

Hotelijersko-turistička škola u Zagrebu

Školski kurikulum

školska godina 2026. / 2027.

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20) i članka 28. Statuta Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu (KLASA: 021-01/2019-03, URBROJ: 251-346-01-2019-02 od 5. travnja 2019. godine), prema prijedlogu Nastavničkog vijeća i ravnateljice, dr. sc. Zdravke Krpina, Školski odbor Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu na _____ sjednici održanoj dana _____ 2026. godine donio je:

ŠKOLSKI KURIKULUM HOTELIJERSKO-TURISTIČKE ŠKOLE U ZAGREBU

ZA ŠKOLSKU GODINU

2026. / 2027.

RAVNATELJICA

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA

dr.sc. Zdravka Krpina

KLASA: 602-11/23-01/3
URBROJ: 251-346-01/02-23-01

Zagreb, **listopada 2026.**

Uvod

Pod pojmom **ŠKOLSKOG KURIKULUMA** podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Kurikulum obuhvaća, osim službenih programa nastave i neformalne programe.

GLAVNA ZADAĆA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

- izgradnja jedinstvenog profila škole kao individualnog koncepta škole

OBRAZOVNI SEKTORI:

1. **GIMNAZIJA**
 - JEZIČNA GIMNAZIJA
2. **TURIZAM I UGOSTITELJSTVO**
 - HOTELIJERSKO-TURISTIČKI TEHNIČAR
 - TURISTIČKI TEHNIČAR DESTINACIJE

Strategija razvoja Hotelijersko-turističke škole Zagreb

Strategija razvoja Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu donesena je 4. 3. 2025., za razdoblje od 2025. – 2029. godine (KLASA:602-11/25-01/1, UR.BROJ:251-346-01/01-25-01).

Misija: Hotelijersko-turistička škola razvija se kao učešća organizacija u kojoj se realiziraju odgojno-obrazovni procesi s ciljem dobrobiti za sve dionike.

Vizija: Cilj Hotelijersko-turističke škole je postati vodeći centar kompetencija za komunikacije s posebnim naglaskom na razvijanje, učenje i poučavanje specifičnih znanja i vještina za rad u sektoru ugostiteljstva i turizma.

Moto škole je: *Želimo znanjem razumjeti, srcem prihvatiti i djelovanjem potaknuti harmonizaciju bogatstva, beskrajnih različitosti među ljudima i kulturama*

Strategijom Hotelijersko-turistička škola u Zagrebu želi sustavno planirati i realizirati svoj razvoj u sljedećih pet godina.

Polazeći od analize postojećeg stanja planirali smo razvoj u svim segmentima djelatnosti za koje možemo predložiti mjerljive pokazatelje uspješnosti postignuća.

Sadašnje stanje možemo procijeniti rada škole možemo procijeniti kao vrlo uspješno kad je riječ o procesu učenja i poučavanja, učeničkim postignućima i organizaciji rada škole iako su nam uvjeti rada škole iznimno teški i složeni. Teškoće s kojima se Škola suočava se odnose prije svega na nedostatak prostora. Iako školu ne čine prostori i zidovi već učenici i profesori, što se vidi iz dobrih postignuća ove škole, važno je imati na umu da sadašnji neprimjereni uvjeti rada u velikoj mjeri ograničavaju razvoj odgojno-obrazovnog procesa. Vjerujemo da će nova školska zgrada i oprema koja je planirana biti veliki doprinos motivaciji za rad svih dionika odgojno-obrazovnog procesa te da će se time doprinijeti sveukupnoj uspješnosti i kvaliteti rada škole.

Strategijom smo planirali nova postignuća u područjima:

Strateški razvojni ciljevi:

- materijalni uvjeti i opremanje škole
- organizacija nastave i rada škole
- promidžba škole
- postignuća učenika
- učenje i poučavanje
- proces vrednovanja i samovrednovanja.

Sadržaj školskog kurikulumu:

1. fakultativna nastava
2. dodatna nastava
3. dopunska nastava
4. izvannastavne aktivnosti
5. preventivne aktivnosti i aktivnosti razvoja životnih vještina
6. terenska nastava
7. projekti
8. događanja.

1. FAKULTATIVNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	DEUTSCHES SPRACHDIPLOM (DSD 1)
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Alois Zrno (vanjski suradnik)
SURADNICI	Helena Dubravec
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici drugih, trećih i četvrtih razreda.
CILJEVI AKTIVNOSTI	➤ Dodatno učenje i razvijanje usmene i pisane komunikacije na njemačkom jeziku ➤ Samostalno učenje jezika i primjena izvora znanja u cilju daljnjeg obrazovanja i usavršavanja ➤ Upoznavanje kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja Priprema za polaganje ispita DSD 1 (razina A2/B1 prema ZEROJu). ▪ Učenik razumije i proizvodi srednje duge tekstove te sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji, izriče vlastito mišljenje, debatira, argumentirano obrazlaže vlastite stavove, izrađuje prezentacije i usmeno izlaže o zadanoj temi. ▪ Učenik primjenjuje određene obrasce ponašanja u poznatim i nepoznatim situacijama, poštuje drugačije svjetonazore te pokušava prevladati stereotipe i predrasude. ▪ Učenik bira i primjenjuje širok raspon strategija učenja i uporabe jezika kako bi poboljšao rezultate učenja.

NAČIN REALIZACIJE	u okviru fakultativne nastave, rad u malim skupinama, projektno-istraživačka nastava, online nastava (zadaci i projekti)
VREMENIK REALIZACIJE	2 školska sata tjedno (70 ukupno) tijekom školske godine, prije ili poslije redovne nastave
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	➤ Usmene i pisane provjere znanja tijekom godine ➤ Zaključna ocjena na kraju nastavne godine upisuje se u imenik i svjedodžbu učenika ➤ DSD ispit pred Ispitnim povjerenstvom - pismeni radovi ocjenjuju se u Njemačkoj, a predsjednik Ispitnog povjerenstva je profesor iz Središnjeg ureda za obrazovanje u inozemstvu SR Njemačke ➤ DSD diploma služi kao dokaz poznavanja njemačkog jezika na razini A2/B1 i priznata je u RH kao dokaz jezične kompetencije iz njemačkog jezika
PREDVIĐENI TROŠKOVI	➤ Nastava i DSD ispit su besplatni ➤ Troškovi fotokopiranja oglednih ispitnih materijala i radnih listića za učenike koji polažu ispit ➤ Troškove boravka učenika u jezičnim kampovima djelomice snosi Središnji ured za obrazovanje u inozemstvu SR Njemačke

NAZIV AKTIVNOSTI	DEUTSCHES SPRACHDIPLOM (DSD II)
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Helena Dubravec Alois Zrno (vanjski suradnik)
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Dodatno učenje i razvijanje usmene i pisane komunikacije na njemačkom jeziku - Samostalno učenje jezika i primjena izvora znanja u cilju daljnjeg obrazovanja i usavršavanja - Upoznavanje kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja Priprema za polaganje ispita DSD II (razina B2/C1 prema ZEROJu). A. Komunikacijska jezična kompetencija Učenik razumije duge i složene tekstove iz različitih izvora. Učenik proizvodi duge i složene govorne tekstove.

	Učenik sudjeluje u dugoj i složenoj govornoj interakciji. Učenik piše duge i složene tekstove. Učenik sažima i prevodi jednostavne i srednje duge tekstove. B. Međukulturna komunikacijska kompetencija Učenik preispituje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura, provjerava točnost pretpostavki o kulturnoj uvjetovanosti komunikacijskih i kulturnih obrazaca. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagodljivo reagira u nepoznatim situacijama i uspješno rješava kulturološki uvjetovan problem. Učenik se zalaže za ravnopravnost među ljudima temeljenu na poštovanju raznolikosti vrijednosnih sustava C. Samostalnost u ovladavanju jezikom Učenik svjesno primjenjuje veliki broj strategija učenja i uporabe jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. Učenik bira i uspoređuje tradicionalne i suvremene medije na njemačkome jeziku prikladne za pismenu i usmenu komunikaciju i daljnje učenje njemačkoga jezika te kritički promišlja njihove sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	u okviru fakultativne nastave, rad u malim skupinama, projektno-istraživačka nastava, online nastava (zadaci i projekti)
VREMENIK REALIZACIJE	2 školska sata tjedno (64 ukupno) tijekom školske godine, prije ili poslije redovne nastave
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- Usmene i pisane provjere znanja tijekom godine - Zaključna ocjena na kraju nastavne godine upisuje se u imenik i svjedodžbu četvrtog razreda - DSD ispit pred Ispitnim povjerenstvom - pismeni radovi ocjenjuju se u Njemačkoj, a predsjednik Ispitnog povjerenstva je profesor iz Središnjeg ureda za obrazovanje u inozemstvu SR Njemačke - DSD diploma služi kao dokaz poznavanja njemačkog jezika na razini B2/C1 i priznata je u RH kao dokaz jezične kompetencije iz njemačkog jezika
PREDVIĐENI TROŠKOVI	- Nastava i DSD ispit su besplatni - Troškovi fotokopiranja oglednih ispitnih materijala i radnih listića za učenike koji polažu ispit u studenome 2024. - Troškove boravka učenika u jezičnim kampovima djelomice snosi Središnji ured za obrazovanje u inozemstvu SR Njemačke

NAZIV AKTIVNOSTI	<i>FAKULTATIVNA NASTAVA IZ FRANCUSKOGA JEZIKA - DELF SCOLAIRE (ŠKOLSKI DELF) – PRVA I DRUGA GRUPA</i>
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Marina Studer, prof. – profesorica francuskog jezika (izvorni govornik)
SURADNICI	Francusko veleposlanstvo u RH Francuski Institut u suradnji s MZO
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici od prvog do četvrtog razreda koji su barem godinu ili dvije godine učili francuski.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati globalno i selektivno razumijevanje slušanjem i čitanjem različitih jednostavnih tekstova te osnovnih namjera sugovornika. Steći temelje pozitivnog stava i razviti samopouzdanje u pisanju. Sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije. Pripremanje za polaganje ispita i stjecanje međunarodne diplome iz francuskog jezika – DELF (razina A1-A2-B1-B2).
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u parovima, suradničko učenje. Pismeni i usmeni zadaci; obrada vokabulara i gramatike; vježbanje izgovora; čitanje i slušanje s razumijevanjem; aktivna primjena znanja. Odlazak na izložbe, koncerte, kinopredstave te sudjelovanje na Frankofoniji tijekom školske godine. Posjet Francuskoj medijateci. Mjesec frankofonije: 1. – 31. ožujka 2027. Večer Frankofonije (krajem ožujka 2027.)
VREMENIK REALIZACIJE	Ukupan planirani broj sati je 70 (35+35). Prva i druga grupa po 1 sat tjedno. Dvije grupe – za dva turnusa. Polaganje pismenih i usmenih ispita prema DELF međunarodnom određenom vremeniku. Rezultati se vrednuju redovitim praćenjem aktivnosti i ocjenjivanjem učenika po kriterijima ocjenjivanja, kroz postignute rezultate nakon

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	natjecanja iz Francuskoga jezika, Državne mature i DELF ispita, kroz samovrednovanje. Rezultati vrednovanja koristit će se za poticanje učenika na daljnji rad i samovrednovanje i nastavak samostalnog učenja na francuskom jeziku.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškove ispita DELF-a pokrivaju roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ FRANCUSKOG JEZIKA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Marina Studer, prof. – profesorica francuskog jezika (izvorni govornik)
SURADNICI	Francusko veleposlanstvo u RH Francuski Institut u suradnji s MZO
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda koji u redovnoj nastavi ne uče francuski jezik, odnosno strani jezik u turizmu – francuski jezik struke.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će razvijati vještine slušanja, čitanja, pisanja i govorenja, samostalno će sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije. Spoznat će značaj i važnost učenja i poznavanja stranog jezika, osvijestit će međukulturnu uvjetovanost komunikacijskih obrazaca. Upoznat će se sa kulturnim naslijeđem, civilizacijskim postignućima i aktualnim temama u Francuskoj.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u parovima, suradničko učenje. Pismeni i usmeni zadaci; obrada vokabulara i gramatike; vježbanje izgovora; čitanje i slušanje s razumijevanjem; aktivna primjena znanja. Posjet Francuskoj medijateci. Mjesec frankofonije: 1. – 31. ožujka 2027.

VREMENIK REALIZACIJE	Večer Frankofonije (krajem ožujka 2027.)
	Ukupan planirani broj sati je 70.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednuje se pismenim i usmenim ispitivanjem, aktivnošću na nastavi te prezentacijama/plakatima na temu po izboru ili na zadanu temu. Rezultati vrednovanja koristit će se za poticanje učenika na daljnji rad i samovrednovanje i nastavak samostalnog učenja na francuskom jeziku.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA – PLIDA A1 JUNIORES (ŠKOLSKI PLIDA) – PRVA I DRUGA GRUPA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Mattia Granata – magister talijanskog jezika (izvorni govornik)
SURADNICI	SOCIETA' DANTE ALIGHIERI- ROMA PLIDA
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Svi zainteresirani učenici od prvog do četvrtog razreda koji su barem dvije godine učili talijanski.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati globalno i selektivno razumijevanje slušanjem i čitanjem različitih jednostavnih tekstova te osnovnih namjera sugovornika. Steći temelje pozitivnog stava i razviti samopouzdanje u pisanju. Sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije. Pripremanje za polaganje ispita i stjecanje međunarodne diplome iz talijanskog jezika – PLIDA (razina A1).
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u parovima, suradničko učenje. Pismeni i usmeni zadaci; obrada vokabulara i gramatike; vježbanje izgovora; čitanje i slušanje s razumijevanjem; aktivna primjena znanja. Odlazak na izložbe, koncerte, razne događaje u institutu za talijansku kulturu.

VREMENIK REALIZACIJE	Ukupan planirani broj sati je 70 (35+35). Prva i druga grupa po 1 sat tjedno. Dvije grupe – za dva turnusa. Polaganje pismenih i usmenih ispita prema PLIDA međunarodnom određenom vremeniku.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati se vrednuju redovitim praćenjem aktivnosti i ocjenjivanjem učenika po kriterijima ocjenjivanja, kroz postignute rezultate nakon natjecanja iz talijanskoga jezika, Državne mature i PLIDA ispita, kroz samovrednovanje. Rezultati vrednovanja koristit će se za poticanje učenika na daljnji rad i samovrednovanje i nastavak samostalnog učenja na talijanskom jeziku
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškove ispita PLIDA pokrivaju roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA – PREDMET: KOMUNIKACIJSKO-PREZENTACIJSKE VJEŠTINE 1. godina učenja/2 sata tjedno Učenici 3. razreda (prema vlastitom izboru)
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	GORAN KOMERIČKI
SURADNICI	-
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	UČENICI TREĆIH RAZREDA
CILJEVI AKTIVNOSTI	TEMA I ISHODI 1. ODNOSI S JAVNOŠĆU I KOMUNIKACIJA definirati odnose s javnošću kao upravljačku funkciju koja naglašava, gradi i održava odnose između organizacija i njihovih javnosti; definirati i razlikovati pojmove publicitet, javnost, mediji, oglašavanje, lobiranje, marketing; razlikovati odnose s javnošću i marketing; objasniti kako odnosi s javnošću pridonose poboljšanju organizacija i društva u cjelini 2. KOMUNIKACIJA identificirati prvu zadaću komunikacije u odnosima s javnošću u okolini prenatrpanoj porukama; definirati komunikaciju kao dvosmjerni proces razmjene signala u cilju informiranja, uvjeravanja i poučavanja u intrapersonalnom, interpersonalnom i društvenom kontekstu; skicirati komunikacijski model; nabrojati četiri glavne kategorije učinaka komunikacije u odnosima s javnošću; objasniti

	pet dimenzija javnog mnijenja, razlikovati stav i mišljenje; definirati pojam imidža i identiteta 3. LJUDI I NJIHOVE KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE opisati značajke djelatnika za odnose s javnošću i njihove radna zadaće; definirati glavne uloge koje igraju djelatnici za odnose s javnošću, razmotriti najvažnije razlike među tim ulogama te ih razlikovati u praksi; prikazati glavne preduvjete uspjeha u odnosima s javnošću 4. STRATEGIJA I MIŠLJENJE definirati strateško mišljenje i strategiju te objasniti kako ih se primjenjuje; opisati primjenu upravljanja pomoću ciljeva na planiranje i upravljanje odnosima s javnošću; opisati glavne korake u procesu planiranja i stvaranja programa; procijeniti karakteristike dobrih programskih ciljeva; dati primjere triju kategorija katastrofa i kriza što ih djelatnici za odnose s javnošću moraju predvidjeti; razlikovati akcijske i komunikacijske komponente programske strategije, prikazati pet razloga zbog kojih informacijske kampanje ne uspijevaju i tri načina povećanja njihovih šansi za uspjeh; opisati metode istraživanja; povezati krativnost s radom u odnosima s javnošću 5. PREZENTACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE – SOFT SKILLS uvježbati prezentacijske i komunikacijske vještine na primjerima iz stvarnog radnog okružja
NAČIN REALIZACIJE	2 sata tjedno Prema rasporedu Nastava će se održavati i izvan škole sudjelovanjem učenika na javnim predavanjima, tribinama, prezentacijama itd.
VREMENIK REALIZACIJE	Rujan 2026. – lipanj 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Nastavnikova procjena postignuća, samoprocjena i evaluacija
PREDVIĐENI TROŠKOVI	95 eura za materijalne troškove – izrada nastavnog materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA – PREDMET: UVOD U ODNOS S JAVNOŠĆU 1. godina učenja/2 sata tjedno Učenici 4. razreda (prema vlastitom izboru)
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	GORAN KOMERIČKI
SURADNICI	- vanjski suradnici
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	UČENICI ČETVRTIH RAZREDA
CILJEVI AKTIVNOSTI	TEMA I ISHODI 1. POJAM I KONTEKST definirati odnose s javnošću kao upravljačku funkciju koja naglašava, gradi i održava odnose između organizacija i njihovih javnosti; definirati i razlikovati pojmove publicitet, javnost, mediji, oglašavanje, lobiranje, marketing; razlikovati odnose s javnošću i marketing; objasniti kako odnosi s javnošću pridonose poboljšanju organizacija i društva u cjelini 2. PODRIJETLO I TEMELJI navesti imena glavnih povijesnih predvodnika u odnosima s javnošću te opisati njihov doprinos razvoju odnosa s javnošću; skicirati razvoj odnosa s javnošću od američkih početaka do suvremene prakse; navesti podrijetlo nekih načela i tehnika suvremenih odnosa s javnošću. identificirati pet karakteristika profesije; opisati glavne profesionalne organizacije; identificirati glavne motive brige za profesionalnu etiku u praksi; navesti pozitivna obilježja društveno odgovornih odnosa s javnošću te glavna negativna obilježja kada se ne prakticira u javnom interesu; izložiti argumente za i protiv akreditiranja i licenciranja; prikazati temeljnu strukturu prava i njegovu relevantnost na odnose s javnošću; objasniti glavne odredbe pravnih propisa o kleveti i privatnosti 3. UNUTARNJI I VANJSKI ODNOSI definirati unutarnje odnose i komunikaciju sa zaposlenicima kao dio funkcije odnosa s javnošću; argumentirati važnost funkcije unutarnjih odnosa; razmotriti utjecaj organizacijske kulture na unutarnju komunikaciju; objasniti glaven svrhe komunikacije sa zaposlenicima; prikazati kako mediji temeljeni na tehnologiji utječu na praksu vanjske komunikacije; definirati odnos između djelatnika za odnose s javnošću i novinara; opisati smjernice za izgradnju dobrih odnosa s medijima i suradnju s tiskom

NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	4. PROCES UPRAVLJANJA opisati proces rješavanja problema u četiri koraka s obzirom na njegovu primjenu u odnosima s javnošću; definirati istraživanje, glavnu svrhu istraživanja te razmotriti njegovu bitnost u upravljanju programom odnosa s javnošću; razlikovati neformalne (ispitivačke) i formalne metode istraživanja te dati primjere obiju metoda definirati strateško mišljenje i strategiju te objasniti kako ih se primjenjuje; opisati primjenu upravljanja pomoću ciljeva na planiranje i upravljanje odnosima s javnošću; opisati glavne korake u procesu planiranja i stvaranja programa; navesti glavne pristupe definiranju javnosti; procijeniti karakteristike dobrih programskih ciljeva; dati primjere triju kategorija katastrofa i kriza što ih djelatnici za odnose s javnošću moraju predvidjeti; razlikovati akcijske i komunikacijske komponente programske strategije, prikazati pet razloga zbog kojih informacijske kampanje ne uspijevaju i tri načina povećanja njihovih šansi za uspjeh; opisati metode istraživanja; povezati kreativnost s radom u odnosima s javnošću
	2 sata tjedno Prema rasporedu Nastava će se održavati i izvan škole sudjelovanjem učenika na javnim predavanjima, tribinama, prezentacijama itd. Rujan 2026. – svibanj 2027.
	Nastavnikova procjena postignuća, samoprocjena i evaluacija
	85 eura za materijalne troškove – izrada nastavnog materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	Virtualna povijest
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Hano Uzeirbegović

SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	UČENICI Zainteresirani učenici Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu, koji se napredno koriste digitalno komunikacijskim sredstvima
BROJ SATI	70 sati godišnje
CILJ I SVRHA NASTAVNOG PREDMETA	Učenici će upoznati Hrvatsku i Svjetsku kulturnu baštinu kao sastavnicu regionalne i nacionalne baštine te se potaknuti na osobni doprinos u njezinom čuvanju, promišljanju i svekolikoj afirmaciji. Upoznat će se i sa važnosti tehnologije u svladavanju nastavnih sadržaja iz Povijesti
ISHODI	Učenici će samostalno istraživati faktografiju vezanu uz Tutankamonovu grobnicu, Svemir, Pompeje, Samostalno i strpljivo proučavati računalne igre vezane uz povijesne teme. Biti će osposobljeni samostalno vrednovati svoje postupke. Svoje znanje će prezentirati na različitim radionicama, Kao Npr Znanastveni piknik, STEAM tjedan, Infogamer, Mobilni Zez, Dron liga 3.0 Centar,NOvsky, Garešnica Infinity festival. Da bi im to bilo omogućeno zajednički u timskom radu pripremat će sadržaj. Razvijat će vještine korištenja računalne tehnologije u svrsi nastave povijesti. Osim toga učenici bi sudjelovali u projektu VR-Kulturna baština. Razvoj STRAM kompetencija kroz Dron ligu 2.0
NASTAVNA SREDSTVA	VR naočale, 3.D olovke, 3D printeri, Računala, Tableti, mobilni uređaji Dronovi, AI.
IZVORI ZA POUČAVANJE	Web stranice Bingimlas, (2009). Barriers to the Successful Integration of ICT in Teaching and Learning Environments: A Review of the Literature. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education Castaneda, L. M., Bindman, S. W., Cechony, A., & Sidhu, M. (2018). The Disconnect between Real and Virtually Real Worlds: The

	Challenges of Using VR with Adolescents. Presence: Teleoperators and Virtual Environments
	Cipresso, P., Giglioli, I. A. C., Raya, M. A., & Riva, G. (2018). The Past, Present, and Future of Virtual and Augmented Reality Research: A Network and Cluster Analysis of the Literature. Frontiers in Psychology
	Freina, Laura & Ott, Michela. (2015). A Literature Review on Immersive Virtual Reality in Education: State Of The Art and Perspectives
	Ilić, Jurešić, Vulinović, Virtualna stvarnost u obrazovanju
	Traxler, J. (2016). What killed the mobile learning dream?
IZVORI ZA UČENIKE ZA UČENJE	Udžbenik iz povijesti, Web stranice
ELEMENTI VREDNOVANJA	Činjenično znanje
	Konceptualno znanje
	Proceduralno znanje
NAČIN I KRITERIJ VREDNOVANJA	vrednovanje učeničkih radova
	usvojenost znanja-originalnost i samostalnost u izboru teme
	-povezivanje gradiva s ostalim temama
	-korištenje dodatnih sadržaja
	-osmišljenost nastupa
	-način izlaganja
	-izgled prezentiranog rada
	-uključivanje učenika
	-primjenjivost izabrane teme
	-izvrsno znanje-siguran nastup-velika kreativnost i urednost-velika primjenjivost u praksi ODLIČAN (5)

CILJEVI
AKTIVNOSTI

-prilično dobro znanje-dosta siguran nastup-kreativan i uredan rad-
manja primjenjivost u praksi VRLO DOBAR (4)-

dobro znanje-nesiguran nastup-manja kreativnost i urednost-slabija
primjenjivost u praksi DOBAR (3)

RUJAN

Uvodno upoznavanje sa digitalnim alatima VR naočalama, 3D
printerima, 3.D olovama

Izbor računalne igre za analizu

Dorada sinopsisa za Šetnju kroz:, Svemir, Pompeje, DAvinciјеva
Firenza

Radionica na danima Opatije.

Radionice po Osnovnim školama

Radionica na Znanstvenom pikniku rujan

Radionica na NOVSKY

STEAM tjedan predavanje

LISTOPAD

Analiza odrađenih radionica

Radionice po Osnovnim školama DA Vincijev Laboratorij

Internet arheologija upoznavanje sa 3D printerima

STUDENI:

Razvoj pisma kroz stoljeća 3D Olovke

Početak projekta Dron Liga 2.0

Steam Tjedan Zagreb

Radionice po Osnovnim školama

NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE	PROSINAC
	Priprema novog polugodišta sa novim temama
	analiza realizacije
	Nastavak projekta Dron liga 3.0
	analiza postignutog uspjeha na kraju prvog polugodišta
	SIJEČANJ
	Izmjene i dopune odrađenih radionica
	Sudjelovanje u projektu Dron Liga3.0
	VELJAČA/OŽUJAK
	Radionice
	TRAVANJ
	STEAM TJEĐAN
	SVIBANJ
	Izrada video materijala o odrađenim radionicama
	LIPANJ
	Infiniti festival lipanj 2027.
	Dron festival lipanj 2027
	Analiza radionica
	Pregled radova,
	Sistematizacije napravljenih filmova
	Održavanjem radionica u školi, sudjelovanjem na različitim događanjima u Hrvatskoj
	70 sati godišnje / 2 sata tjedno

PREDVIĐENI TROŠKOVI	PROFESOROVA PROCJENA, SAMOEVALUACIJA, KOLEGIJALNA EVALUACIJA
	200 Eura za potrošni materijal
	3D filament za olovke i 3D printere
	Baterije Papiri

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA: TURIZAM ZA SVE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Sandra Zonjić
SURADNICI	Suradnja s razrednicima kao i ostalim kolegama koji rade u četvrtim razredima Učenici četvrtih razred
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	
CILJEVI AKTIVNOSTI	Putem ove fakultativne nastave učenici će razvijati svijest o pravilnom pristupu osobama s invaliditetom, uz naglasak na eliminiranje predrasuda. Kroz niz edukativnih i praktičnih aktivnosti koje će provoditi gostujući predavači poticati će se empatija, solidarnost te afirmacija društvenih vrijednosti koje promiču dostojanstvo i socijalnu uključenost svih članova društva. Učenici će se poticati na pozitivan i odgovoran odnos prema osobama s invaliditetom, što će pridonijeti njihovom osobnom razvoju i kvalitetnijoj društvenoj interakciji. Poseban naglasak stavit će se na unapređenje komunikacijskih vještina i profesionalnog ponašanja kroz praktične vježbe i simulacije stvarnih situacija koje ilustriraju različita ograničenja s kojima se osobe s invaliditetom susreću. Aktivnosti također obuhvaćaju analizu prepreka u turističkoj ponudi zbog neprilagođene infrastrukture, prijevoza i smještaja te osmišljavanje turističkog proizvoda prilagođenog osobama s invaliditetom. Na taj način potiče se razvoj održivog i inkluzivnog turizma te povećava udio osoba s invaliditetom u turističkom prometu.

NAČIN REALIZACIJE	Nastava će biti upotpunjena gostujućim predavačima: osobe s invaliditetom ili osobe uključene u rad s osobama s invaliditetom, paraolimpijci i ostali sportaši s invaliditetom. Izvanučionička nastava: -posjet muzejima koji nude različite sadržaje osobama s različitim invaliditetima -volontiranje na međunarodnoj manifestaciji „Amorova žlica“ -sudjelovanje u turističkom obilasku grada s gluhim i nagluhim osobama -posjet ateljeu gluhoslijepe kiparice Sanje Fališevac -izlet u Čakovec u Muzej nematerijalne baštine „Riznica Međimurja“ pristupačan svima, a posebno ranjivim skupinama.
VREMENIK REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027. dva sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje će se temeljiti na: - motiviranosti učenika i uključivanju u nastavni proces, suradnji s drugim učenicima i samovrednovanju - suradnji kod provedenog istraživanja i izrade materijala koje učenici smišljaju s udjelujući na zajedničkim radionicama - prezentaciji usvojenih znanja i vještina učenicima vršnjacima na satu Organizacije poslovanja poduzeća. Učenici će prema ranije dobivenim uputama pripremiti video, foto i/ili audio prezentaciju i izvješće za sva događanja na kojima će sudjelovati.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškovi su mogući kod plaćanja ulaznica za muzeje.

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA I ZAJEDNICA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Dragica Nemec Bašković, Mirko Lukić
SURADNICI	Pedagoška služba, ravnateljica, različite ustanove i organizacije (ovisno o odabranoj temi).
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Zainteresirani učenici od 2. do 4. razreda Hotelijersko-turističke škole.
	Aktivno sudjelovanje učenika s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira i nenasilja,

CILJEVI AKTIVNOSTI	poštivanju demokratskih i ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka, razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina, sposobnosti empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	Formuliranje istraživačkog problema, usustavljanje podataka, provedba istraživanja, djelovanje u zajednici, refleksija.
VREMENIK REALIZACIJE	Od rujna 2026. do srpnja 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Grand finale, evaluacijski listići.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	660 eura svaka grupa (2026./2027. imamo 2 grupe)
NAZIV AKTIVNOSTI	Škola i zajednica
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Dragica Nemec Bašković, Mirko Lukić

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA PSIHLOGIJOM DO PSIHOLOŠKE OTPORNOSTI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Maša Močiljanin, prof.
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici drugih razreda, smjera ttd i gimnazije
CILJEVI AKTIVNOSTI	Program je sastavljen od niza aktivnosti za razvoj otpornosti kod djece srednjoškolske dobi, posebno onih s individualnim odgojno-obrazovnim potrebama (darovita djeca i djeca s teškoćama u razvoju) Ciljevi aktivnosti su: Kroz odabrane teme nastavnih sadržaja iz psihologije naučiti djecu kako da koriste vlastite snage u svim aspektima svog razvoja, poučiti djecu izgradnji zdrave slike o sebi i stabilnog identiteta, jačati djetetove emocionalne kompetencije, poticati stvaranje zdravih odnosa i prosocijalnog ponašanja,

	poboljšanje akademske angažiranosti i poticanje mentalnog zdravlja i opće dobrobiti djece jačati organizacijske i socijalne vještine, logičkog i kritičkog mišljenja te kreativnosti učenika poticanje učenika na bolje razumijevanje svog ponašanja i doživljavanja te ponašanja i doživljavanja drugih ljudi, uz primjenu stečenih znanja i vještina u rješavanju problema iz svakodnevnog života aktivno sudjelovanje i osmišljavanje provođenja različitih aktivnosti u svrhu promicanja pozitivnog vrijednosnog sustava među mladima u školi (tolerancija, pravo na različitosti, kvalitetna komunikacija, suradnja) Teme programa su: identitet i osobni razvoj bliski odnosi otpornost, psihičko zdravlje i psihička bolest stres i trauma anksioznost i depresija emocionalna pismenost (tuga i gubitak, osamljenost i samoća, sram i krivnja, ljubav i sreća) negativne misli i što s njima stavovi, predrasude i socijalni utjecaj sukob i suradnja
NAČIN REALIZACIJE	samostalni i grupni rad, projektni rad, korištenje informacijskih tehnologija i alata, sadržaji i zadaci sukladni interesima učenika
VREMENIK REALIZACIJE	Dva školska sata tjedno, prije ili poslije nastave, prema dogovoru s učenicima tijekom cijele nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	samovrednovanje vršnjačko vrednovanje kvizovi, zadatci, mapa s radnim listovima provjera domaćih zadaća rasprave u grupi kratki prikazi nekih manjih sadržaja (zanimljivih učeniku) kojima se razvijaju prezentacijske vještine, kreativnost i inovativnost rad na projektu prema interesu učenika
PREDVIĐENI TROŠKOVI	

VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Marija Mijatović, prof.
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici drugih razreda
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	Razvijanje razumijevanja osnovnih prava djeteta prema Konvencijama o pravima djeteta, važnosti pokreta Crvenog križa, razviti sposobnosti i vještine pružanja prve pomoći unesrećenima.
NAČIN REALIZACIJE	Interaktivne rasprave i debate, edukacije u organizaciji GDCK Grada Zagreba, izvođenjem vježbi i simulacija na modelima i radom u paru.. Za realizaciju je predviđeno 70 nastavnih sati. Dinamika tjedne realizacije će ovisiti o potrebama aktivnosti.
VREMENIK REALIZACIJE	Nastavna godina 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje postignuća temeljeno je na samoprocjeni i međusobnoj procjeni postignuća. Projekti i prezentacije, aktivno sudjelovanje, individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, poticanje učenika na daljnje sudjelovanje u nastavi. Dva su elementa vrednovanja, usvojenost teorijskog gradiva i usvojenost praktičnog dijela.
METODE I OBLICI RADA	Individualni, frontalni, grupni i rad u paru. Metoda demonstracije, interaktivna nastava, projektna nastava, usmeno izlaganje, istraživanje, terenska nastava

2. DODATNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERSKI TURIZAM – FAKULTATIVNA NASTAVA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Patricija Ivičić, mag. theol. – relig. Maja Mudri, dipl. kateheta
SURADNICI	Predstavnici određenih vjerskih zajednica, turistički vodiči, muzejski kustosi, Udruga Ekospirtus (planinarsko društvo)

POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici koji žele bolje upoznati vjerski turizam, svetišta i hodočašća u okviru struke Hotelijersko – turističke škole i budućeg rada; učenici polaznici vjeronauka i etike.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razumijevanje religijske i kulturne baštine Učenici će moći analitički opisati značaj odabranih sakralnih objekata u Hrvatskoj i svijetu, ističući njihove kulturne, povijesne i duhovne dimenzije. Aktivno iskustveno učenje Učenici će aktivno sudjelovati u izvan učioničkim aktivnostima i hodočašćima te izraditi strukturirani izvještaj ili prezentaciju koja reflektira stečena iskustva i opažanja. Prepoznavanje uloge sakralnih objekata i običaja u vjerskom turizmu Učenici će kritički analizirati i interpretirati povezanost sakralnih objekata, običaja i pobožnosti s razvojem vjerskog turizma u lokalnom i globalnom kontekstu. Povezivanje povijesno-kulturnih i duhovnih aspekata Učenici će moći povezati znanja o lokalnim i međunarodnim svetištima kroz komparativnu analizu, ističući povijesne, kulturne i duhovne elemente te njihovu ulogu u vjerskom turizmu.
NAČIN REALIZACIJE	Fakultativna nastava „Vjerski turizam“ provodi se kombinacijom Izvan učioničkog i učioničkog rada, potičući učenike na iskustveno i interaktivno učenje. Terenski dio uključuje razgledavanje vjerskih objekata, posjete muzejima, susrete s predstavnicima vjerskih zajednica te stručne izlete s elementima hodočašća (Marija Bistrica, jednodnevni izlet, Italija – Asiz – La Verna - Putevima svetog Franje povodom 800. preminuća svetog Franje, više dnevni izlet, Put sv. Jakova u Hrvatskoj). dok se u učionici gradivo obrađuje kroz multimedijiska predavanja, radionice, interaktivne kvizove i kreativne zadatke. Učenici pri tome izrađuju vlastite prezentacije viđenim objektima, vode foto-dnevnik, sastavljaju izvještaje s putovanja i kreativno interpretiraju doživljaje, čime povezuju osobna iskustva s teorijskim

**VREMENIK
REALIZACIJE**

spoznajama i razvijaju svijest o kulturnoj i duhovnoj vrijednosti vjerske baštine.

Izvanučionička i učionička nastava (okvirni plan):
rujan:

Uvod u vjerski turizam
Razlika između vjerskog turizma i hodočašća
Povijesni pregled i razvoj vjerskog turizma
sakralni objekti Kaptola i Nove Vesi (Zagrebačka katedrala, posjet družbi Kćeri Božje Ljubavi, obilazak crkve sv. Dizma, Kamenita vrata, Crkva sv. Marka, Crkva sv. Katarine, grkokatolička crkva sv. Ćirila i Metoda)

listopad:

Pobožnost prema Blaženoj Djevici Mariji , razmatranje njezine uloge u hrvatskoj i svjetskoj religijskoj tradiciji

Nacionalna i svjetska Marijanska svetišta

jednodnevni stručni izlet s elementima hodočašća : Nacionalno hrvatsko svetište Majke Božje Bistričke

(Uz posjet svetištu, obilazak obrta starih zanata, radionice starih zanata – primjerice. Licitarstvo koje je razvijeno u Mariji Bistrici.)

studeni:

Tradicija i značenje blagdana Svih Svetih i Dušnog dana

Holywin (odlazak na predstavu povodom blagdana Svih Svetih)

Crkve i groblja kao destinacije vjerskog turizma

Obilježavanje dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje

prosinac:

Advent u Zagrebu (obilazak Adventa u Zagrebu, odlazak na uprizorenje živih jaslca koje organizira zajednica Cenacolo – ispred Katedrale).

Posjet franjevačkoj Crkvi i samostanu – upoznavanje s jaslčarskom tradicijom, obilazak jaslca

siječanj:

Židovska zajednica u Zagrebu

Obilazak židovskog muzeja

Obilježavanje Međunarodnog dana sjećanja na žrtve Holokausta

veljača:

Ljubav u vjerskoj tradiciji i vjerski turizam povezan sa svetim Valentinom

**NAČIN
VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA
REZULTATA**

Ruta ljubavi - Istraživanje crkava, kapelica, spomenika koji su povezani s ljubavlju
Samoborske poklade – obilazak Samobora

ožujak:

Spomenici križa kao simbol vjere i identiteta

Planinska duhovnost - planinarski križni put, planinarenje u suradnji s udrugom Ekosspiritus

Obilazak sljemenskih kapelica

travanj:

višednevni stručni izlet s elementima hodočašća – Putevima svetog Franje, Italija – Asiz, La Verna, obilazak mjesta značajnih za život i duhovnost svetog Franje Asiškog povodom godine svetog Franje Asiškog ili Put svetog Jakova u Hrvatskoj (obilazak dijela rute camino Šibenik prema mogućnostima organizacije, trodnevni izlet)

svibanj

Bazilika Srca Isusova, posjet grobu bl. Ivana Merza

Svetište Majke Božje Remetske

lipanj:

Crkva Bezgrješnog srca Marijina - Jordanovac

Završna izlaganja učenika

Vremenik posjeta sakralnim objektima podložan je promjenama ovisno o interesima i mogućnostima učenika, rasporedu, dostupnosti vjerskih zajednica i njihovih predstavnika, kao i potrebama realizacije redovne nastave vjeronauka te temama koje se obrađuju u pojedinim razredima

Vrednovanje učenika provodi se kontinuirano i višestruko, s naglaskom na aktivno sudjelovanje, iskustveno učenje i kreativnost. Učenici se vrednuju kroz:

Terenske aktivnosti i sudjelovanje u posjetima – angažman, zapažanja i aktivno sudjelovanje u razgledima, susretima s predstavnicima zajednica i hodočašćima.

Kreativne zadatke – izrada prezentacija, foto-dnevnika, izvještaja s putovanja i drugih kreativnih aktivnosti koje odražavaju opažanja i doživljaje.

Rad u učionici – sudjelovanje u radionicama, interaktivnim kvizovima i diskusijama, te sposobnost povezivanja teorijskih i praktičnih sadržaja.

PREDVIĐENI TROŠKOVI	Rezultati vrednovanja služe za:
	Praćenje napretka i angažmana učenika tijekom nastavne godine.
	Razvoj kritičkog mišljenja, analitičkih i kreativnih vještina u kontekstu vjerskog turizma.
	Povezivanje praktičnog iskustva s teorijskim znanjem, što omogućuje učenicima da bolje razumiju kulturnu i duhovnu vrijednost vjerske baštine.
	Motiviranje učenika za daljnje samostalno istraživanje, dokumentiranje i prezentiranje vlastitih iskustava.
	Prijevoz učenika – autobusni/tramvajski prijevoz do posjećenih sakralnih objekata, svetišta i muzeja.
	Ulaznice i kotizacije – za muzeje, svetišta i druge kulturne ili sakralne lokalitete prema programu izleta.
	Materijal za radionice i kreativne aktivnosti – papir, bojice, foto-albumi, bilježnice za izradu foto dnevnika.
	Organizacija stručnih izleta – eventualni troškovi vodiča, stručnih predavanja ili radionica na terenu.

Priprema učenika za ispit državne mature iz Hrvatskoga jezika	
VODITELJ/ICA	PETAR BEKIĆ, prof.
AKTIVNOSTI	/
SURADNICI	
POPULACIJA	Namijenjena je svim zainteresiranim učenicima 4. razreda
KOJOJ JE	Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu.
NAMIJENJENA	
AKTIVNOST	
CILJEVI	• pripremiti učenike za polaganje ispita državne mature iz Hrvatskoga jezika • ponoviti i usustaviti spoznaje iz jezika i teorije i povijesti književnosti; interpretirati odabrana književna djela navedena kao ispitna djela u ispitnome katalogu državne mature • vježbati pisanje eseja • rješavati dosadašnje testove državne mature iz Hrvatskoga jezika • razvijati standardnojezičnu kompetenciju
AKTIVNOSTI	

NAČIN REALIZACIJE	• razvijati kritičko mišljenje i prosuđivanje; potaknuti učenike na samovrednovanje i vrednovanje vježbe, predavanja, istraživanja, pisanje; rad u skupinama, rad u paru i individualni rad Nastava će se izvoditi uživo u učionicama Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu: raspored će biti prilagođen potrebama učenika, prema dogovoru nastavnika i učenika. Planirana je i mogućnost nastave tijekom praznika u dogovoru s učenicima.
VREMENIK REALIZACIJE	od listopada do svibnja tekuće školske godine (70 sati)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	posjećenost aktivnosti, uspjeh na ispitu državne mature iz Hrvatskoga jezika, evaluacijski listići, izvedba pripremljene učeničke mature, samovrednovanje, praćenje napretka
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Nisu predviđeni posebni troškovi za rad grupe, osim troškova kopiranja radnih materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI	DM-MATA – DODATNA NASTAVA ZA 4. RAZRED IZ MATEMATIKE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Tina Klarin
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	• Pomoć u stjecanju kompetencija i vještina potrebnih za polaganje ispita državne mature iz matematike-viša razina, • razvijanje samostalnosti, samopouzdanja i odgovornosti učenika
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni, individualni i grupni rad kroz 64 sata nastave tijekom nastavne godine
VREMENIK REALIZACIJE	Rujan 2026. – lipanj 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	• pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina • pisane provjere • samoprocjena i evaluacija
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Papir za kopiranje, quizizz

NAZIV AKTIVNOSTI	DM-MATB – DODATNA NASTAVA ZA 4. RAZRED IZ MATEMATIKE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Tomislava Pešušić
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	• Pomoć u stjecanju kompetencija i vještina potrebnih za polaganje ispita državne mature iz matematike-osnovna razina, • razvijanje samostalnosti, samopouzdanja i odgovornosti učenika
NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Frontalni, individualni i grupni rad kroz 32 sata nastave tijekom nastavne godine Rujan 2026. –svibanj 2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	• pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina • pisane provjere • samoprocjena i evaluacija
	Papir za kopiranje, Tinta

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNO NATJECANJE "KLOKAN BEZ GRANICA"
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	TINA KLARIN
SURADNICI	nastavnici matematike
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda

CILJEVI AKTIVNOSTI	Popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa
NAČIN REALIZACIJE	Natjecatelji rješavaju ispit od 24 zadataka
VREMENIK REALIZACIJE	Prijave učenika traju tijekom veljače 2026. godine Natjecanje se održava u ožujku 2026. i traje 75 minuta
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Svaki učenik koji se prijavi na natjecanje dobiva "poklon za sve" Učenici koji su u najuspješnijih 10 % učenika svoje kategorije dobivaju nagradu
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Papir za printanje, kotizacija

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - FIZIKA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Rebeka Šarić
SURADNICI	Nastavici fizike
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici 1. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Proširivanje nastavnog sadržaja iz kurikuluma za 1. razred, pripreme za natjecanje
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni, individualni i grupni rad 35 sati godišnje
VREMENIK REALIZACIJE	Rujan 2026. – lipanj 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Usmene pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina, samoprocjena i evaluacija Primjena stečenih znanja u redovnoj nastavi i tijekom samostalnog učenja.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Papir za printanje, printer, toner

NAZIV AKTIVNOSTI	ORGANIZACIJA POSLOVANJA PODUZEĆA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Sandra Zonjić, prof.
SURADNICI	Nastavnici strukovnih predmeta, kulturno – povijesne baštine, geografije, hrvatskog jezika, stranih jezika, vjeronauka Vanjski suradnici: Turistička zajednica grada Zagreba, Turistički informativni centri, Muzeji grada Zagreba
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Poticati učenike na rad u turizmu - Unaprijediti postojeće i stvarati nove turističke proizvode koji se prilagođavaju potrebama različitih ciljnih segmenata gostiju - Kontinuirano stvarati nove sadržaje i nove doživljaje koji omogućuju aktivnije uključivanje posjetitelja u lokalnu kulturu - Razvijati poduzetništvo, inovativnost i kreativnost putem istraživačke nastave - Razvijati timski rad kod učenika kroz različite studije slučaja - Promovirati složene turističke proizvode kroz primjere dobre prakse vodeći računa o održivom razvoju - Razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine te bolje korištenje računala u smislu pronalaženja potrebnih informacija na službenim turističkim stranicama, ali i na drugim stranicama koje su vezane uz ciljnu destinaciju i njene sadržaje ISHODI: Učenici će moći: - samostalno kreirati složeni turistički proizvod – turistički aranžman sa svim sastavnicama koji će prezentirati učenicima naše škole - steći uvid u rad Turističke zajednice grada Zagreba i Hrvatske turističke zajednice i razvijati potencijalnu zajedničku suradnju.
NAČIN REALIZACIJE	• samostalni i rad u manjoj grupi, metode učenja stvaranjem kroz kreativne radionice • posjet Turističkoj zajednici grada Zagreba, Hrvatskoj turističkoj zajednici i Muzejima grada Zagreba • posjet različitim manifestacijama ovisno o mogućnostima

VREMENIK REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027. (64 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	• samovrednovanje • vrednovanje učeničkih postignuća kroz prezentacije novih turističkih proizvoda koje su učenici sami osmislili • vršnjačko vrednovanje koje će se temeljiti na prezentaciji i povratnim informacijama ostalih učenika naše škole prilikom prezentacije novonastalih turističkih proizvoda • povratne informacije i zainteresiranost Turističke zajednice za naše turističke proizvode
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Nisu predviđeni posebni troškovi za rad grupe, osim troškova kopiranja radnih materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA DESTINACIJSKI MENADŽMENT
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Boris Hrgović
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznati učenike s osnovnim pojmovima vezanim uz turistički menadžment, turističku destinaciju, turističke motive, elemente i čimbenike za upravljanje turističkom destinacijom - upoznati učenike s pojmom i važnošću destinacijskog menadžmenta u suvremenom turizmu - upoznati učenike sa ključnim faktorima uspjeha destinacijske menadžment kompanije - upoznati učenike sa resursima potrebnim za razvoj novih turističkih proizvoda u destinaciji - upoznati učenike sa planom strategije razvoja turističke destinacije - upoznati učenike sa važnošću održivog razvoja turističke destinacije
NAČIN REALIZACIJE	1 sat tjedno u učionici

VREMENIK REALIZACIJE	Rujan 2026. – lipanj 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Nastavnikova procjena postignuća, samoprocjena i evaluacija.

NAZIV AKTIVNOSTI	WORLD SKILLS CROATIA – MEĐUŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ SEKTORA TURIZAM I UGOSTITELJSTVO
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Boris Hrgović, Sandra Zonjić
SURADNICI	Nastavnici stranih jezika
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	WorldSkills Croatia predstavlja platformu za povezivanje strukovnih škola s gospodarskim sektorom gdje učenici kroz sudjelovanje pokazuju znanja iz strukovnog obrazovanja i strukovne vještine te na taj način povećavaju svoje stručne, prezentacijske i organizacijske sposobnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Priprema učenika u disciplini Poslovanje recepcije hotela za međužupanijsko/državno natjecanje koja uključuje pripreme u školi i pripreme u hotelu. Po povratku s natjecanja diseminacija aktivnosti.
VREMENIK REALIZACIJE	Rujan 2026. – lipanj 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Postignuti rezultati na međužupanijskom/državnom natjecanju

NAZIV AKTIVNOSTI	WEB DIZAJN - DODATNA NASTAVA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Ksenija Jerić Antoljak, nastavnica Računalstva i Informatike
SURADNICI	Svi zaposlenici HTŠ-a (nastavnici, stručno-pedagoška služba, knjižničarke i administrativno-tehnička služba)

POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenice i učenici Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	• Razvijanje potrebnog znanja i vještina internetskih tehnologija za oblikovanje web sjedišta temeljenog na CMS-u, sustavu za upravljanje sadržajem • Izrada i održavanje web stranica škole. • Praćenje događanja i aktivnosti unutar škole, prezentiranje škole javnosti, praćenje postignuća učenika na natjecanjima, izvještavanje s izleta i terenskih nastava. • Objavljivanje članaka i prezentiranje radova učenika. • Objavljivanje vijesti i obavijesti vezanih uz rad škole, te školske dokumentacije. • Upoznavanje s novim tehnologijama i alatima za izradu weba, obradu fotografija i timski rad.
NAČIN REALIZACIJE	2 sata tjedno tijekom školske godine u specijaliziranoj informatičkoj učionici. Školska godina 2026./2027. Rujan: - informiranje učenika o dodatnoj nastavi Web dizajn - dogovor o terminu održavanja aktivnosti - uvod u aktivnost, plan i program rada Listopad: - osnove Interneta i internetskih tehnologija - osnove HTML jezika Studeni: - osnove CMS-a, sustava za upravljanje sadržajem - multimedijски elementi Prosinac: - struktura, modularnost, izgled i višejezičnost CMS-a - upotrebljivost i pristupačnost CMS-a Siječanj: - primjena CMS-a - rad s funkcionalnim CMS-om Veljača: - rad s CMS-om kao krajnji korisnik i kao administrator - rad u WordPress CMS-u Ožujak: - Odabir teme za izradu vlastitog web sjedišta: 1. Izrada web mjesta za klijenta na zadanu ili slobodnu temu 2. Izrada osobnog ePortfelja: izrada CV-ja, vlastitih postignuća
VREMENIK REALIZACIJE	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA NAZIV AKTIVNOSTI	- Izrada vlastitog web sjedišta upotrebom CMS-sustava odabirom jednog od projekata
	Travanj: - izrada web sjedišta temeljnog na CMS-u, sustavu za upravljanje sadržajem, prema odabranoj temi
	Svibanj: - izrada web sjedišta temeljnog na CMS-u, sustavu za upravljanje sadržajem, prema odabranoj temi
	Lipanj: - prezentiranje izrađenog vlastitog web sjedišta temeljenog na CMS-u, sustavu za upravljanje sadržajem, prema odabranoj temi
	Valorizacija kroz objavljeni sadržaj na webu.
	WEB DIZAJN - dodatna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	GEOGRAFIJA DOŽIVLJAJA: UPRAVLJANJE SUVREMENIM TURISTIČKIM TRENDOVIMA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Marijan Gorečan
SURADNICI POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici prvih, drugih i trećih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ishodi: Analizirati međuovisnost geografskih obilježja prostora i suvremenih turističkih kretanja. Vrednovati utjecaj turizma na okoliš, gospodarstvo i lokalnu zajednicu kroz prizmu održivog razvoja. Kreirati inovativan i održiv turistički proizvod (itinerar) prilagođen specifičnoj mikrolokaciji i ciljanoj skupini gostiju. Primijeniti digitalne alate i geografske izvore podataka u marketingu i upravljanju turističkom destinacijom.MPT: osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

NAČIN REALIZACIJE	osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Projektno-istraživački rad u manjim grupama i/ili parovima
VREMENIK REALIZACIJE	tijekom cijele školske godine 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	evaluacija putem upitnika za samovrednovanje izrada digitalne prezentacije/plakata/brošure objava rezultata istraživanja na mrežnim stranicama predstavljanje projekta ostalim učenicima i profesorima
PREDVIĐENI TROŠKOVI	160 eura

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA POVIJEST
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Hano Uzeirbegović

SURADNICI	Razrednici, učitelji i nastavnici drugih predmeta, školska knjižnica, stručna služba škole, muzeji, arhivi, lokalne ustanove kulture, roditelji i vanjski stručnjaci prema potrebi.
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici zainteresirani za dodatno produbljivanje znanja iz Povijesti, učenici koji pokazuju poseban interes i sposobnosti za povijesno istraživanje te učenici koji se pripremaju za natjecanja, kvizove, projektne i istraživačke zadatke. Program je prilagodljiv učenicima osnovne ili srednje škole, ovisno o razini i dobi polaznika
CILJEVI AKTIVNOSTI	Proširiti i produbiti znanja o važnim povijesnim događajima, procesima, osobama i civilizacijama. Razvijati kronološko, uzročno-posljedično i prostorno razumijevanje povijesti. Osposobiti učenike za samostalno pronalaženje, odabir, analizu i kritičko vrednovanje povijesnih izvora. Razvijati sposobnost razlikovanja činjenica, tumačenja, pretpostavki i povijesnih interpretacija. Povezivati nacionalnu, europsku i svjetsku povijest s lokalnom poviješću Zagreba i zavičaja. Razvijati istraživačke, komunikacijske, digitalne i prezentacijske vještine. Poticati interes za kulturnu baštinu, demokratske vrijednosti, ljudska prava i odgovorno građanstvo. Pripremati učenike za natjecanja, kvizove i druge oblike javnog predstavljanja znanja.
NAČIN REALIZACIJE	Istraživački, problemski i projektni rad; analiza povijesnih izvora, karata, fotografija, dokumenata i statističkih podataka; rasprave, debate, simulacije i igranje povijesnih uloga; izrada vremenskih crta, mentalnih mapa, plakata, infografika i digitalnih prezentacija; rad u knjižnici, muzeju i arhivu; terenska nastava i virtualni posjeti; priprema za natjecanja i kvizove; javno predstavljanje rezultata; suradnja s drugim predmetima.
VREMENIK REALIZACIJE	1 sat tjedno, ukupno približno 35 nastavnih sati godišnje. Rad se organizira individualno, u paru i u manjim skupinama, uz prilagodbu školskom kalendaru, interesima učenika i aktualnim događanjima.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje je kontinuirano, poticajno i usmjereno na napredak učenika. Provodi se početnim vrednovanjem interesa i predznanja, formativnim praćenjem rada i suradnje, analizom radnih listova i izvora, vrednovanjem projekata i prezentacija, samovrednovanjem, vršnjačkim vrednovanjem, kvizovima, problemskim zadacima i završnim vrednovanjem istraživačkog rada. Rezultati se koriste za prilagodbu sadržaja i metoda rada, individualizaciju zadataka, usmjeravanje učenika prema dodatnim izvorima i natjecanjima te predstavljanje učeničkih radova.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Učionica, školska knjižnica, računalo i projektor, pristup internetu, karte, atlasi, povijesni izvori, stručna literatura, radni listovi, digitalni alati za prezentacije i vremenske crte te fotoaparati ili mobilni uređaji prema pravilima škole.

3. DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZREDE
VODITELJ/ICA AKTIVNOST	Martina Primorac Krmpotić
SURADNICI	nastavnici matematike
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici prvih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usvajanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni, individualni i grupni rad 1 sat nastave tjedno tijekom nastavne godine
VREMENIK REALIZACIJE	Rujan 2025. – Svibanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Usmene pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina, samoprocjena i evaluacija Primjena stečenih znanja u redovnoj nastavi i tijekom samostalnog učenja.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Papir za printanje

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZRED
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Vlasta Knezović
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- Učenici drugih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima koji u redovnoj nastavi matematike imaju poteškoće u stjecanju znanja, vještina i kompetencija i razvijanje njihove samostalnosti, samopouzdanja i odgovornosti
NAČIN REALIZACIJE	Nastavnica priprema aktivnosti, individualno radi s učenicima.

VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	Zadatak učenika je redovito pohađati sate dopunske nastave, aktivno sudjelovati i nastojati postići što bolji uspjeh u učenju matematike.
	35 sati tijekom nastavne godine
	Prati se redovitost nazočnosti učenika na dopunskoj nastavi, njihovu aktivnost, zainteresiranost i uspjeh u učenju.
	Papir za kopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3.RAZRED
VODITELJ/ICA	Maja Ćorović, Martina Primorac Krmpotić
AKTIVNOSTI	
SURADNICI	nastavnici matematike
POPULACIJA	
KOJOJ JE	Učenici trećih razreda
NAMIJENJENA	
AKTIVNOST	
CILJEVI	Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u stjecanju znanja, vještina i kompetencija u redovnoj nastavi matematike , razvijati njihovu samostalnost, samopouzdanje i odgovornost
AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	- Nastavnica priprema aktivnosti, individualno radi s učenicima. - Zadatak učenika je redovito pohađati sate dopunske nastave, aktivno sudjelovati i nastojati postići što bolji uspjeh u učenju matematike.
VREMENIK REALIZACIJE	35 sati po nastavnici tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA	Prati se redovitost nazočnosti učenika na dopunskoj nastavi, njihovu aktivnost, zainteresiranost i uspjeh u učenju.
I KORIŠTENJA	
REZULTATA	
PREDVIĐENI	Papir za kopiranje
TROŠKOVI	

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI ZA STRANCE
---------------------	---------------------

VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	Dragica Nemec Bašković, prof. hrvatskog jezika
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	razrednici, pedagoginja/psihologinja, profesori hrvatskog jezika učenici kojima je potrebna dodatna pomoć u učenju hrvatskog jezika jer su rođeni i/ili živjeli u inostranstvu
CILJEVI AKTIVNOSTI	- usvajanje pravila i zakonitosti hrvatskog jezika - ovladavanje hrvatskim jezikom u svakodnevnoj pisanoj i govornoj komunikaciji - olakšavanje praćenja nastavnog procesa na hrvatskom jeziku - razvijanje primjerene pisane i govorne komunikacije u društvu oko sebe - poznavanje terminologije koja se javlja u hrvatskom jeziku - razvijanje komunikacijskih pisanih i govornih vještina
NAČIN REALIZACIJE	NASTAVA UŽIVO U RAZREDU - usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, heuristični razgovor, ppt prezentacija, video lekcije, nastavni listići, kvizovi, slušanje i čitanje tekstova na hrvatskom jeziku i provjera razumijevanja, istraživački zadaci
VREMENIK REALIZACIJE	od rujna 2026. do lipnja 2027. godine, dva sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	razni nastavni listići, pravopisni zadaci, ppt prezentacije učenika, istraživački zadaci - formativno vrednovanje evaluacijski listić usvojeno gradivo pomoći će učenicima u praćenju i razumijevanju ostalih predmeta papir za printanje

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA - FIZIKA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Rebeka Šarić
SURADNICI POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici 1. i 2. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usvajanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave

NAČIN REALIZACIJE	Frontalni, individualni i grupni rad
VREMENIK REALIZACIJE	Rujan 2026. – lipanj 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Usmene pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina, samoprocjena i evaluacija Primjena stečenih znanja u redovnoj nastavi i tijekom samostalnog učenja.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Papir za printanje, printer, toner

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Marija Mijatović, prof.
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici prvih razreda jezične gimnazije (1. G1 i 1. G2)
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	Pružanje dodatne podrške učenicima u usvajanju i razumijevanju odgojno-obrazovnih ishoda iz Kemije 1. Utvrđivanje i nadoknađivanje temeljnih znanja iz građe atoma i periodnog sustava elemenata, kemijskog vezivanja i svojstava tvari te osnova kemijskoga računa. Razvijanje sposobnosti primjene kemijskog nazivlja i simbolike, povezivanja građe i svojstava tvari, rješavanja problemskih i računskih zadataka te povezivanja rezultata pokusa s konceptualnim spoznajama.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizirat će se ponavljanjem i dodatnim objašnjavanjem nastavnih sadržaja, individualiziranim radom s učenicima, rješavanjem primjerenih problemskih i računskih zadataka, analizom crteža, tablica i grafova te, prema potrebi, demonstracijom i analizom pokusa. Sadržaji i dinamika rada prilagođavat će se potrebama učenika i tijeku redovite nastave Kemije 1.
VREMENIK REALIZACIJE	Nastavna godina 2026./2027., tijekom nastavne godine prema potrebama učenika i dinamici ostvarivanja sadržaja redovite nastave.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje napretka temeljit će se na kontinuiranom praćenju razumijevanja i primjene kemijskih koncepata te razvoja prirodno-znanstvenih kompetencija. Pratit će se samostalnost u rješavanju zadataka, primjena kemijskog nazivlja i simbolike, povezivanje prethodno usvojenih znanja, zaključivanje na temelju zadanih informacija te uspješnost u rješavanju problemskih i računskih

	zadataka. Rezultati će se koristiti za prilagodbu daljnjeg rada i pružanje ciljane podrške učenicima u redovitoj nastavi.
METODE I OBLICI RADA	Individualni, frontalni, grupni i rad u paru. Razgovor i usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, vođeno i samostalno rješavanje problemskih i računskih zadataka, analiza crteža, tablica i grafova te rad s različitim izvorima učenja.
OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA NAKON ZAVRŠETKA	Učenik razumije i primjenjuje temeljne kemijske koncepte predviđene za prvi razred gimnazije; analizira svojstva, sastav i vrstu tvari; primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku; povezuje građu tvari s njihovim svojstvima; objašnjava kemijske veze i promjene; primjenjuje matematička znanja i vještine u osnovama kemijskoga računa; povezuje rezultate pokusa s konceptualnim spoznajama te uočava zakonitosti u podacima prikazanim crtežima, tablicama i grafovima. Razvija veću samostalnost, sigurnost i odgovornost u učenju Kemije.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Marija Mijatović, prof.
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici drugih razreda jezične gimnazije (2. G1 i 2. G2)
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	Pružanje dodatne podrške učenicima u usvajanju i razumijevanju odgojno-obrazovnih ishoda iz Kemije. Utvrđivanje i nadoknađivanje temeljnih znanja iz energije i kemijskih promjena, otopina i njihovih svojstava, karakterističnih reakcija nekih metala i nemetala, ugljikovodika te brzine kemijskih reakcija. Razvijanje sposobnosti primjene kemijskog nazivlja i simbolike, analiziranja kemijskih promjena, povezivanja promjena s pretvorbom i izmjenom energije, primjene matematičkih znanja te povezivanja rezultata pokusa s konceptualnim spoznajama.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizirat će se ponavljanjem i dodatnim objašnjavanjem nastavnih sadržaja, individualiziranim radom s učenicima, vođenim i samostalnim rješavanjem problemskih i računskih zadataka, analizom tekstova, crteža, modela, tablica i grafova te, prema potrebi, demonstracijom i analizom pokusa. Sadržaji i dinamika rada prilagođavat će se potrebama učenika i tijeku redovite nastave Kemije.
VREMENIK REALIZACIJE	Nastavna godina 2026./2027., tijekom nastavne godine prema potrebama učenika i dinamici ostvarivanja sadržaja redovite nastave.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje napretka temeljit će se na kontinuiranom praćenju razumijevanja i primjene kemijskih koncepata te razvoja prirodosnanstvenih kompetencija. Pratit će se samostalnost u rješavanju zadataka, primjena kemijskog nazivlja i simbolike, povezivanje prethodno usvojenih znanja, zaključivanje na temelju dobivenih informacija, primjena matematičkih znanja i vještina te uspješnost u rješavanju problemskih i računskih zadataka. Rezultati će se koristiti za prilagodbu daljnjeg rada i pružanje ciljane podrške učenicima u redovitoj nastavi.
METODE I OBLICI RADA	Individualni, frontalni, grupni i rad u paru. Razgovor i usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, vođeno i samostalno rješavanje problemskih i računskih zadataka, analiza tekstova, crteža, modela, tablica i grafova te rad s različitim izvorima učenja.
OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA NAKON ZAVRŠETKA	Učenik razumije i primjenjuje temeljne kemijske koncepte predviđene za drugi razred gimnazije; primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku; analizira svojstva, sastav i vrstu tvari te kemijske promjene anorganskih i organskih tvari; povezuje kemijske promjene s pretvorbom i izmjenom energije; razumije svojstva otopina, karakteristične reakcije metala i nemetala, ugljikovodike i čimbenike koji utječu na brzinu kemijskih reakcija; primjenjuje matematička znanja i vještine, povezuje rezultate pokusa s konceptualnim spoznajama te uočava zakonitosti u podacima prikazanim tekstom, crtežima, modelima, tablicama i grafovima. Razvija veću samostalnost, sigurnost i odgovornost u učenju Kemije.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ RAČUNALSTVA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	DRAGO MILIČIĆ
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenicima trećeg razreda smjer hotelijersko-turistički tehničari
CILJEVI AKTIVNOSTI	☑ Učvrstiti temeljna znanja iz računalstva potrebna za uspješno praćenje redovne nastave. ☑ Razviti digitalne kompetencije vezane uz uredske alate (Word, Excel, PowerPoint). ☑ Osposobiti učenike za praktičnu primjenu digitalnih alata u hotelijersko-turističkom sektoru. ☑ Povećati sigurnost u korištenju računala, digitalnih servisa i online komunikacije. ☑ Pripremiti učenike za ispite, provjere znanja i praktične zadatke.

NAČIN REALIZACIJE	• Rad u malim skupinama uz individualizirani pristup. • Vježbe na računalima: izrada dokumenata, tablica, prezentacija, jednostavnih baza podataka. • Rješavanje zadataka vezanih uz stvarne situacije iz hotelijersko-turističke prakse (npr. izrada cjenika, evidencija gostiju, izračuni troškova). • Korištenje digitalnih obrazovnih platformi i online materijala. • Kratke demonstracije i praktični rad nastavnika s učenicima.
VREMENIK REALIZACIJE	☑ Tijekom cijele školske godine 2026./2027. ☑ Dva puta tjedno po 90 minuta, uz mogućnost dodatnih termina prije provjera znanja. ☑ Intenzivirani rad u razdobljima pripreme za veće provjere i praktične zadatke.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	☑ Praćenje napretka kroz praktične zadatke i kratke provjere. ☑ Analiza izrađenih digitalnih materijala učenika. ☑ Povratne informacije učenicima radi poboljšanja digitalnih kompetencija. ☑ Rezultati se koriste za prilagodbu daljnjeg rada i individualnu podršku učenicima.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Nema dodatnih troškova — koristi se postojeća računalna oprema škole. Po potrebi minimalni troškovi ispisa materijala ili nabave sitnih potrošnih materijala (do 30 € godišnje).

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠSD MIROSLAV MIKOVIĆ
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Robert Magdić, prof.
SURADNICI	Iva Moslavac, prof., Gordana Bjelić, prof.,
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici i učenice Hotelijersko-turističke škole
CILJEVI AKTIVNOSTI	Uključivanje što većeg broja učenika u program rada školskog sportskog društva. Razvoj fizičkih sposobnosti i zdravlja, te osjećaj pripadnosti školi. Uključiti što veći broj učenika u raznovrsna natjecanja.

NAČIN REALIZACIJE	Jednom tjedno u trajanju od 2 školska sata, 2 puta tjedno u trajanju od 1 školskog sata, međurazredni turniri u međusmjerni te dolasci radnim danom i subotama na utakmice u organizaciji Školskog sportskog saveza grada Zagreba.
VREMENIK REALIZACIJE	2 sata svaki tjedan u učionici ili na vanjskom terenu (ovisno o vremenskim neprilikama)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Uključenost učenika na treninge, uspjesi na natjecanjima koji djeluju motivirajuće na ostale učenike. Zalaganje se može dodatno nagraditi većom ocjenom iz TZK.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	300 eura

NAZIV AKTIVNOSTI	Klub volontera
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Hano Uzeirbegović , Drago Miličić
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	<u>Školski volonterski klub</u> primarno čine učenici i djelatnici škole koji provode program školskog volontiranja. U svome djelovanju uključuju i surađuju s roditeljima, drugim volonterima, udrugama, ustanovama i drugim dionicima iz lokalne zajednice.
BROJ SATI	70 sati godišnje
CILJ I SVRHA NASTAVNOG PREDMETA	Učenici kao graditelji sretnije i humanije budućnosti i pokretačka snaga aktivnog i odgovornog društva te održivog razvoja. Specifični ciljevi za učenike: - usvojiti vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti i inkluzivnosti

- usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj
- razviti pozitivnu sliku o sebi
- razviti organizacijske i druge praktične vještine ovisno o vrsti volonterske aktivnosti
- prihvatiti i preuzeti odgovornosti za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti
- aktivno sudjelovati u volonterskim aktivnostima
- doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini.

Specifični ciljevi za školu kao odgojno obrazovnu ustanovu:

- potaknuti djelovanje škole kao mjesta odgoja za volontiranje
- doprinijeti pozitivnim društvenim promjenama kroz promociju, sudjelovanje i organizaciju volonterskih aktivnosti
- pozicionirati i promovirati školu kao primjer dobre prakse organizatora volontiranja u zajednici

Specifični ciljevi za lokalnu zajednicu:

- povezati lokalne zajednice sa školom i organizacijama civilnog društva u zajedničku mrežu dionika kako bi se poticale pozitivne društvene promjene u području volonterstva i održivog razvoja.
- doprinijeti izgradnji zajednice građana koji dijele osjećaj društvene pripadnosti, razvijene društvene i moralne odgovornosti, te visoku razinu društveno-političke participacije kao i članstva u društveno-kulturnim udruženjima u zajednici.

ISHODI

Vrednovanje ili evaluacija volonterskog programa je proces kojim mjerimo rezultate, promjene i učinak programa na osnovi usporedbe ciljeva i rezultata postavljenih na početku programa s rezultatima i ciljevima postignutima na završetku programa.

Rezultati vrednovanja pomažu nam da nagradimo najaktivnije volontere, zahvalimo učenicima i drugim dionicima uključenima u program. Također, pomaže nam da se putem javnih prezentacija i

	medija pohvalimo svojim uspjesima koji nam mogu koristiti i za pronalaženje novih partnera i donatora.
NASTAVNA SREDSTVA	
IZVORI ZA POUČAVANJE	a) Plan i program izvedbe orijentacijskih radionica b) Priručnici: Volonterkovi savjeti; Generacija za V – <i>Priručnik za srednjoškolce</i>; Generacija za V – <i>Kako i zašto organizirati volonterske programe u ustanovama odgoja i obrazovanja?</i>; Menadžment volontera – priručnik za vođenje volontera i volonterskih programa
IZVORI ZA UČENIKE ZA UČENJE	Web stranice
NAČIN I KRITERIJ VREDNOVANJA	<u>Način praćenja:</u> Kao pomoć u provedbi vrednovanja može poslužiti Lista za procjenu planiranih i ostvarenih rezultata na temelju sljedećih elemenata: 1. Broj stalno ili povremeno uključenih učenika i drugih nositelja aktivnosti 2. Broj provedenih edukativnih radionica o volontiranju, održivom razvoju i nenasilnoj komunikaciji 3. Broj provedenih volonterskih aktivnosti tijekom školske godine, te broj udruga i ustanova s kojima je ostvarena suradnja 4. Dokumentiranje rada i broj i raznolikost promotivnih aktivnosti: vijesti na mrežnim stranicama škole, objave na društvenim mrežama, gostovanja u lokalnim medijima (radio, novine, javne prezentacije, izložbe, foto i video zapisi i sl.) Kvalitetu rada školskog volonterskog kluba možemo procijeniti pomoću Evaluacijskih upitnika i/ili evaluacijskih sastanaka koje provodimo s volonterima, korisnicima i suradnicima. Povratne informacije koje

NAČIN REALIZACIJE	dobijemo na taj način mogu nam ukazati na područja koja zahtijevaju dodatnu pažnju i služe nam za unaprjeđenje kvalitete rada.				
	Održavanjem radionica u školi, sudjelovanjem na različitim događanjima u Hrvatskoj				
	70 sat igodišnje / 2 sata tjedno				
	PROFESOROVA PROCJENA, SAMOEVALUACIJA, KOLEGIJALNA EVALUACIJA				
PREDVIĐENI TROŠKOVI	1.	Promotivni materijali	Plakati, letci, informativni materijali	1 komplet	150 150
	2.	Materijal za radionice	Papir, fascikli, markeri, ljepila, ostali potrošni materijal	1 komplet	200 200
	3.	Edukacija volontera	Radionice i edukativni materijali za učenike	4 radionice	100 400
	4.	Identifikacija volontera	Majice, bedževi, akreditacije ili oznake	30 kom.	10 300
	5.	Volonterske knjižice/evidencija	Evidencija sati i aktivnosti volontera	30 kom.	3 90
	6.	Osvježenje za volontere	Voda, sokovi i lagani obroci tijekom većih aktivnosti	5 aktivnosti	80 400
	7.	Prijevoz	Troškovi prijevoza volontera na aktivnosti	5 aktivnosti	100 500
	8.	Organizacija događanja	Materijali i oprema za provedbu volonterskih akcija	5 aktivnosti	100 500
	9.	Digitalna promocija	Izrada sadržaja, objave, grafički materijali	1 paket	250 250

10.	Foto/video dokumentacija	Dokumentiranje aktivnosti kluba	5 aktivnosti	100 500
11.	Završno događanje	Organizacija završne prezentacije i dodjela priznanja		1 300 300
12.	Priznanja volonterima	Zahvalnice, diplome i priznanja	30 kom.	5 150
13.	Nepredviđeni troškovi	Sitni materijalni i organizacijski troškovi		1 200 200
UKUPNO 4.340 €				

NAZIV AKTIVNOSTI	VOLONTERSKE AKTIVNOSTI ŠKOLSKIH PROMOTORA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Pedagoginja MAJA KRALJ STANČEC, struč.sur. izv. savjetnica i GORAN KOMERIČKI, prof.mentor
SURADNICI	- učenici promotori, Grad Zagreb, OK Grada Zagreba
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- učenici HTŠ, osnovnoškolci
CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	CILJ: - pripremiti učenike za promotivne aktivnosti u sklopu Sajma obrtničkih zanimanja - pripremiti učenike za promotivne aktivnosti na događanju „Dojdi osmaš“ i Otvorenom danu Škole - provesti planirane aktivnosti promotora - upoznati učenike s volonterstvom i uključiti učenike u programe volontiranja ISHODI: - Promotori će: - samostalno voditi grupe učenika posjetitelja Sajma obrtničkih zanimanja - samostalno predstavljati Školu i školske aktivnosti u svrhu informiranja učenika osmih razreda i njihovnih roditelja o programima Hotelijersko-turističke škole
NAČIN REALIZACIJE	- edukacijske radionice - supervizija
VREMENIK REALIZACIJE	- siječanj/veljača 2026.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- VREDNOVANJE: - broj volontera - broj provedenih aktivnosti - broj sati promotivnih aktivnosti - KORIŠTENJE REZULTATA - planiranje aktivnosti u sljedećoj školskoj godini
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Papir za promotivni materijal (15 eura) boja za printer (60 eura)

NAZIV AKTIVNOSTI	KOLAJNA LJUBAVI U HTŠ-U
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Petra Medić, bacc.theol./mag.bibl.
SURADNICI	prof. Gabrijela Barbarić, prof. Ana Lojen, prof. Petar Bekić, prof. Hano Uzeirbegović, prof. Dragica Nemec Bašković
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Svim razredima.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Kod učenika potaknuti želju za volontiranjem, doniranjem i dobrotvornim radom. Pomoći učenicima u Africi da se školuju.
NAČIN REALIZACIJE	Ove godine po prvi put plan je u našu školu dovesti i provesti plemenite ciljeve udruge Kolajna ljubavi. Učenicima bi se prvo prezentirao rad udruge, a zatim bi se sakupljale dobrovoljne donacije od učenika tijekom listopada, studenog i prosinca kako bi se u siječnju moglo platiti godišnje školovanje barem jednog učenika u Africi.
VREMENIK REALIZACIJE	Od listopada do siječnja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Evaluacijski upitnik. Nakon završetka školovanja učenika, udruga Kolajna ljubavi šalje školi podatke o učeniku kojeg su učenici školovali, sliku i ocjene. Na taj način bi se učenici povezali s učenikom kojeg školuju i vidjeli gdje su otišle njihove donacije.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Dobrovoljne donacije učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	UČENIČKA ZADRUGA GITA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Sibela Petrinić prof.
SURADNICI	Ante Kantor prof.
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici dobrovoljno uključeni u rad Zadruga.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati svijest o vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati organizacijske sposobnosti i sklonost timskom radu. Razvijati radne navike učenika, odgovornost, inovativnost, poduzetništvo i kreativnost. Primijeniti i proširiti stečeno znanje u praksi. Realizirati osobne interese učenika i interese škole i tako osnažiti samopoštovanje i samoeфикаsnost.
NAČIN REALIZACIJE	Izrada, promocija i prodaja proizvoda i ideja ovisno o interesima i motivaciji učenika.
VREMENIK REALIZACIJE	Koordinirati i redovno pratiti ideje i prodajne aktivnosti u školskom prodajnom prostoru (posebno uz prigodne manifestacije, blagdane i sl.). Osigurati stalnu podršku stručnog vodstva. Sve aktivnosti školske zadruge GITA dokumentirati, popratiti fotografiranjem i prigodnim tekstom na Internet stranici Škole te društvenim mrežama.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Tijekom 2026./2027.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Evaluacija rezultata rada od strane svih sudionika, ostvarene pohvale i priznanja, uspješnost prodajnih aktivnosti.
	100 eura

NAZIV AKTIVNOSTI	DEBATNI KLUB
---------------------	--------------

VODITELJ AKTIVNOSTI SUDIONICI AKTIVNOSTI	Mirko Lukić, prof. Učenici 3.-4. r. Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu
SURADNICI	Nastavnici psihologije, etike, politike i gospodarstva, stručni suradnici
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici HTŠ
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razviti kritičko mišljenje o različitim društvenim i etičkim problemima: razvoj kritičkoga mišljenja (sagledavanje, analiza, rješavanje problema, argumentacija, preispitivanje mišljenja, prikupljanje dokaza, stupnjevanje teze) - potaknuti razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina te razvoj socijalnih vještina (timski rad, komunikacija) - razvoj kognitivnih vještina (razvijanje kritičkoga mišljenja, javnoga govorenja, argumentacija; stvaranje stavova (receptivnost za drukčija uvjerenja, tolerancija, odgovornost za javno izgovorenu riječ) - upoznavanje s različitim aspektima, problemima, kontroverzama socijalne zbilje (vrijednosti, socijalni problemi) - Sensibilizirati učenike za građansku participaciju (odgovornost)
NAČIN REALIZACIJE	- Obrada novih sadržaja na zadane teme, osmišljavanje teza, priprema argumentacije, branjenje ili negiranje teza, - služenje mrežnim i digitalnim izvorima, jezičnim priručnicima i tiskovinama - sudjelovanje na debatnim natjecanjima/manifestacijama
VREMENIK REALIZACIJE	2 nastavna sata tjedno 70 nastavnih sati šk. god. 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- kritičko mišljenje - komunikacijsko-prezentacijske vještine Sudjelovanje u pripremi debate, istraživački i grupni rad, igranje uloga, simulacija i rješavanje problema te javni nastup, sposobnost argumentacije stavova i moć uvjeravanja
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Uredski i pisaći pribor – 30 eura

NAZIV AKTIVNOSTI	NOVINARSKA GRUPA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Iva Knežević, nastavnica Hrvatskog jezika

SURADNICI	Nastavnici Hrvatskog jezika, razrednici, školska stručna služba, djelatnici škole
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu.
CILJEVI AKTIVNOSTI	-razvijanje novinarskih vještina (istraživanje, pisanje, uređivanje) -upoznavanje različitih novinarskih žanrova i oblika izražavanja (vijest, izvještaj, intervju, reportaža) -razvijanje vještine kreativnog pisanja -praćenje značajnih događaja u vlastitom okruženju -poticanje medijske i informacijske pismenosti -razvijanje kritičkog mišljenja i timskog rada -razvijanje komunikacijskih pisanih i govornih vještina -prepoznavanje vjerodostojnosti izvora i metoda provjere informacija -pridržavanje pravila autorskog prava i etičkog kodeksa novinarstva -stjecanje znanja o osnovama lekture teksta -korištenje digitalnim alatima za pisanje, lekturu, uređivanje i objavu -stvaranje školskog časopisa u digitalnom obliku
NAČIN REALIZACIJE	Nastava uživo, samostalni rad kod kuće i na terenu - usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, heuristički razgovor, ppt prezentacija, video materijali i primjeri, slušanje i čitanje tekstova, istraživački zadaci, samostalno pisanje tekstova, posjećivanje događaja u školi i lokalnoj zajednici
VREMENIK REALIZACIJE	Od rujna 2026. do lipnja 2027., dva sata tjedno. Plan se može prilagođavati ovisno o aktualnim događajima u školi i lokalnoj zajednici, interesima učenika te tehničkim mogućnostima realizacije.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje se provodi formativno kroz kontinuirano praćenje rada učenika, kvalitetu priloga, angažmana u timskom radu i pridržavanja novinarskih standarda.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Mogući troškovi tiska primjerka školskih novina kao materijala sa svrhom promocije škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKA SKUPINA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Ana Acalin, nastavnica Hrvatskog jezika
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	zainteresirani učenici svih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	a) pripremiti učenike za nastup na Lidranu u kategoriji pojedinačnih scenskih nastupa (monolozi i kazivanje poezije) b) pripremiti učenike za nastup na Lidranu u kategoriji skupnih scenskih nastupa Opći ciljevi Dramske skupine su: Razvijanje uvida u vlastite kreativne sposobnosti i otkrivanje novih svjetova.

NAČIN REALIZACIJE	2 sata tjedno nastave tijekom školske godine, ukupno 70 sati Individualni i skupni rad
VREMENIK REALIZACIJE	Cijela školska godina, dva sata tjedno, a u vrijeme dramskih nastupa aktivnosti se intenziviraju, osobito prije smotre LiDraNo (na svim razinama) te za razne dramsko-scenske nastupe u kojoj sudjeluju učenici dramske skupine.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje nastavnice nakon usvojenih i ostvarenih aktivnosti (formativno vrednovanje) te vanjsko vrednovanje u okviru smotre LiDraNo
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	PUTUJEM ČITAJUĆI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	MIRELA FILIPOVIĆ
SURADNICI	ravnateljica, Stručna služba Škole (pedagoginja i psihologinja), razrednici, predmetni nastavnici
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	učenici zainteresirani za istraživanje književnih ostvarenja i kulturnih dobara, te institucija u Republici Hrvatskoj
CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	-upoznavanje učenika s predmetom, njegovim ciljevima i ishodima -upoznavanje učenika s pojedinim regijama u Hrvatskoj -uočiti glavne karakteristike pojedinih regija -znati nabrojati najveće književnike pojedine regije i njihova djela -razvijanje domoljubnih osjećaja kod učenika -razvijanje čitalačkih navika kod učenika -poticanje samostalnosti kod učenika -poticanje učenika na kritičko vrednovanje - poticanje učenika na samostalno pretraživanje interneta i društvenih mreža

	-poticanje učenika na samostalno istraživanje stvaralaštva pojedinih pisaca -poticanje učenika na razmišljanje -poticanje učenika na istraživačko ponašanje -poticanje učenika na istraživačku glada za informacijama -ovladavanje hrvatskim jezikom u svakodnevnoj pisanoj i govornoj komunikaciji -razvijanje primjerene pisane i govorne komunikacije u društvu oko sebe -razvijanje jezične tolerancije -razvijanje kulturne tolerancije -razvijanje učeničkih komunikacijskih pisanih i govornih vještina
NAČIN REALIZACIJE	NASTAVA UŽIVO U RAZREDU-usmeno izlaganje,objašnjavanje,tumačenje,heuristični razgovor,slušanje i čitanje na hrvatskom jeziku i starih tekstova,video zapisi, listići NASTAVA UŽIVO VAN RAZREDA-posjeti kulturnim institucijama,kazalištima isl.
VREMENIK REALIZACIJE	od rujna 2026.do lipnja 2027. dva sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	samostalni rad učenika samostalni književni zapisi samostalni eseji i kritike izrada plakta izrada PPT prezentacija izrada materijala po naputku predmetnog nastavnika
PREDVIĐENI TROŠKOVI	troškovi za kazališne karte troškovi za posjetu nekoj kulturnoj instituciji(muzeju,galeriji...) papir za printanje markeri ljepilo

NAZIV AKTIVNOSTI	ČITALAČKI KLUB
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Petra Špehar Biljanović, bacc.theol./mag.bibl.
SURADNICI	nastavnici Hrvatskog jezika
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenicima svih razreda.

CILJEVI AKTIVNOSTI	Potaknuti učenike na čitanje, razviti kod njih čitalačke kompetencije, kroz čitanje poticati ih na cjeloživotno učenje koje je neodvojivi dio današnjeg društva. Kroz čitanje naučiti ih i selektiranju informacija, brzom čitanju, brzom pronalaženju odgovarajućih informacija. Kroz čitanje cilj je kod učenika razviti i kreativno mišljenje te poboljšati jezično izražavanje, iznošenje i prezentiranje pročitanog. Učenici bi kroz ovu aktivnost trebali naučiti provesti diskusiju i debatu.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost je zamišljena na način da se knjižničarka sastaje jednom mjesečno s učenicima koji su zainteresirani za sudjelovanje u Čitalačkom klubu. Na svakoj radionici obrađivati će se neko djelo, poglavlje ili tekst kojeg učenici prije radionice trebaju pročitati i pripremiti za radionicu. Na radionici ćemo raspravljati o pročitanom, iznositi svoja mišljenja, diskutirati, debatirati.
VREMENIK REALIZACIJE	Od listopada do lipnja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Evaluacijski upitnik. Iznošenje mišljenja učenika o radionici na kraju svake radionice. Rezultati će se koristiti za poboljšanje budućih radionica.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	PLETENJE I ČITANJE NISU BEZ VEZE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Petra Špehar Biljanović, bacc.theol./mag.bibl.
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenicima svih razreda.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Tehnikom pletenja izraditi ukrase za Božićni sajam. Udaljiti barem na trenutak učenike od mobilnih uređaja.

	Povećanje koncentracije i grafomotoričkih sposobnosti kod učenika. Razviti kod učenika želju za čitanjem i razviti kod njih čitalačke sposobnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirati s učenicima nekoliko radionica kako bi se napravili ukrasi za Božićni sajam.
VREMENIK REALIZACIJE	Tijekom mjeseca prosinca.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Božićni sajam, evaluacijski upitnik.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškovi nabave materijala za pletenje, izradu Božićnih ukrasa, oko 100 eura.

NAZIV AKTIVNOSTI	MEDIJSKA KULTURA I PISMENOST
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Dijana Jerković Križan
SURADNICI	Svi zainteresirani nastavnici Učenici četvrtih razreda
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje kritičkog mišljenja, razumijevanje različitih medijskih formata i poruka, prepoznavanje manipulacija i dezinformacija, te poticanje odgovorne uporabe medija, uključujući i suvremene tehnologije poput umjetne inteligencije.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava i radionice u školi.
VREMENIK REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno praćenje učeničkih postignuća i usvajanja nastavnog sadržaja, redovitost pohađanja aktivnosti s posebnom pažnjom na izvanučioničku nastavu i projekte

PREDVIĐENI TROŠKOVI	0
---------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Multikulturalnost i višejezičnost / ECML
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Tomislava Maljković
SURADNICI	-Europski centar za moderne jezike u Grazu (ECML) - Predstavništvo Europske Komisije u Hrvatskoj - MZOM - Filozofski fakultet - veleposlanstva
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- zainteresirani učenici svih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	-priprema učenika na cjeloživotno obrazovanje razvojem ključnih kompetencija prema preporuci Vijeća EU -priprema učenika za tržište rada -razvijanje socijalnih i komunikacijsko-prezentacijskih vještina (menadžment u turizmu) - povezivanje turističke struke i jezika - suvremeni pristupi u nastavi u stranog jezika
NAČIN REALIZACIJE	-suradnja s ECML centrom u Grazu -prezentiranje ECML centra na Danima otvorenih vrata Hotelijersko-turističke škole -sudjelovanje učenika na Festivalu jezika 2026. -suradnja sa Samostalnim sektorom za koordinaciju europskih poslova i međunarodne suradnje -Suradnja s Odjelom za komunikaciju i kulturu u Europskoj komisiji -suradnja s veleposlanstvima i ambasadama -suradnja s Glavnom upravom za pismeno prevođenje -suradnja s Odsjekom za romanistiku -posjet manifestacijama koje promiču multikulturalnost i višejezičnost

VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	- tijekom cijele školske godine
	- Power point prezentacije, plakati, objave na društvenim mrežama škole, Kahoot kvizevi, usmena izlaganja na stranom jeziku, referati...
	- nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI MUZEJ TURIZMA – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Damir Dujmović
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici svih godišta Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osnivanje Školskog muzeja turizma s ciljem edukacije učenika o povijesti, razvoju i važnosti turizma, te poticanja njihovog aktivnog sudjelovanja u očuvanju kulturne i turističke baštine, kroz kreativno i interdisciplinarno djelovanje.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička i učionička nastava
VREMENIK REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje učeničkih postignuća i usvajanja nastavnog sadržaja kroz redovitost pohađanja aktivnosti s posebnom pažnjom na izvanučioničku nastavu i projekte
PREDVIĐENI TROŠKOVI	2000,00 eura

NAZIV AKTIVNOSTI	KULTURNO-POVIJESNA BAŠTINA U TURIZMU (INA)
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Sandra Novaković Mihailica, prof.
SUDIONICI AKTIVNOSTI	Učenici 4. razreda Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu
SURADNICI	Nastavnici strukovnih predmeta i stranih jezika Vanjski suradnici: Turistička zajednica grada Zagreba, Turistički informativni centar, Muzej grada Zagreba
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici i nastavnici suradničkih škola iz Hrvatske i inozemstva - posjetitelji, gosti i suradnici Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Potaknuti učenike na pozitivan i odgovoran odnos prema povijesnoj baštini, posebno nacionalnoj i zavičajnoj - Potaknuti istraživački rad i terenske oblike rada vrednovanjem i analizom umjetničkog djela u neposrednom kontaktu - Razviti senzibilitet za adekvatnom valorizacijom baštine i njenim očuvanjem - Prepoznati i analizirati estetsku, povijesnu, turističku i ekonomsku vrijednost i prepoznatljivost kulturnog nasljeđa - Upoznati i vrednovati najpoznatije primjere nacionalne i zavičajne kulturno-povijesne baštine - Upoznati učenike i nastavnike suradničkih škola s najpoznatijim turističkim atrakcijama Zagreba - Promovirati kulturno-povijesnu baštinu Zagreba
NAČIN REALIZACIJE	Nastava za grupu učenika četvrtih razreda u kombinaciji s izvanučioničkom nastavom Formiranje grupe učenika – polaznika aktivnosti – 2 sata Nastava upotunjena digitalnim obrazovnim sadržajima na temu nacionalne i zavičajne kulturno-povijesne baštine te analiza kulturnih dobara i turističkih atrakcija od posebne važnosti za kulturni identitet i turističku prepoznatljivost Zagreba – 20 sati

	Izvanučionička nastava: kulturno-povijesni spomenici grada Zagreba, najpoznatija urbanistička rješenja, profani i sakralni objekti te javni spomenici grada Zagreba. Nastava uključuje posjete muzejima i sudjelovanje u edukativnim radionicama – 20 sati Vođeni obilazak gostiju (učenika i nastavnika) suradničkih škola Zagrebom – 22 sati
VREMENIK REALIZACIJE	2 nastavna sata tjedno 64 nastavna sata od rujna 2026. do kraja svibnja 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Digitalne ili tiskane brošure i priručnici za učenike Prezentacija istraživačkog rada i stručno vodstvo Zagrebom Power Point prezentacije na temu kulturne baštine Zagreba Itinerar i tematski program obilaska Zagreba za mlade
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Uredski, pisači i likovni pribor, toner, ulaznice za muzeje i sudjelovanje u pedagoškim radionicama ... cca. 300,00€

NAZIV AKTIVNOSTI	VOKALNO-INSTRUMENTALNI SASTAV
VODITELJ AKTIVNOSTI	Mirko Lukić, prof.
SUDIONICI AKTIVNOSTI	Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu
SURADNICI	Nastavnici Glazbene umjetnosti, razrednici, stručni suradnici škole
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici HTŠ
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razvijati glazbene sposobnosti učenika kroz skupno muziciranje - razvijati vokalne, instrumentalne i scenske vještine - poticati timski rad, odgovornost i međusobnu suradnju - upoznati učenike s hrvatskom glazbenom baštinom i popularnom glazbom - promicati hrvatsku kulturnu baštinu kao važan dio turističkog identiteta Republike Hrvatske

NAČIN REALIZACIJE	- razvijati samopouzdanje kroz javne nastupe - predstavljati školu na školskim i izvanškolskim događanjima
	- redovite tjedne probe - vokalne i ritmičke vježbe - uvježbavanje skladbi - individualni i skupni rad - priprema i realizacija nastupa - korištenje digitalnih i audio-vizualnih materijala - sudjelovanje na školskim manifestacijama i priredbama
VREMENIK REALIZACIJE	2 nastavna sata tjedno 70 nastavnih sati šk. god. 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- redovitost pohađanja - aktivnost na probama - napredak u vokalnim i instrumentalnim vještinama - sudjelovanje u pripremi nastupa - suradnja u skupini - javni nastupi i predstavljanje škole
PREDVIĐENI TROŠKOVI	- notni i radni materijali - ispis tekstova pjesama - uredski materijal

NAZIV AKTIVNOSTI	ZNAMENITOSTI – SVUDA OKO NAS
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Petra Špehar Biljanović, bacc.theol./mag.bibl.
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici drugih i trećih razreda.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike sa znamenitostima, poviješću i bogatim kulturnim nasljeđem Grada Zagreba. Uvježbati prezentiranje kulturnih znamenitosti Grada Zagreba. Pripremiti ih za budući rad turističkih vodiča.
	Istraživanje, pretraživanje knjižničnih kataloga, pronalaženje odgovarajuće literature za pripremanje prezentiranja. Izrada plakata,

NAČIN REALIZACIJE	brošura i turističkog vodiča po gradu. Šetnja po gradu i uočavanje znamenitosti.
VREMENIK REALIZACIJE	Od siječnja do lipnja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Izrađeni plakat, brošura i turistički vodič. Usmeno prezentiranje kulturnih znamenitosti. Evaluacijski upitnik.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškovi izrade plakata, brošure i turističkog vodiča, oko 2000 eura. Projekt će se prijaviti na natječaj Ministarstva znanosti i obrazovanja, ako projekt prođe, biti će financiran od strane Ministarstva.

NAZIV AKTIVNOSTI	DECOUPAGE NA STAKLU
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Petra Špehar Biljanović, bacc.theol./mag.bibl.
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenicima svih razreda.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Tehnikom decoupage na staklu izraditi ukrase za Božićni sajam.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirati s učenicima nekoliko radionica kako bi se napravili ukrasi za božićni sajam. Oslikati i ukrasiti staklene teglice kako bi se pretvorile u lijepe svijećnjake.
VREMENIK REALIZACIJE	Tijekom mjeseca prosinca.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Božićni sajam, evaluacijski upitnik.

**PREDVIĐENI
TROŠKOVI**

Troškovi nabave materijala za ukrašavanje teglica, izradu božićnih ukrasa, oko 150 eura.

5. PREVENTIVNE AKTIVNOSTI I AKTIVNOSTI RAZVOJA ŽIVOTNIH VJEŠTINA

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM PREVENCIJE NASILJA U MLADENAČKIM VEZAMA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Socijalna pedagoginja Pedagoginja
SURADNICI	/
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici drugih i trećih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	1. Razjasniti uvjerenja o dobroj i sigurnoj vezi 2. Povećati poznavanje svojih prava u vezi 3. Podići razinu prepoznavanja nasilja u mladenačkim vezama 4. Unaprijediti prepoznavanje osobne izloženosti i svojeg nasilnog ponašanja u vezi 5. Osvijestiti svoju spremnost na prekidanje nasilnih obrazaca u vezi 6. Povećati spremnost na traženje i pružanje pomoći u slučaju nasilja u vezi
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima razrednog odjela za učenike: S drugim razredima: radionice „Sanjam dobru vezu“ i „Otvorenih očiju“ S trećim razredima: radionice „Moje želje i granice“ i „Kako prijatelji mogu pomoći“
VREMENIK REALIZACIJE	Listopad 2026. – svibanj 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- evaluacijski upitnik i povratna informacija učenika - planiranje aktivnosti u sljedećoj školskoj godini
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškovi kopiranja materijala, samoljepljivi papirići u boji

**NAZIV
AKTIVNOSTI**

DIGITALNI MEDIJI I MENTALNO ZDRAVLJE

VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Socijalna pedagoginja
SURADNICI POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	/ Učenici prvih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	1. Upoznati učenike s pojmom digitalnih medija te osvijestiti kako ih svakodnevno koriste 2. Razumjeti na koji način prekomjerno provođenje vremena nad ekranima utječe na mozak, pažnju i zdravlje 3. Razviti kritičko razmišljanje o sadržaju na društvenim mrežama i utjecaju na našu percepciju stvarnosti 4. Povećati svijest o elektroničkom nasilju (cyberbullyingu) i naučiti kako se zaštititi 5. Osvijestiti emocionalne posljedice korištenja digitalnih medija, prepoznati vlastite emocije tijekom korištenja Interneta 6. Potaknuti učenike na kraće pauze od digitalnih uređaja i isprobavanje aktivnosti koje promiču mentalno zdravlje
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima razrednog odjela kroz radionice za učenike – 2 radionice u prvim razredima (“Samosvijest” i “Odnosi na mreži vs. odnosi uživo”) i 2 radionice u drugim razredima (“Influencer ≠ uzor - kakva je tu veza” i “Ovisnost o internetu - istina ili mit”)
VREMENIK REALIZACIJE	Prvo polugodište
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	- evaluacijski upitnik i povratna informacija učenika - planiranje aktivnosti u sljedećoj školskoj godini Troškovi kopiranja materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	VIŠE OD PIKSELA – PROGRAM PREVENCIJE RIZIČNOG SEKSUALNOG PONAŠANJA U ONLINE OKRUŽENJU (SEXTING, OSVETNIČKA PORNOGRAFIJA)
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Socijalna pedagoginja
SURADNICI	/ Učenici prvih razreda

POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	
CILJEVI AKTIVNOSTI	1. Upoznati učenike s glavnim obilježjima sextinga i osvetničke pornografije 2. Osvijestiti povezane rizike i negativne posljedice 3. Poučavati o načinima reagiranja i samozaštite 4. Poticati učenike na kritičko promišljanje i razvoj osobno odgovornog ponašanja u digitalnom, medijskom i komunikacijskom okruženju 5. Poticati učenike na rodnu ravnopravnost
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima razrednog odjela kroz radionice za učenike
VREMENIK REALIZACIJE	Veljača – svibanj 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- evaluacijski upitnik i povratna informacija učenika - planiranje aktivnosti u sljedećoj školskoj godini
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškovi kopiranja materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	(S)KOCKA – PREVENCIJA KOCKANJA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Socijalna pedagoginja
SURADNICI	Razrednici drugih sportskih razreda
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici drugih sportskih razreda i njihovi roditelji
CILJEVI AKTIVNOSTI	1. Definirati obilježja bihevioralnih ovisnosti i kockanja 2. Navesti i razlikovati kratkoročne i dugoročne posljedice kockanja 3. Procijeniti šanse i vjerojatnosti u kockanju 4. Unaprijediti kritičko promišljanje o kognitivnim distorzijama povezanih s kockanjem 5. Primijeniti socijalne vještine važne za odupiranje kockanju 6. Primijeniti vještine rješavanja problema i donošenja odluka 7. Primijeniti vještinu odolijevanja vršnjačkom pritisku 8. Osvijestiti roditelje učenika drugih sportskih razrednih odjela o obilježjima kockanja adolescenata, rizičnim i zaštitnim čimbenicima, rizicima za sportaše te načinima prepoznavanja ranih znakova i pružanja podrške djeci

NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	Na satovima razrednog odjela kroz radionice za učenike te kroz jedan roditeljski sastanak Drugo polugodište - evaluacijski upitnik i povratna informacija učenika - planiranje aktivnosti u sljedećoj školskoj godini Troškovi kopiranja materijala, samoljepljivi papirići, plakati, flomas
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	BITI SVOJ MEĐU DRUGIMA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	Socijalna pedagoginja Razrednici prvih, drugih i trećih razreda Učenici prvih, drugih i trećih razreda
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	
CILJEVI AKTIVNOSTI	Unaprijediti socijalno-emocionalne vještine kod učenika: 1. Unaprijediti vještinu samokontrole 2. Potaknuti odgovorno ponašanje 3. Podići samosvijest 4. Unaprijediti vještinu empatije
NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	Na satovima razrednog odjela kroz četiri radionice za učenike ("Samokontrola", "Odgovornost", "Samosvijest" i "Empatija") Listopad 2026. – svibanj 2027. - evaluacijski upitnik i povratna informacija učenika - planiranje aktivnosti u sljedećoj školskoj godini Troškovi kopiranja materijala, samoljepljivi papirići, plakati, flomasteri

NAZIV AKTIVNOSTI	ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE – PREVENCIJA SPOLNIH BOLESTI
KOORDINATOR AKTIVNOSTI	pedagoginja Maja Kralj Stančec psihologinja Lidija Zajec

EDUKATORI	školska liječnica, udruga studenata medicine, razrednici i stručne suradnice
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- učenici svih generacija
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	• <u>Ciljevi:</u> • Prevenirati prijenos spolnih bolesti, usvojiti obrasce odgovornog spolnog ponašanja. Samoodgovornost vršenjem samopregleda i redovitih liječničkih kontrola • <u>Zadaci:</u> • Objasniti anatomiju muškog i ženskog spolnog sustava • Dati upute o načinu održavanja higijene spolnog sustava • Računati plodne i neplodne dane ovisno o duljini ciklusa • Naučiti obavljanje samopregleda dojke • Naučiti kako se vrši samopregled testisa • objasniti proces oplodnje • napraviti podjelu spolnih bolesti ovisno o uzročniku • objasniti kako prevenirati prijenos spolnih bolesti • gdje potražiti pomoć (Centar za mlade – ginekološke ambulante)
NAČIN REALIZACIJE	- interaktivno predavanje na satu biologije i u okviru SRZ-a
VREMENIK REALIZACIJE	listopad 2026. - svibanj 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- evaluacijski upitnik - priprema tematskih predavanja i radionica na temu očuvanja spolnog zdravlja koje predlažu učenici

NAZIV AKTIVNOSTI	SNEP PROGRAM (SEKSUALNO NASILJE – EDUKACIJSKI I PREVENCIJSKI PROGRAM)
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Pedagoginja – Maja Kralj Stančec Psihologinja – Lidija Zajec Socijalna pedagoginja – Dora Borković
SURADNICI	- razrednici prvih, drugih i trećih razreda - nastavnici računalstva
POPULACIJA KOJOJ JE	- učenici prvih, drugih i trećih razreda

NAMIJENJENA AKTIVNOST	
CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	CILJ: - pridonijeti smanjivanju rizika seksualnog nasilja nad i među djecom i mladima ISHODI: - nabrojati uzroke, oblike i posljedice seksualnog nasilja - opisati mehanizme povećanog rizika od seksualnog nasilja - povezati seksualno nasilje s (ne)ravnopravnosti u društvu (predrasude) - zalagati se za afirmaciju ravnopravnosti spolova u odnosima i javnoj komunikaciji - oblikovati pravila sigurnog ponašanja radi zaštite od elektroničkog seksualnog nasilja - navesti i koristiti sustave za podršku, pomoć i prijavu u slučaju bilo kojeg oblika seksualnog nasilja - pokazati suosjećanje prema osobama koje su preživjele seksualno nasilje
NAČIN REALIZACIJE	- provedba po dvije radionice u svakom prvom, drugom i trećem razredu - 1. razredi – podtema: Seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji - 2. razredi – podtema: Seksualno elektroničko nasilje - 3. razredi – podtema: Seksualno nasilje u mladenačkim vezama
VREMENIK REALIZACIJE	- listopad 2025. - svibanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- VREDNOVANJE: - evaluacijski upitnik - KORIŠTENJE REZULTATA - planiranje aktivnosti u sljedećoj školskoj godini
PREDVIĐENI TROŠKOVI	bez troškova Troškove edukacije stručnih suradnica snosi nositelj programa – Ženska soba – Centar za seksualna prava

NAZIV AKTIVNOSTI	PUTOKAZI
KOORDINATORICA AKTIVNOSTI	koordinatorica pedagoginja – Maja Kralj Stančec
EDUKATORI	- edukatori udruge KUMULUS
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- učenici dva prva razreda - nastavnici - roditelji

CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	<u>Opći cilj:</u> prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja Specifični cilj(evi) programa/projekta PUTOKAZ: U radu s učenicima: • uspostaviti kvalitetne odnose, podržavajući školsko ozračje u kojem djeca i mladež doživljavaju prihvaćanje • osigurati priliku da iskažu svoje interese, ideje i stavove i na taj način razvijaju svoje samopoštovanje, individualnost i osobnost. • vježbati i učiti psihosocijalne i interpersonalne (u skladu s razvojnoum dobi) • osvijestiti pozitivne i negativne oblike ponašanja • poticati razvoj samopoštovanja i samopouzdanja djece i mladeži • usmjeravati na odgovorno ponašanje prema sebi i drugima te uvažavanje različitosti • usvojiti životne vještine (u skladu s razvojnoum dobi) • nenasilno riješiti probleme primjenom modela donošenja odluka • prevenirati elektroničko nasilje • primjereno komunicirati s mladima, odraslima i okruženjem U radu s nastavnicima i stručnim suradnicima: • upoznati se s karakteristikama kritičnog razvojnog razdoblja pred adolescencije (OŠ) i adolescencije (SŠ) • pravovremeno prepoznati, zaustavljati i sprečavati nasilje • prevenirati elektroničko nasilje • stvoriti pozitivno okruženje u kojem se promiče nenasilno rješavanje sukoba te timski rad i suradnja U radu s roditeljima: • osposobiti za prepoznavanje mogućih problema i • osnažiti i educirati roditelje za prepoznavanje i identificiranje neprihvatljivog i rizičnog ponašanja vlastite djece i komunikaciju u okolini • uspostaviti kvalitetnu komunikaciju s djecom, nastavnicima i okruženjem
NAČIN REALIZACIJE	- provedba dvije do tri pedagoške radionice u dva prva razreda - predavanje za nastavnike - predavanje za roditelje
VREMENIK REALIZACIJE	- listopad 2025. – svibanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- evaluacijski listići i povratne informacije učenika i roditelja - mogućnost proširenja suradnje
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Bez troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	S uradnja A sertivnost N enasilje
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	Psihologinja i socijalna pedagoginja Razrednici
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici drugih i trećih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osvijestiti kod učenika načine vršnjačkog zlostavljanja te potaknuti na preispitivanje vlastitog ponašanja. Razvijati kod učenika empatiju i prihvaćanje različitosti. Osposobiti učenike za kvalitetan život i suživot. Potaknuti na preuzimanje odgovornosti za vlastite izbore. Poučiti učenike primjerenim načinima komunikacije i rješavanja sukoba. Kod učenika osvijestiti vlastiti sustav vrijednosti i potaknuti na preispitivanje istih.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima razrednog odjela kroz radionice i predavanja (dva sata u drugim i dva u trećim razredima).
VREMENIK REALIZACIJE	2.razredi: „Vršnjačko zlostavljanje“ i „Odgovornost“ 3.razred: „Asertivna komunikacija“ i „Vrijednosti“
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Evaluacijski listići i ankete koristit će se za procjenu učinkovitosti radionica i njihovu promjenu ili prilagodbu.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškovi kopiranja materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI	„OSNAŽI ME.“
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	Društvo za psihološku pomoć, studenti volonteri Razrednici prvih razreda, psihologinja
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici 8 prvih razreda Roditelji učenika prvih razreda

CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvoj socijalnih vještina kod mladih, educiranje za bolju kontrolu emocija i nenasilno rješavanje sukoba.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima razrednog odjela za učenike (teme: komunikacija i nenasilno rješavanje sukoba). Predavanje za roditelje (tema: elektroničko nasilje).
VREMENIK REALIZACIJE	Prvo polugodište (po dvije radionice za 8 razrednih odjela za učenike , predavanje za roditelje).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	Evaluacijski listići koristit će se za procjenu učinkovitosti radionica za učenike. /

NAZIV AKTIVNOSTI	MINDFULNESS
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	Psihologinja Razrednici
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici koji iskazuju interes Informirati roditelje o programu mindfulnessa i njegovim dobrobitima te potaknuti na podršku njihovoj djeci u pohađanju programa i provođenju vježbi. Informirati učenike o konceptu mindfulness-a, potaknuti na redovitost u dolascima i vježbanju, pružiti podržavajuću okolinu. Voditi učenike kroz mindfulness vježbe, osvijestiti kod učenika učinke i dobrobiti mindfulness-a.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz jedan susret s roditeljima. Kroz 8 susreta s učenicima izvan nastave, u vrijeme prema dogovoru s učenicima.
VREMENIK REALIZACIJE	Drugo polugodište.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	Evaluacijski listići i ankete koristit će se za procjenu učinkovitosti radionica i njihovu izmjenu ili prilagodbu.
	Troškovi kopiranja materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	UČITI KAKO UČITI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	Psihologinja
	Razrednici prvih, drugih i trećih razreda
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici prvih, drugih i trećih razreda
NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE	Osposobiti učenike za lakše i kvalitetnije usvajanje nastavnog gradiva. Osvijestiti kod učenika individualne razlike u procesu učenja. Ukazati na važnost poznavanja vlastitih procesa učenja. Objasniti učenicima načine kako prevladati strah od ispitivanja.
	Na satovima razrednog odjela
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	listopad – prosinac radionice 1.r: „Organizacija učenja“ , „Stilovi učenja“ radionice 2.r: „Mnemotehnike“ ili „Stilovi učenja“
	veljača – svibanj radionice 1.r: „Mnemotehnike“ radionice 2.r: „Ispitna anksioznost“ radionice 3.r: : „Ispitna anksioznost“
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	Evaluacijski listići i ankete koristit će se za procjenu učinkovitosti radionica i njihovu izmjenu ili prilagodbu.
	Troškovi kopiranja materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI	KORAK DALJE – PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I PRUŽANJA PODRŠKE U PLANIRANJU KARIJERE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Pedagog – Maja Kralj Stančec
SURADNICI	
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	- učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	- učenike uputiti u važnost pravovremenog planiranja i postavljanja ciljeva vezanih uz nastavak obrazovanja ili zapošljavanje sa svrhom da učenici mogu: - artikulirati svoje želje i mogućnosti vezane za nastavak obrazovanja ili zapošljavanje - analizirati realne mogućnosti vezane uz nastavak obrazovanja ili zapošljavanja - samoprocijeniti snage i slabosti sa svrhom promišljanja o budućoj karijeri - rangirati prioritete u odabiru studijskih programa ili u traženju radnog mjesta Savjetodavni razgovori u parovima ili individualno - CILJ: - omogućiti učenicima uvid u mogućnosti koje se otvaraju nakon završene srednje škole - podučiti učenike o načinima donošenja odluka - ISHODI: - preispitati osobne želje i uskladiti ih s mogućnostima - prikupiti informacije putem mrežnih stranica o mogućnostima studiranja/zapošljavanja/stručnog usavršavanja/osposobljavanja - odabrati studijske programe u skladu s osobnim afinitetima
NAČIN REALIZACIJE	- jedan informativni sat u svakom završnom razredu (7 sati) - primjena tablice za izradu samoprocjene, interaktivnih upitnika profesionalnih sklonosti, interesa i kompetencija - savjetodavni rad individualno ili u paru – ovisno o izboru učenika (pisano izjašnjavanje) - po potrebi dodatno individualno savjetovanje - po potrebi savjetovanje putem telefona, e- maila, video veze
VREMENIK REALIZACIJE	- prvo polugodište (rujan – studeni)
NAČIN VREDNOVANJA I	- rezultati državne mature, završnih radova i povratne informacije o zapošljavanju

KORIŠTENJA REZULTATA	
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Bez troškova

6. TERENSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA ZA PRVE RAZREDE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Ante Kantor, nastavnik ekonomske grupe predmeta
SURADNICI	- razrednici - nastavnici strukovnih modula i - nastavnici općeobrazovnih predmeta
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici prvih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	- omogućiti utvrđivanje stečenog znanja u školi sa stvarnim stanjem na terenu, ovladati stručnom terminologijom, prezentirati naučene zadatke u autobusu ili terenu pred grupom, prepoznati ugostiteljske objekte i njihovu ponudu, gastronomiju i običaje u toj destinaciji. - upoznati poslovne i zadatke pratitelja putovanja i lokalnog turističkog vodiča za ove destinacije - razvijati vještinu samostalnog vođenja grupe, snalaženja u prijevoznom sredstvu prilikom putovanja, ovladati popunjavanjem putne dokumentacije te - uočiti važnost poznavanja stranih jezika u komunikaciji sa stranim turistima, razviti sposobnost izlaganja vlastitih radova pred grupom - steći samostalnost u orijentaciji u novoj destinaciji pod neposrednim nadzorom profesora i vodiča putovanja, preuzeti odgovornost za izvršene poslove, usporediti plan puta s ostvarenim, samostalno vrednovati kvalitetu izvršenog putovanja - upoznati učenike sa turističkim potencijalom destinacije (geografski položaj, prometna dostupnost, informativna dostupnost, ugostiteljski objekti, turistička ponuda destinacije, kulturno-povijesna baština, gastronomija, manifestacije, kultura, običaji, suveniri, zanimljivosti itd.) - omogućiti iskustveno učenje, učenje temeljeno na radu, teorijska znanja primjeniti na putovanju

NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava
VREMENIK REALIZACIJE	- (jednodnevna) <i>ZAGREB</i> - u vrijeme Adventa (opcionalno: bilo kad) - (jednodnevna) <i>TRSAT – RIJEKA - OPATIJA</i> – siječanj ili veljača (ovisno o hoduogramu opatijskog karnevala) - (dvodnevna) <i>ITALIJA: Padova -Verona - Gardaland</i> – travanj
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	u skladu s kurikulumom modula i nastavnog predmeta (v. Kurikul ustanove za strukovno obrazovanje)
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškove terenske nastave snose roditelji sukladno ugovorima s, prema Pravilniku, izabranim agencijama za organizaciju terenske nastave

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA ZA DRUGE RAZREDE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Ana Acalin, nastavnica hrvatskog jezika
SURADNICI	Razrednici drugih razreda, nastavnici: ekonomske grupe predmeta, hrvatskog jezika, geografije, povijesti, stranih jezika, tjelesnog odgoja, matematike, statistike, politike i gospodarstva, vjeronauka, etike; osoblje turističkih agencija, turistički vodiči, lokalni vodiči, vozači autobusa.
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici drugih razreda Omogućiti utvrđivanje stečenog znanja u školi sa stvarnim stanjem na terenu, ovladati stručnom terminologijom, prezentirati naučene zadatke u autobusu ili terenu pred grupom, prepoznati ugostiteljske objekte i njihovu ponudu, gastronomiju i običaje u toj destinaciji. Upoznati poslove turističkog i lokalnog vodiča, primijeniti pravila kod vođenja grupe u prijevoznom sredstvu prilikom putovanja i u destinaciji, popuniti potrebnu putnu dokumentaciju te ulogom turističkog vodiča na

CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	putovanju primijeniti strane jezike u komunikaciji s grupom i razvijati komunikacijske vještine izlaganja vlastitih radova pred grupom. Razvijati orijentaciju u novoj destinaciji pod nadzorom profesora i vodiča putovanja, upotrijebiti nova iskustva i poznanstva na satu organizacije poslovanja poduzeća i praktične nastave. Usporediti plan puta s ostvarenim, samostalno ocijeniti kvalitetu izvršenog putovanja, snimanjem na terenu samostalno napraviti prezentaciju, usporediti turističku ponudu posjećenih destinacija.
NAČIN REALIZACIJE	Terenske nastave za druge razrede: Listopad/ studeni: Budimpešta (dvodnevna) Svibanj: Split-Solin- Sinj-Trogir (dvodnevna)
VREMENIK REALIZACIJE	Školska godina 2026. / 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Ocjenjivanje učeničkih prezentacija, izlaganje na terenu, snalaženja u novoj sredini, terenski dnevnik, terenski ispit (pisana provjera naučenog u destinaciji) pri povratku na nastavu
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškove terenskih nastava snose roditelji sukladno ugovorima koje sklope s turističkom agencijom.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA ZA TREĆE RAZREDE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Željka Markanović Kostantinov, nastavnica geografije
SURADNICI	Razrednici trećih razreda, nastavnici: ekonomske grupe predmeta, hrvatskog jezika, geografije, povijesti, stranih jezika, tjelesnog odgoja, matematike, statistike, politike i gospodarstva, vjeronauka, etike; osoblje turističkih agencija, turistički vodiči, lokalni vodiči, vozači autobusa.
POPULACIJA KOJOJ JE	Učenici trećih razreda

NAMIJENJENA AKTIVNOST	
CILJEVI AKTIVNOSTI I ISHODI	Omogućiti utvrđivanje stečenog znanja u školi sa stvarnim stanjem na terenu, ovladati stručnom terminologijom, prezentirati naučene zadatke u autobusu ili terenu pred grupom, prepoznati ugostiteljske objekte i njihovu ponudu, gastronomiju i običaje u toj destinaciji. Upoznati poslove turističkog i lokalnog vodiča, primijeniti pravila kod vođenja grupe u prijevoznom sredstvu prilikom putovanja i u destinaciji, popuniti potrebnu putnu dokumentaciju te ulogom turističkog vodiča na putovanju primijeniti strane jezike u komunikaciji s grupom i razvijati komunikacijske vještine izlaganja vlastitih radova pred grupom. Razvijati orijentaciju u novoj destinaciji pod nadzorom profesora i vodiča putovanja, upotrijebiti nova iskustva i poznanstva na satu organizacije poslovanja poduzeća i praktične nastave. Usporediti plan puta s ostvarenim, samostalno ocijeniti kvalitetu izvršenog putovanja, snimanjem na terenu samostalno napraviti prezentaciju, usporediti turističku ponudu posjećenih destinacija s ponudom Zagreba.
NAČIN REALIZACIJE	Terenske nastave za treće razrede: Listopad: Pula - Rovinj (jednodnevna) Travanj : Verona – Padova - Venecija (dvodnevna)
VREMENIK REALIZACIJE	Školska godina 2026. / 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Ocjenjivanje učeničkih prezentacija, izlaganje na terenu, snalaženja u novoj sredini, terenski dnevnik, terenski ispit (pisana provjera naučenog u destinaciji) pri povratku na nastavu
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškove terenskih nastava snose roditelji sukladno ugovorima koje sklope s turističkom agencijom.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA ZA ČETVORTE RAZREDE
-------------------------	---

VODITELJICE AKTIVNOSTI	Antonija Fiket, nastavnica ekonomske grupe predmeta
SUDIONICI AKTIVNOSTI/ SURADNICI	Razrednici četvrtih razreda, nastavnici ekonomske grupe predmeta, hrvatskog, geografije, stranih jezika, tjelesnog odgoja, matematike, kulturno povijesne baštine, gospodarskog prava, vjeronauka, etike, osoblje turističkih agencija, turistički vodiči, lokalni vodiči, vozači autobusa
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	1. <i>Usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove stečene teoretski u školi i primijeniti stečeno na destinaciji.</i> 2. <i>Biti sposobni prezentirati zadatke u autobusu ili terenu pred grupom.</i> 3. <i>Primijeniti osnove znanstveno-istraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade zadanih zadataka.</i> 4. <i>Razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje</i> 5. <i>Razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.</i>
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Učenik na kraju terenske nastave: 1. <i>uspoređuje plan puta sa ostvarenim te izvodi zaključak o kvaliteti izvedene terenske nastave</i> 2. <i>Sposoban je istražiti tematski zadatak</i> 3. <i>Ima iskustvo učenja na izvoru, razvija orijentaciju pod nadzorom</i> 4. <i>Sposoban je osmisliti i upotrijebiti nova znanja na nastavnom satu</i> 5. <i>Iskazuje spremnost na djelovanje s ciljem osmišljavanja turističke ponude za određenu destinaciju</i>
NAČIN REALIZACIJE	Terenske nastave za četvrte razrede: Listopad/ Studeni: Ljubljana (jednodnevna) Prosinac: Beč / Advent u Beču (dvodnevna)
VREMENIK REALIZACIJE I ETAPE PROVEDBE	Prvo polugodište školske godine 2026. / 2027.
NAČIN VREDNOVANJA	Ocjenjivanje učeničkih prezentacija, izlaganje na terenu, snalaženje u novoj sredini, terenski dnevnik, terenski ispit (pisana provjera o destinaciji nakon povratka sa terenske nastave)

I KORIŠTENJA REZULTATA	
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškove terenskih nastava snose roditelji sukladno ugovorima koje sklope s turističkim agencijama

7. PROJEKTI

NAZIV AKTIVNOSTI	ERASMUS+ PROGRAM
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Boris Hrgović
SURADNICI POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Erasmus+ tim, zainteresirani učenici i nastavnici Svi učenici i nastavnici
CILJEVI AKTIVNOSTI	unaprijediti kvalitetu provedbe Erasmus+ programa u školi te ostvarivati ciljeve Erasmus plana i akreditacije; omogućiti učenicima i djelatnicima sudjelovanje u kvalitetnim međunarodnim mobilnostima i stručnom usavršavanju; razvijati stručne, jezične, digitalne, osobne i međukulturne kompetencije učenika i djelatnika; razvijati i održavati suradnju s inozemnim školama, ustanovama i gospodarskim subjektima; osigurati kvalitetnu pripremu, provedbu, praćenje i vrednovanje mobilnosti te priznavanje ostvarenih ishoda učenja; poticati uključivanje učenika s manje mogućnosti i osiguravati jednake mogućnosti sudjelovanja; diseminirati rezultate Erasmus+ aktivnosti i prenositi stečena znanja i iskustva u nastavni proces i rad škole; doprinositi internacionalizaciji, europskoj dimenziji i razvoju kvalitete rada škole.
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje projekta 2026-1-HR01-KA121-VET-000446392
VREMENIK REALIZACIJE	1.9.2026.-31.8.2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja: uspješno provesti projekt 2026-1-HR01-KA121-VET-000446392 (ocjena AMPEU)
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškovi su pokriveni novcem iz projekta.

NAZIV AKTIVNOSTI	ERASMUS+ PROJEKT ECLECTIC-AI
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Ana Lojen
SURADNICI	Antonia Elez i Vjekoslava Škoc
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Projekt u suradnji s inozemnim partnerima. Rezultati projekta namijenjeni su strukovnim nastavnicima
CILJEVI AKTIVNOSTI	Stvaranje priprema i video lekcija potrebnih za novi strukovni kurikulum koji će uključivati SEL, zelenu održivost i AI alate korištene u nastavi strukovnih predmeta.
NAČIN REALIZACIJE	Susreti uživo i online sastanci. Priprema materijala i korištenje navedenih materijala u nastavi.
VREMENIK REALIZACIJE	Listopad 2025. - Listopad 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati će biti predstavljani svim strankama od interesa na kraju projekta
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškovi predviđeni financijskim planom unutar projekta

NAZIV AKTIVNOSTI	RAZMJENA UČENIKA S PARTNER ŠKOLOM DIETZENHOFER GYMNASIUM IZ BAMBERGA, SR NJEMAČKA
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	Ksenija Halter Marijan Gorečan
SURADNICI	Voditelji i polaznici fakultativnih grupa te kolege profesori po potrebi
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici drugih, trećih i četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	upoznati kulturu, običaje, jezik i dinamiku života u njemačkim obiteljima promovirati vlastitu kulturu običaje, jezik i dinamiku života u hrvatskim obiteljima
NAČIN REALIZACIJE	boravak u obitelji i sudjelovanje u aktivnostima koje su priredili domaćini i kolege iz škole Dientzenhofer Gymnasium prijem gostiju iz Njemačke i sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima u organizaciji naše škole
VREMENIK REALIZACIJE	posjet partner školi u Njemačkoj 16.-23. listopada 2026. prijem gostiju iz Njemačke 12.-19. ožujka 2027.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	izrada zajedničke prezentacije o boravku, aktivnostima i dojmovima u zemlji domaćina objava na mrežnim stranicama škole gosta i škole domaćina troškovi posjeta: cca 200 eura po učeniku (prijevoz) troškovi prijema: cca 300 eura za grupu (ulaznice za muzeje i dr.)
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNA RAZMJENA UČENIKA ZAGREB – ORVIETO
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	Dr.sc. Zdravka Krpina, Nataša Kovačić, prof., Hotelijersko-turistička škola u Zagrebu – nastavnici i učenici domaćini; Istituto d'Istruzione Superiore Artistica Classica e Professionale di Orvieto – Cristiana Casaburo, ravnateljica instituta, prof. Nicola Giangiordano, prof.ssa Valentina Bassano i nastavnici/osobe u pratnji; obitelji učenika domaćina.
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Deset učenika drugih i trećih razreda Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu, uz učenike partnerske škole iz Orvieto; u provedbi sudjeluju nastavnici i druge odgovorne osobe.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Omogućiti učenicima upoznavanje obrazovnog sustava, kulture i načina života partnerske zemlje; razvijati jezične, stručne i međukulturne kompetencije, osobito u području turizma i hotelijerstva; razmjenjivati znanja, iskustva i primjere dobre prakse; razvijati komunikacijske i suradničke vještine, samostalnost, odgovornost, prilagodbu novim situacijama, toleranciju i poštovanje različitosti te potaknuti daljnju suradnju partnerskih škola.
NAČIN REALIZACIJE	Sedmodnevna međunarodna razmjena učenika, uključujući dane dolaska i odlaska. Učenici su smješteni u domovima učenika domaćina, uz organizaciju prehrane u obiteljima domaćina. Program obuhvaća: doček i upoznavanje učenika; zajedničke aktivnosti s obiteljima domaćina; sudjelovanje na nastavi (npr. engleski i talijanski jezik, tjelesna i zdravstvena kultura, praktična nastava); obilaske Zagreba i kulturnih znamenitosti; posjete Muzeju iluzija, Kući smijeha i Muzeju putovanja; cjelodnevni izlet; izradu i predstavljanje zajedničke prezentacije; sportsku aktivnost; kviz o Hrvatskoj i Italiji; zajednički ručak i završne aktivnosti. Nakon posjeta talijanskih učenika, učenici Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu, idu u uzvratnu posjetu u Italij
VREMENIK REALIZACIJE	Dolazak učenika iz Italije planiran za prosinac 2026. (najkasnije veljača 2027); trajanje 7 dana. Program se provodi po danima: 1. dan dolazak gostiju; 2. dan aktivnosti s obiteljima domaćinima; 3. dan aktivnosti u školi i upoznavanje Zagreba; 4. dan upoznavanje Zagreba; 5. dan cjelodnevni izlet; 6. dan zajedničke aktivnosti i oproštaj; 7. dan odlazak gostiju.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici iz Hotelijersko-turističke škole idu u uzvratni posjet u proljeće 2027
	Vrednovanje kroz sudjelovanje učenika u nastavi, radionicama i zajedničkim aktivnostima, suradnju s učenicima domaćinima, izradu i predstavljanje zajedničke prezentacije te razmjenu iskustava. Rezultati se koriste za razvoj jezičnih, stručnih, komunikacijskih i međukulturnih kompetencija učenika te za razmjenu primjera dobre prakse i planiranje daljnje suradnje partnerskih škola.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškove aktivnosti programa prijemnog posjeta snosi škola. (muzeji, kulturne aktivnosti, izlet) Troškove puta uzvratnog posjeta snose roditelji učenika prema ponudi prijevoznika.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKTI MEĐUNARODNE RAZMJENE – KEDGE Avignon
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	prof. ANA ETEROVIĆ Prof. MARINA STUDER Prof. PHILLIPE MOSNIER BRYAN BOSQ (praktikant, prof. engleskog i španjolskog jezika pod mentorstvo prof. Eterović) Razrednici prvih, drugih i trećih razreda
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenicima prvih, drugih i trećih razreda.
CILJEVI AKTIVNOSTI	- uspostava međunarodne suradnje i fizičke mobilnosti učenika; - usvajanje praktičnih vještina iz kuharstva i ugostiteljstva u Francuskoj, - unaprjeđenje jezičnih vještina (engleski jezik) i akademskog okruženja za francuske učenike u Zagrebu; - organizacija zajedničkih kulinarskih radionica i stručnih praksi (u trajanju od tjedan do dva tjedna) u lokalnim restoranima, hotelima ili turističkim agencijama

NAČIN REALIZACIJE	- potpisivanje sporazuma o mobilnosti/razmjeni radi uspostave okvira za uzvratnu razmjenu; - fizička mobilnost učenika u pratnji nastavnika (zbog jezične podrške i dobi učenika); - organizacija stručne prakse u ugostiteljstvu, hotelijerstvu i turizmu te zajednički rad na receptima i kulturnoj razmjeni Definiranje broja učenika, razdoblja mobilnosti te odabir strukovnih područja i prikladnih poslovnih partnera (restorana, hotela i agencija) u Zagrebu kao sljedeći koraci.
VREMENIK REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- provjera znanja jezika (ponajprije engleski, francuski kao dodatni bodovi) - motivacijski razgovor - mogućnost prijema gostiju iz Avignona prilikom uzvratnog posjeta - izrađeni kriteriji odabira učenika za roditelje i razrednike Nabrojana vrednovanja odnose se na postupak izbora kandidata za razmjenu, ali i naknadnu evaluaciju koja će se učiniti po završenom projektu. Načini su usmena i pisana provjera, izrada prezentacija, ocjenjivanje dokumentiranja i zapažanja tijekom projekta i anketa pedagoške službe o zadovoljstvu polaznika. Izrada članaka za školsku web-stranicu te profil Hotelijersko-turističke škole na društvenim mrežama.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	- trošak puta snose sami polaznici, - pedagoška pratnja pokrivena je zakonom predviđenim dnevnicama; - trošak najma smještaja pedagoške pratnje snosi HTŠ - prijevoz organiziran od strane škole - trošak promidžbenog materijala Škole i užine / objeda gostoprimstva

NAZIV AKTIVNOSTI	E-twinning sa školom Lycee des Metiers Sainte Anne
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI	prof. ANA ETEROVIĆ
SURADNICI	Prof. MARINA STUDER Prof. ELISE GERARD BRYAN BOSQ, pripravnik, prof. engleskog i španjolskog jezika pod mentorstvom prof. Eterović Razrednici prvih, dugih i trećih razreda
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenicima ponajprije prvih, drugih i trećih razreda koji će sudjelovati raditi na temi održivosti i turizma.
CILJEVI AKTIVNOSTI	- međusobno povezivanje učenika - razvoj digitalnih kompetencija – rad na eTwinning platformi - rad na projektu s naglaskom na održivost i turizam - priprema za moguću buduću mobilnost (postaviti temelje i olakšati daljnju suradnju u svrhu projekta mobilnosti učenika)
NAČIN REALIZACIJE	Sredina listopada – on-line sastanak s kolegicom Gerard i planiranje aktivnosti. Studeni – upoznavanje s eTwinning platformom Prosinac – priprema i izrada materijala Siječanj- lipanj – suradnja učenika putem eTwinning platforme i izrada materijala na temu održivog turizma Srpanj, kolovoz – rad na i planiranje moguće buduće mobilnosti učenika
VREMENIK REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Izrada prezentacija, ocjenjivanje dokumentiranja i zapažanja tijekom projekta i anketa pedagoške službe o zadovoljstvu polaznika. Izrada članaka za školsku web-stranicu te profil Hotelijersko-turističke škole na društvenim mrežama.
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT DOTRŠČINA
VODITELJ/ICA AKTIVNOST SURADNICI	GORAN KOMERIČKI, prof. mentor povijesti i dipl.novinar Hrvatska udruga nastavnika povijesti (HUNP) Virtualni muzej Dotrščina (VMD) – ravnatelj Saša Šimpraga Grad Zagreb
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici zainteresirani za dodatnu edukaciju i radionicu vezanu za temu ljudskih prava, tolerancije, solidarnosti itd. Učenici fakultativne grupe komunikacijsko-prezentacijskih vještina.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Glavna svrha projekta je okupiti učenike s ciljem upoznavanja programa Dotrščina EDU tj. obrazovnih obilazaka i radionica za srednje škole u spomen-parku Dotrščina koja povezuje mjesto masovnog stradanja tj. povijesne događaje sa suvremenim ustavnim vrednotama RH i aktualnim društvenim izazovima. Jednodnevni program odvija se u spomen-parku Dotrščina i podijeljen je na četiri modula. Uključuje radionicu po metodi Muzeja Holokausta iz Washingtona; obilazak parka, te radionicu o ljudskim i građanskim pravima koja se bavi i temama poput tolerancije, solidarnosti, migracija, klimatske krize itd. Završni dio programa je izvođenje edukacijske igre "šumaljudi" gdje učenici kroz igru povezuju ono što su naučili tijekom prvog dijela programa. MPT: goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
	Jednodnevni program na lokalitetu spomen-parka Dotršćina, radionica.
	Tijekom školske godine 2026./27.
	Vrednovanje rezultata provodit će se: - evaluacijom rezultata putem Upitnika za sudionike projekta - evaluacijom na osnovi završnih izvješća učenika - izrada digitalne prezentacije/plakata/brošure za diseminaciju
	Troškovi pokriveni iz natječaja Grada Zagreba, Kultura i umjetnost u zajednici

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT POZNATE OSOBE 19. I 20.STOLJEĆA
VODITELJ/ICA AKTIVNOST SURADNICI	GORAN KOMERIČKI, prof. mentor povijesti i dipl.novinar - po potrebi za provedbu istraživanja
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici fakultativne grupe komunikacijsko-prezentacijske vještine i uvod u odnose s javnošću te zainteresirani učenici 3. i 4.razreda Glavna svrha projekta je razviti komunikacijske i prezentacijske vještine učenika kroz istraživanje i analizu i vrednovanje izbora poznatih osoba 19. i 20.stoljeća te prepoznati tehnike pisanja o tim osobama u različitim medijima kroz prošlost do danas. Ishodi učenja - učenik će moći: - objasniti zbnadžaj izabranih poznatih osoba i okarakterizirati oblike pisanja o njima u medijskom prostoru, - analizirati primjere iz njihova života

- procijeniti doseg primjera njihova djelovanja u datom vremenu i značaj za današnji svijet

MPT:

goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.

odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.

odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.

osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a

ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.

Učenici podijeljeni u parove ili male grupe izabiru jednu temu, istražuju, analiziraju i izrađuju digitalnu prezentaciju/plakat/brošuru

Tijekom školske godine 2026./27.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	Vrednovanje rezultata provodit će se: - evaluacijom rezultata putem Upitnika za sudionike projekta - izrada digitalne prezentacije/plakata/brošure za diseminaciju 55 eura
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT ČITANJE NE POZNAJE GRANICE
VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI SURADNICI	Ana Lojen
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI NAČIN REALIZACIJE	Poticanje čitanja slovenske književnosti. Upoznavanje sa slovenskom književnom i kulturnom tradicijom kroz suradnju s učenicima i profesorima škole partnera iz Slovenije Susreti uživo i online sastanci. Čitanje odabranog književnog djela nekog slovenskog autora. Izrada prezentacije o hrvatskoj i zagrebačkoj tradiciji i običajima te o našoj školi.
VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	Listopad 2026. - Lipanj 2027. Učenici će biti vrednovani kroz predmet Hrvatski jezik, element Kultura i mediji. Troškovi putovanja u Ljubljanu

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT PLACE2GO
VODITELJ/ICA AKTIVNOST	GORAN KOMERIČKI, prof. savjetnik povijesti i dipl.novinar IVA RADAKOVIĆ, prof.ekon.grupe predmeta
SURADNICI	Place2go – zastupani po gospođi Damjani Domanovac
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici fakultativne grupe Uvod u odnose s javnošću Zainteresirani učenici 4.razreda prema selekciji
CILJEVI AKTIVNOSTI	Glavna svrha projekta je okupiti učenike s ciljem volonterskog rada u sklopu Međunarodnog sajma turizma Place2go, sajma turizma i prateće industrije koji se održava u prostorima Zagrebačkog velesajma.

Cilj je da učenici – volonteri rade na izložbenim štandovima izlagača i organizatora, upućuju posjetitelje i ponudu štandova i organizatora, objašnjavaju, prezentiraju, vode, organiziraju te provode razne aktivnosti. Rad uključuje i korištenje stranih jezika poput engleskog i njemačkog, a poželjno i drugih stranih jezika obzirom da su i izlagači i posjetitelji i strani državljani. Učenici koriste i uvježbavaju svoje komunikacijsko-prezentacijske vještine i organizatorske sposobnosti.

MPT:

goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.

odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.

odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.

osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a

ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.

NAČIN REALIZACIJE	Višednevni program na Zagrebačkom velesajmu.
VREMENIK REALIZACIJE	Od 5.-7.ožujka 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje rezultata provodit će se: - evaluacijom zadovoljstva putem Upitnika za sudionike projekta
PREDVIĐENI TROŠKOVI	Troškovi pokriveni od organizatora.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT „DOJDI OSMAŠ” PREDSTAVLJANJE ŠKOLE
VODITELJ/ICA AKTIVNOST	GORAN KOMERIČKI, prof. savjetnik povijesti i dipl.novinar
SURADNICI	Kolege iz Nastavničkog vijeća tehničko osoblje škole
POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST	Učenici naše škole zainteresirani za rad u predstavljanju škole učenicima osnovnih škola
CILJEVI AKTIVNOSTI	Glavna svrha projekta je okupiti učenike s ciljem upoznavanja programa naše škole. MPT: goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	Jednodnevni program na Trgu Nikole Šubića Zrinskog
	Svibanj 2027.
	Vrednovanje rezultata provodit će se: - evaluacijom zadovoljstva putem Upitnika za sudionike projekta
	115 eura za troškove izrade brošura i popratnog prezentacijskog materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT OBRRTNIČKI SAJAM
VODITELJ/ICA AKTIVNOST	GORAN KOMERIČKI, prof. savjetnik povijesti i dipl.novinar IVA RADAKOVIĆ, prof.ekon.grupe predmeta MAJA KRALJ STANČEC, dipl.pedagog
SURADNICI POPULACIJA KOJOJ JE NAMIJENJENA AKTIVNOST CILJEVI AKTIVNOSTI	Obrtnička komora Zagreb Učenici fakultativne grupe Komunikacijsko-prezentacijske vještine i Uvod u odnose s javnošću Zainteresirani učenici 3. i 4.razreda prema selekciji Glavna svrha projekta je okupiti učenike s ciljem volonterskog rada u sklopu Obrtničkog sajma, sajma predstavljanja obrtničkih zanimanja. Cilj je da učenici – volonteri rade kao vodiči grupa osnovnoškolaca po izložbenim štandovima izlagača i organizatora, upućuju posjetitelje i prezentiraju ponudu štandova i organizatora, objašnjavaju, vode, organiziraju te provode razne aktivnosti. Učenici koriste i uvježbavaju svoje komunikacijsko-prezentacijske vještine i organizatorske sposobnosti. MPT: goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

NAČIN REALIZACIJE VREMENIK REALIZACIJE NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA PREDVIĐENI TROŠKOVI	osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
	Višednevni program na Zagrebačkom velesajmu.
	Slječanj 2027.
	Vrednovanje rezultata provodit će se:
	- evaluacijom zadovoljstva putem Upitnika za sudionike projekta
	Troškovi pokriveni od organizatora.

8. **DOGAĐANJA**

Mjesec	Datum	Događaj / obljetnica
RUJAN 2026.	26.9.	Europski dan jezika
	27.9.	Dan škole i Svjetski dan turizma – obilježavanje 25.9.2026. – nenastavni dan za učenike, sjednica NV-a i izlet za djelatnike Škole
LISTOPAD 2026.	2. 10.	Međunarodni dan nenasilja
	5. 10.	Svjetski dan učitelja
	16.10.	Svjetski dan hrane
	16.10. – 23.10.	Međunarodna razmjena – posjet naših učenika Bambergu
	15.10. – 15.11.	Mjesec hrvatske knjige
STUDENI 2026.	9. 11.	Međunarodni dan borbe protiv fašizma i antisemitizma
	10.– 15.11.	Interliber – posjet sajmu na Zagrebačkom velesajmu
	16.11.	Međunarodni dan tolerancije
	18.11.	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
	20.11.	Svjetski dan djeteta (Međunarodni dan dječjih prava)
	25.11.	Međunarodni dan za uklanjanje nasilja nad ženama
PROSINAC 2026.	8.12.	Tjedan solidarnosti na djelu – Crveni križ
	18.12.	Adventski sajam – tema: Božić u Europi
	25. –26.12.	Božićni blagdani
SIJEČANJ 2027.	15. 1.	Dan međunarodnog priznanja RH
	27. 1.	Dan sjećanja na holokaust i sprečavanje zločina protiv čovječnosti
VELJAČA 2027.	6.2.	Dan crvenih haljina
	14.2.	Međunarodni dan darivanja knjige – obilježavanje u školi – 12.2.
	14. 2.	Valentinovo
	21. 2.	Međunarodni dan materinskog jezika
	26.2.	Dan ružičastih majica

OŽUJAK 2027.	8. 3. 11.–17.3. 20 – 27.3.	Međunarodni dan žena Dani hrvatskog jezika Posjet učenika iz Bamberga Zagrebu
TRAVANJ 2027.	7.4. 20.-26.4. 22. 4. 22. 4.	Svjetski dan zdravlja Festival znanosti Međunarodni dan Majke Zemlje (UN) Dan hrvatske knjige
SVIBANJ 2027.	5. – 7.5. 8. -15. 5. 8. – 15.5. 9. 5. 21. 5. 15. ili 22.5.	WorldSkills Croatia – organizirani posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola Tjedan Crvenog križa Uzvratni posjet učenika HTŠ Bambergu Dan Europe Završetak nastave za maturante – projektni dan: Sport i glazba Dan otvorenih vrata HTŠ – projektni dan: Turistički sajam
LIPANJ 2027.	3.6. 5.6.	Svjetski dan bicikla Svjetski dan zaštite okoliša
SRPANJ 2027.	6.7.	Svečana podjela svjedodžbi završnim razredima