

Scenarij poučavanja - „Peloponez u plamenu“

Predmet	Povijest
Nastavnik	Goran Komerički
Tip sata	Obrada novoga gradiva
Tema	Grčki polisi – postanak, uređenje, reforme, ratovi
Naziv nastavnog sata	Peloponeski rat
Ishod učenja iz kurikulumuma	POV SŠ D.1.1. Učenik istražuje proces stvaranja i širenja države na Starome Istoku i u Europi. POV SŠ D.1.2. Učenik analizira utjecaj državnog uređenja na prava i status pojedinca u starome vijeku.
Odgojno-obrazovni ishod	Učenik će: - objasniti položaj grčkih polisa prije početka rata - navesti uzroke, povod, početak, tijek, završetak i posljedice ratova - usporediti obilježja različitih taktika - analizirati utjecaj vodećih vojskovođa
Oblici rada	- individualni - u grupi
Nastavne metode	- usmeno izlaganje - razgovor - demonstracija
Korelacija s drugim predmetima	Hrvatski jezik i književnost Etika
Povezanost s međupredmetnim temama	Učiti kako učiti • uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Osobni i socijalni razvoj • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale IKT • ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Zdravlje • B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima

Literatura	- za učenike: Povijest 1, Bilić-Dujmušić, Glazer, Jakovljević – Alfa, Zagreb, 2019.
Plan ploče	Google slides Canva MindOnMap Coggle
Digitalni obrazovni sadržaji- DOS	Google slides Canva MindOnMap Coggle
Razina složenosti primjene IKT-a	srednja

Tijek sata	Aktivnosti učenika
Nastavnik najavljuje nastavni sat poznatom rečenicom Tukidida o uzrocima Peloponeskih ratova („Rat su započeli Atenjani i Peloponežani prekršivši tridesetogodišnje primirje, koje su sklopili uza zauzeća Eubeje. A zašto su ga prekršili, na prvom sam mjestu naveo uzroke i razmirice, da ne bi tko jednom zapitao, iz čega se porodilo toliki rat među Helenima. Najistinitijim uzrokom, ali koji se najmanje spominjao, držim to, što su Atenjani postajali moćni i zadavali straha Lakedemonjanima te ih natjerali u rat”) i potiče učenike na raspravu što stoji iza te rečenice, koji je razlog takve rečenice, koji i čiji su interesi u pitanju.	Učenici nude svoje odgovore i zapisuju ih u Google slidesu da svima budu vidljivi.
Nastavnik kreće s razradom počevši sa uzrocima ratova	Učenici čitaju tekst iz udžbenika i izdvajaju uzroke u Google slides
Nastavnik dijeli učenike u tri skupine od kojih će svaka obraditi jedan Punski rat (Skupina 1 – Arhidamov rat, Skupina 2 – Sicilijanska ekspedicija, Skupina 3 - Dekelejski rat)	Učenici izrađuju bilješke u Google slidesu za svoju temu, a potom te bilješke predaju idućoj grupi koja izrađuje plakat u Canvi. Tako svaka skupina dobiva bilješke prema kojima izrađuje plakat (Skupina 1 dobiva bilješke o Dekelejskom ratu, Skupina 2 o Arhimadovom ratu, a Skupina 3 o Sicilijanskoj ekspediciji).

	Potom se ponavlja postupak i svaka skupna prosljeđuje plakat idućoj skupini koja na temelju tog plakata priprema izlaganje pred razredom. Time su sve skupine dobile podatke o sva tri rata.
Nakon odslušanih ratova, nastavnik potiče učenike da navedu sve posljedice rata.	Učenici zapisuju posljedice rata u Google slidesu.
Potom nastavnik dijeli tekstove u kojima Plutarh opisuje Arhidama i Alkibijada. Nakon pročitano nastavnik zadaje da izrade Vennov dijagram za usporedbu sličnosti i razlika.	Učenici izrađuju Vennov dijagram u alatu MindOnMap i objavljuju ga na zajedničkoj razrednoj platformi.
Za sumiranje znanja učenici će izraditi umnu mapu i lentu vremena	Učenje za učenje- učenici izrađuju umnu mapu u alatu Coggle i lentu vremena u Canvi te ih objavljuju na zajedničkoj platformi.
Za kraj se učenici samovrednuju prema listiću: 1. Naučio sam navesti barem 4 uzroka i povod rata 2. Naučio sam odrediti godine početka i završetka svakog od tri rata 3. Mogu definirati sličnosti i razlike Arhidama i Alkibijada i izraditi Vennov dijagram 4. Mogu izraditi lentu vremena ratnih događaja 5. Zadaci i način rada su mi bili zanimljivi	Učenje kao učenje - učenici se samovrednuju na način da učenik dodjeljuje: :-) ili :-/ ili :-(

