati zadatke u autobusu ili terenu pred grupom. 3. Primijeniti osnove znanstveno-istraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade zadanih zadataka. 4. Razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje 5. Razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Učenik na kraju terenske nastave: 1. uspoređuje plan puta sa ostvarenim te izvodi zaključak o kvaliteti izvedene terenske nastave 2. Sposoban je istražiti tematski zadatak 3. Ima iskustvo učenja na izvoru, razvija orijentaciju pod nadzorom 4. Sposoban je osmisliti i upotrijebiti nova znanja na nastavnom satu 5. Iskazuje spremnost na djelovanje s ciljem osmišljavanja turističke ponude za određenu destinaciju
NAČIN REALIZACIJE	Terenske nastave za četvrte razrede: Listopad/ Studeni: Ljubljana (jednodnevna) Prosinac: Beč / Advent u Beču (dvodnevna)
VREMENIK REALIZACIJE I ETAPE PROVEDBE	Prvo polugodište školske godine 2025. / 2026.
NAČIN VREDNOVANJA	Ocjenjivanje učeničkih prezentacija, izlaganje na terenu, snalaženje u novoj sredini, terenski dnevnik, terenski ispit (pisana provjera o destinaciji nakon povratka sa terenske nastave)

I KORIŠTENJA REZULTATA	
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškove terenskih nastava snose roditelji sukladno ugovorima koje sklope s turističkim agencijama

7. PROJEKTI

NAZIV AKTIVNOSTI	ERASMUS+ PROGRAM
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Boris Hrgović
SURADNICI	Erasmus+ tim, zainteresirani učenici i nastavnici
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Svi učenici i nastavnici
CILJEVI AKTIVNOSTI	• povećanje kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja • jačanje ključnih kompetencija i transverzalnih vještina, posebno učenje stranih jezika i digitalnih vještina • podupiranje razvoja vještina potrebnih za određeni posao na sadašnjem i budućem tržištu rada • razmjena najboljih primjera iz prakse i poticanjem primjene novih i inovativnih pedagoških metoda i tehnologija te podupiranje stručnog usavršavanja nastavnika, predavača, mentora i drugog osoblja u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju • povećanje kapaciteta za izvođenje visokokvalitetnih projekata mobilnosti i njihove sposobnosti da sklapaju kvalitetna partnerstva i razvijaju strategiju internacionalizacije • omogućavanje mobilnosti za sve učenike te povećanje prosječnog trajanja mobilnosti za učenike • povećanje kvalitete, transparentnosti i priznavanja ishoda učenja ostvarenih tijekom razdoblja mobilnosti u inozemstvu uz pomoć europskih alata i instrumenata.
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje projekta 2025-1-HR01-KA121-VET-000329182 započetog 1.6.2025.
VREMENIK REALIZACIJE	1.9.2025.-31.8.2026.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja: uspješno provesti projekt 2025-1-HR01-KA121-VET-000329182 (ocjena AMPEU).
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškovi su pokriveni novcem iz projekta.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT DOTRŠČINA
VODITELJ/ICA AKTIVNOST SURADNICI	GORAN KOMERIČKI, prof. mentor povijesti i dipl.novinar Hrvatska udruga nastavnika povijesti (HUNP) Virtualni muzej Dotrščina (VMD) – ravnatelj Saša Šimpraga Grad Zagreb
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici zainteresirani za dodatnu edukaciju i radionicu vezanu za temu ljudskih prava, tolerancije, solidarnosti itd. Učenici fakultativne grupe komunikacijsko-prezentacijskih vještina. Glavna svrha projekta je okupiti učenike s ciljem upoznavanja programa Dotrščina EDU tj. obrazovnih obilazaka i radionica za srednje škole u spomen-parku Dotrščina koja povezuje mjesto masovnog stradanja tj. povijesne događaje sa suvremenim ustavnim vrednotama RH i aktualnim društvenim izazovima. Jednodnevni program odvija se u spomen-parku Dotrščina i podijeljen je na četiri modula. Uključuje radionicu po metodi Muzeja Holokausta iz Washingtona; obilazak parka, te radionicu o ljudskim i građanskim pravima koja se bavi i temama poput tolerancije, solidarnosti, migracija, klimatske krize itd. Završni dio programa je izvođenje edukacijske igre "šumaljudi" gdje učenici kroz igru povezuju ono što su naučili tijekom prvog dijela programa. MPT: goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
	osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
	pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
	uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
	uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
	uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
	ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
	ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a
	ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
	Jednodnevni program na lokalitetu spomen-parka Dotrščina, radionica.
	Tijekom školske godine 2025./26.
	Vrednovanje rezultata provodit će se:
	- evaluacijom rezultata putem Upitnika za sudionike projekta
	- evaluacijom na osnovi završnih izvješća učenika
	- izrada digitalne prezentacije/plakata/brošure za diseminaciju
	Troškovi pokriveni iz natječaja Grada Zagreba, Kultura i umjetnost u zajednici

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT PROPAGANDA – MOĆ RIJEČI I SLIKE
VODITELJ/ICA	GORAN KOMERIČKI, prof. mentor povijesti i dipl.novinar
AKTIVNOST SURADNICI	- po potrebi za provedbu istraživanja

Učenici fakultativne grupe komunikacijsko-prezentacijskih vještina.

Glavna svrha projekta je razviti komunikacijske i prezentacijske vještine učenika kroz istraživanje i analizu propagande u različitom povijesnom, društvenom i suvremenom kontekstu te prepoznati propagande tehnike u različitim medijima kroz prošlost.

Ishodi učenja - učenik će moći:

- objasniti pojam propaganda i prepoznati njezine oblike u medijskom prostoru, - analizirati primjere propagande iz prošlosti i suvremenog društva

- procijeniti doseg primjera propagande u datom vremenu

MPT:

goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.

odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.

odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.

osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
	Učenici podijeljeni u praovi ili male grupe izabiru jednu temu, istražuju, analiziraju i izrađuju digitalnu prezentaciju/plakat/brošuru
	Tijekom školske godine 2025./26.
	Vrednovanje rezultata provodit će se: - evaluacijom rezultata putem Upitnika za sudionike projekta - evaluacijom na osnovi završnih izvješća učenika - izrada digitalne prezentacije/plakata/brošure za diseminaciju
	95 eura

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT MIGRACIJE – STVARANJE SUVREMENOG SVIJETA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Ksenija Halter
SURADNICI	Goran Komerički, Marijan Gorečan
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici prvih i trećih razreda, polaznici dodatne nastave engleskog jezika
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ishodi: - razviti istraživačke, analitičke i komunikacijsko-prezentacijske vještine na engleskom jeziku - istražiti i prikazati suvremene migracijske tokove i njihov utjecaj na demografsku sliku prostora, jezik i kulturno nasljeđe u Hrvatskoj i svijetu te objasniti njihovu važnost za identitet zajednice MPT: osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi

NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	društvu. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Projektno-istraživački rad u manjim grupama i/ili parovima
	tijekom cijele školske godine 2025./2026.
	- evaluacija putem upitnika za samovrednovanje - izrada digitalne prezentacije/plakata/brošure - objava rezultata istraživanja na mrežnim stranicama - predstavljanje projekta ostalim učenicima i profesorima
	160 eura

NAZIV AKTIVNOSTI		PROJEKTI MEĐUNARODNE RAZMJENE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI		Dr.sc. ZDRAVKA KRPINA, prof. ANA ETEROVIĆ i prof. MARIJAN GOREČAN – razmjena sa Dientzenhofer-Gymnasium, Bamberg
SURADNICI		prof. Novaković Mihailica (kultura turizma Grada Zagreba – priprema učenika za stručno vođenje), prof. Helena Dubravec, su stručnjak za strane jezike Razrednici prvih, drugih i trećih razreda
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST		Učenicima ponajprije prvih, drugih i trećih razreda koji dobro napreduju u znanju njemačkog jezika te odlično vladaju engleskim jezikom.

CILJEVI AKTIVNOSTI

- jačanje jezičnih kompetencija učenika hotelijersko-turističke struke
- uvid u organizaciju nastave stranih jezika na njemačkom području
- upoznavanje s kulturnim, povijesnim i prirodnim atrakcijama Zagreba i okolice te Bamberg-a i okolice prema planu i programu
- posjet memorijalnim centrima vezanima za Domovinski rat Hrvatskoj
- zajedništvo i internacionalizacija sudjelovanja u demokratskom životu mladih
- upoznavanje s kulturnim i gastronomskim tradicijama
- posjet muzejima, spomenicima, nacionalnim parkovima te gastronomskim objektima od važnosti za navedene regije

NAČIN REALIZACIJE

Posjet Zagrebu 20. ožujka do 27. ožujka 2026.

Razgled Hotelijersko-turističke škole te posjet nastavi. Obilazak Gornjeg grada te Zelene potkove uz vođenje učenika završnih razreda HTŠ-a. Posjet parku Maksimir te ZOO vrtu. Vođeni razgled grada Karlovca uz mogućnost posjeta Muzeju Domovinskog rata – Turanj i/ili posjet Plitvičkim jezerima. Posjet dvorcu Hrvatskog zagorja prema planu i programu Escaperoom: UnLock Zagreb/Tajanstveni slučaj zagrebačke vještice. Ostala događanja prema planu i programu koji će se izraditi do siječnja 2026.

Ciljana skupina: grupa od 14 učenika gostiju te 14 učenika domaćina u dobi od 15-16 godina.

Trajanje: 7 dana

Smještaj: učenici po obiteljima; nastavnici u pratnji (dvoje) u iznajmljenom apartmanu / hotelskom smještaju.

Planirano je upoznavanje učenika on-line putem prije samog dolaska.

Učenici će razmijeniti osobne podatke te organizirano komunicirati preko službene školske aplikacije Teams.

VREMENIK REALIZACIJE

Uzvratni posjet Bamberg-u – od 08. svibnja do 15. svibnja 2026.

Program izrađuje **Dientzenhofer- Gymnasium, Bamberg**

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA

- provjera znanja jezika (ponajprije njemački, dodatni bodovi za engleski kao drugi jezik);
- selekcija temeljem bodovanja ocjena iz povijesti;
- motivacijski razgovor

REZULTATA

- mogućnost prijema gostiju iz Bamberga prilikom uzvratnog posjeta
- izrađeni kriteriji odabira učenika za roditelje i razrednike

Nabrojana vrednovanja odnose se na postupak izbora kandidata za razmjenu, ali i naknadnu evaluaciju koja će se učiniti po završenom projektu.

Načini su usmena i pisana provjera, izrada prezentacija, ocjenjivanje dokumentiranja i zapažanja tijekom projekta i anketa pedagoške službe o zadovoljstvu polaznika. Izrada članaka za školsku web-stranicu te profil Hotelijersko-turističke škole na društvenim mrežama.

8. DOGAĐANJA

Mjesec	Datum	Događaj / obljetnica
RUJAN 2025.	26.9.	Europski dan jezika
	27.9.	Dan škole i Svjetski dan turizma
LISTOPAD 2025.	5. 10.	Svjetski dan učitelja
	16.10.	Svjetski dan hrane
	18.10.	Dan kravate
	15.10. –	Mjesec hrvatske knjige
	15.11.	
STUDENI 2025.	9. 11.	Međunarodni dan borbe protiv fašizma i antisemitizma
	11.– 16.11.	Interliber – posjet sajmu na Zagrebačkom velesajmu
	16.11.	Međunarodni dan tolerancije
	18.11.	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
	20.11.	Svjetski dan djeteta (Međunarodni dan dječjih prava)
	25.11.	Međunarodni dan za uklanjanje nasilja nad ženama
PROSINAC 2025.	8.12.	Tjedan solidarnosti na djelu – Crveni križ
	15.12.	Adventski sajam – tema: Božićni običaji naših starih
	25. – 26.12.	Božićni blagdani

SIJEČANJ 2026.	15. 1. 27. 1.	Dan međunarodnog priznanja RH Dan sjećanja na holokaust i sprečavanje zločina protiv čovječnosti
VELJAČA 2026.	6.2. 14. 2. 21. 2. 26.2.	Dan crvenih haljina Valentinovo Međunarodni dan materinskog jezika Dan ružičastih majica
OŽUJAK 2026.	8. 3. 11.–17.3.	Međunarodni dan žena Dani hrvatskog jezika
TRAVANJ 2026.	7.4. 20.-26.4. 22. 4. 22. 4.	Svjetski dan zdravlja Festival znanosti Međunarodni dan Majke Zemlje (UN) Dan hrvatske knjige
SVIBANJ 2026.	8. -15. 5. 9. 5. 22. 5. 27.5.	Tjedan Crvenog križa Dan Europe Završetak nastave za maturante Dan otvorenih vrata HTŠ – projektni dan: Turistički sajam
LIPANJ 2026.	3.6. 5.6.	Svjetski dan bicikla Svjetski dan zaštite okoliša
SRPANJ 2026.	6.7.	Svečana podjela svjedodžbi završnim razredima

Završeno sa str. 94.